

сонализации, позитивность, мажорность, гедонизм, гротеск и склонность к преувеличениям, опора на телесные компоненты образности, высокочастотное упоминание имени Бога все.

Современная лингвистика дистанцировалась от трактовки языка как системно-структурной категории и посвятила себя поискам глубинных, когнитивных причин существования языковых явлений и их прагматике. В данной статье наше внимание сосредоточено на том, как в словах испанского языка отозвалось вербальное мышление и ведущие черты национального характера усредненного испанца.

Эгоцентризм испанского национального характера с его метафоричностью воплотился в различных вербальных явлениях. Язык – это и орудие, и результат, и память мыслительно-эмоционального и духовного творчества его носителей. Возможность постепенно познакомиться с феноменом воплощения национально-культурных особенностей психики появляется уже с первых попыток погрузиться в стихию чужого для нас языка.

УДК 811.1/.8:004.9

С. И. Шпановская, ст. преп.
(БГТУ, г. Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Широкое использование средств информационных и коммуникационных технологий на занятиях определяет их стремительное внедрение в учебный процесс и способствует модернизации образовательного процесса. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» [1].

Среди преимуществ компьютерного обучения наиболее значимыми являются: активная позиция учащегося; переход процесса познания из категории «учить» в категорию «изучать» какой-либо предмет осознанно и самостоятельно; информационная насыщенность и гибкость методики обучения с применением ИКТ; «погружение» обучающегося в особую информационную среду, которая наилучшим образом мотивирует и стимулирует процесс обучения; интерактивные связи с

различными образовательными ресурсами (библиотеки, справочники, словари) и образовательными сообществами (учителя, консультанты).

Самостоятельная работа только тогда дает положительный результат, когда она определённым образом организована, т. е. представляет систему. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего, принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой. Элементы самостоятельной работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию. Большое значение в этом деле имеет принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к студентам, самостоятельная работа должна иметь целенаправленный характер и побуждать учащихся напряжённо работать при её выполнении [2].

Современные тенденции развития высшего образования также определяют проблему развития самостоятельности студента в обучении как одну из ведущих. Это связано с тем, что объем информации, подлежащей усвоению в системе профессионального образования, неуклонно возрастает, а сроки обучения студентов не могут увеличиваться. Здесь большую роль играет то, насколько сам студент хочет учиться. Поэтому важное значение имеет мотивация к самообучению, создание такого окружения, чтобы студент сам захотел осваивать новые знания.

Вместе с тем развитие самостоятельности в обучении напрямую связано с развитием творческого потенциала личности, так как самостоятельность – необходимое условие творческой деятельности. Поэтому система образования должна активно включиться в процесс творческого развития и саморазвития личности, чтобы обеспечить эффективную адаптацию личности в социуме и способствовать формированию активной готовности к критической переработке, сознательному выбору поступающей информации.

Активизация самостоятельной познавательной деятельности возможна только при условии развития познавательной активности личности. Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Анализ организации самостоятельной работы студентов показывает, что при очном обучении традиционно самостоятельная работа студентов включает в себя чаще всего лишь работу с учебной литературой, изданной на бумажных носителях, и сохраняется как важное звено самостоятельной работы студентов в целом. С использованием

информационных технологий возможности организации самостоятельной работы студентов расширятся. Актуальной становится самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. По существу, все известные виды электронных изданий могут служить основой для организации самостоятельной работы студентов, наиболее эффективными из них являются мультимедийные издания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, И. П. Формирование навыков самообразовательной деятельности студентов через использование информационных технологий на уроках иностранного языка / И. П. Алексеева, Т. Ю. Белякова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/662505>. – Дата доступа: 28.12.2020.

2. Конкина, Т. Е. Использование современных информационных технологий на уроках английского языка / Т. Е. Конкина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/500765/>. – Дата доступа: 28.12.2020.

УДК 796.012.6 : 378

А.А. Тимофеев, доц., канд. пед. наук (БГТУ, г. Минск);
А.В. Холод, ст. преп. (БГПУ им. М.Танка)

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

Реализация системы управления учебным процессом по физическому воспитанию студентов, прежде всего, определяется наличием на кафедре соответствующих кадров, поскольку оптимальное управление (наилучшая организация) зависит от предшествующего опыта педагога в области планирования, спортивной тренировки, учебного процесса, физиологических методов исследования и т.д. В этом плане особенно важно умение преподавателя предвидеть необходимое состояние студентов в будущем и, в соответствии с этим, организовать учебный процесс по физическому воспитанию.

Эффективность управления увеличивается при наличии на кафедре физвоспитания специалиста в области физиологии и медицины, способного объективно оценивать информацию, поступающую по каналу обратной связи, а именно: замечать самые ранние признаки неадекватности используемых нагрузок. Это позволит разработать ком-