

## **УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕХНОЛОГИЕЙ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

В обучении любому иностранному языку педагогу приходится сталкиваться с тем, что иногда учащийся не может сделать самостоятельное выражение своей мысли, сказать несколько последовательных, связанных между собой предложений. Говорение в монологической форме представляет большую трудность для учащихся, как на родном, так и на иностранном языке. Оно связано с выбором того, что сказать и как это сделать, с определением содержания и формы этого высказывания.

Одним из путей устранения указанных выше проблем современного педагогического процесса, на мой взгляд, является использование мультисенсорного подхода в обучении иностранным языкам, то есть включения всех органов восприятия в процесс обучения учащегося, а также подбор оптимальных педагогических приемов, методов и средств, способных развивать коммуникативные способности.

Учащиеся мною не разделяются по каналам восприятия информации. Применяемый способ дифференциации основан на теории американского психолога, доктора психологии Говарда Эрл Гарднера. Согласно Говарду Гарднеру виды множественного интеллекта следующие: лингвистический, логико-математический, визуально-пространственный, телесно – кинестетический, музыкальный, натуралистический, межличностный и экзистенциальный.

Мультисенсорное обучение предполагает восприятие и передачу информации одновременно различными органами чувств учащегося: зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, и др. В учебной обстановке не всегда есть возможность предложить ученикам предметы на вкус и запах, но обучать их воспринимать и передавать информацию, используя все каналы восприятия одновременно возможно всегда.

При подборе учебных материалов к уроку, я учитываю эти особенности восприятия учащихся, с опорой на их интеллект. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого учащегося во время урока на изучаемом материале. Активизируя сенсорику учащегося, мультисен-

сорное обучение развивает у каждого в отдельности, и в группе в целом, способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

Практика преподавания мною иностранных языков позволила разработать инструментарий технологий, приемов и средств организации педагогического процесса, представленный в таблице.

**Таблица – Усовершенствованный инструментарий технологий, приемов и средств организации педагогического процесса для работы с технологией мультисенсорного подхода**

Тип интеллекта	Технологии, приемы и средства организации педагогического процесса обучения иностранному языку
Визуально пространственный (picture smart)	Подготовка карт, рисунков, схем; использование цвета для выделения информации.
Лингвистический (wordsmart)	Подготовка карточек со словами, которые учащиеся собирают в словосочетания или предложения; текст и/или картинки на бумаге, постеры; чтение парами.
Логико-математический (number smart)	Подготовка и решение кроссвордов, ребусов, где требуется логическое решение; графическое выделение частей текста; использование мелких частей для манипулирования; применение технологий сборки из множества деталей единого целого, конструирования и или моделирования.
Межличностный (people smart)	Применение технологий взаимодействия, работа в мини группах. Интерактивные коммуникации с применением современных информационных технологий, экран проектора.
Музыкальный (musicsmart)	Применение аудиофайлов; изготовленные учениками картинки, образы, тексты; видео или фильм с аудио сопровождением; песни, говорение, стихи, скороговорки.
Натуралистический (nature smart)	Построение коммуникаций о внешней среде занятия с песком, бумагой, текстильными объектами, рисование пальцами, пазлы для улучшения мелкой моторики; моделирование с использованием клея, глины, пластилина
Телесно – кинестетический (body smart)	Подвижные языковые игры. Любые движения учеников, включая танцы, бросание мяча, другая активность, быстрые опросы и др.
Экзистенциальный (self-smart)	Задания со звездочкой. Интеллектуальные игры. Мозговой штурм. Моделирование и многовариантность

Активизируя сенсорику учащегося, мультисенсорный подход к обучению развивает у каждого учащегося в отдельности, и в группе в

целом, способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

Применение усовершенствованного инструментария делает урок более интересным, увлекательным, запоминающимся и позволяет решать одновременно несколько педагогических задач. Вместе с тем, одним из условий наиболее позитивно влияющим на эффективность и результативность опыта педагогической деятельности является использование усовершенствованного инструментария, включающего активные методы обучения иностранным языкам. Как показала практика, активные методы снимают нервную нагрузку учащихся и дают возможность менять формы их деятельности, переключать внимание.

Негативными факторами, влияющими на эффективность и результативность опыта, являются ограниченность времени занятия и свободного пространства в аудитории. Эти факторы являются определяющими при подготовке к проведению урока.

Хочется подчеркнуть, что использование инструментария на высоком уровне стимулирует учащихся всех возрастов к проявлению речевой активности, так как мультисенсорный подход на уроках иностранного языка позволяет каждому учащемуся реализовать свои сильные стороны согласно ведущему типу восприятия, а также развить второстепенные сенсорные каналы.

Применение мультисенсорного подхода в процессе обучения учащихся, как иностранному языку, так и иных гуманитарных предметов будет способствовать:

- развитию индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, совершенствованию первичной и вторичной личности;
- формированию и развитию внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению предметом;
- повышению мыслительной активности учащихся и приобретению навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью, построению межличностных коммуникаций;
- словарному и речевому развитию учащихся, совершенствованию коммуникативной компетенции в целом, становлению личности;
- более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося;
- сохранению здоровья учащихся в условиях интенсивного обучения на всех ступенях образования.