

## КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УВО

Кейс-метод как педагогическая технология начал использоваться в первой половине прошлого века, когда преподаватели Гарвардской школы бизнеса предложили своим студентам искать способ решения проблемы через анализ конкретной ситуации. Получив первоначальное признание в качестве важного элемента подготовки будущих менеджеров, кейс-метод стал эффективной технологией обучения, в том числе и иностранному языку благодаря следующим преимуществам инновационной методики: практическая значимость, интерактивный формат и профессиональная направленность.

Использование кейс-метода на занятиях по иностранному языку со студентами технического вуза позволяет решить взаимодополняющие задачи: обеспечить совершенствование лингвистической и социокультурной коммуникативной компетенции в рамках профессионально ориентированного обучения, повысить мотивацию и сделать процесс обучения более интенсивным.

Для моделирования ситуации профессиональной деятельности на занятии можно использовать практические кейсы, отражающие реальные жизненные ситуации, требующие ситуативного анализа и позволяющие применить накопленные теоретические знания для поиска решения проблемы. Такие кейсы должны быть максимально реалистичны, наглядны и детальны. Например, студентам предлагается текст с подробным описанием ситуации, из которой вытекает требующая решения задача. Если текстового материала недостаточно, целесообразно подключение аудио- и видеоматериалов, что делает кейс комплексным и позволяет развивать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и способствует самостоятельному изучению профессионально ориентированного иностранного языка, вырабатывает умение мыслить логически, выбирая способы и средства (в том числе языковые) для решения поставленных задач.

В обучающих кейсах самоцелью становится обучение, что оправдывает их условность и менее тесную связь с реальной жизнью. Однако в ситуациях, требующих усвоения большого числа специальных лексических единиц или сложных грамматических структур, именно благодаря некоторой искусственности обучающих кейсов создаются условия

для многократного воспроизведения изучаемого материала, что способствует его принятию и активному использованию.

Основной смысл исследовательского кейса состоит во включении студентов в поисковую деятельность для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Материалы для такого вида кейсов можно получить из научных статей, монографий, научных отчетов. В этом случае предполагается углубленное рассмотрение какого-то вопроса, а, значит, иноязычные возможности студентов должны быть достаточными для осуществления исследовательской деятельности, предполагающей выдвижение гипотез, рассуждение, дискуссию, формулирование своей точки зрения посредством уже имеющихся языковых средств.

Использование кейс-метода на занятиях по иностранному языку проходит в несколько этапов: ознакомительный, включающий выдачу кейса в мультимедийном или печатном виде и предполагающий объяснение ситуации; аналитический, в рамках которого происходит исследование кейса и выделение основной проблемы; практический, необходимый для выдвижения концепций решения проблемы в ходе «мозгового штурма»; обобщающий, для обсуждения результативности выбранного способа решения проблемы (или альтернативных способов), а также оценки вклада в решение кейса всех участников, что иногда бывает несколько затруднительно и требует объективности и аргументации.

Несмотря на то, что подготовка кейса требует времени и бывает достаточно сложной, применение данной методики в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза абсолютно оправдана, так как позволяет не только приблизить речевую деятельность к реальной коммуникации и преодолеть в какой-то степени языковой барьер, тем самым формируя коммуникативную компетенцию, но и способствует укреплению междисциплинарных связей в рамках профессионально ориентированного обучения, обеспечивая интеграцию знаний студентов из разных областей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Павленко, В. Г. Применение кейс-метода при обучении английского языка в неязыковом вузе / В. Г. Павленко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 534–538.
2. Пахтусова, Е. Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе / Е. Э. Пахтусова // Молодой ученый. – 2014. – № 7 (66). – С. 532–534.