

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современном мире человек находится под воздействием интенсивного потока данных, в том числе на иностранном языке, значительную часть которых люди получают посредством информационно-коммуникационных технологий. От умения ориентироваться в материалах зависит успешность и конкурентоспособность специалиста. Все это является предпосылкой становления иноязычной информационной компетенции как цели обучения ИЯ и предопределяет поиск путей ее эффективного формирования и развития.

Одно из средств реализации этой компетенции в практике обучения иностранным языкам – социальные сети, которые со временем стали использоваться и в образовательных целях. Настоящее множество интернет-площадок на основании критерия доступа к ним подразделяется на общедоступные (Facebook, MySpace, ВКонтакте и др.) и специальные, которые создаются для участников, объединенных по определенному признаку. Как правило, членами таких платформ становятся по приглашению (т.е. они являются закрытыми). Такие сети, как Busuu, Sharedtalk, My Language Exchange, Lang8, Ling, Interpals, Italki созданы с целью непосредственно развития умений иноязычного общения.

Все онлайн-платформы позволяют завести друзей любой национальности, возраста и пола по переписке, писать посты и комментарии на изучаемом языке, добавлять теги, загружать документы, фотографии, аудио- и видеоматериалы, обмениваться голосовыми сообщениями, осуществлять звонки, видео звонки, создавать собственное хранилище файлов (библиотеку). Работа со сведениями на основе чтения текстов и просмотра видеоматериалов на ИЯ позволяет использовать ресурсы Интернета, расширить содержание учебно-методических пособий аутентичной и актуальной информацией (последние события в мире культуры, спорта, политики и т.д.), тексты носителей языка (выступления политических деятелей на конференциях, семинарах, репортажи ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, электронные библиотеки и др.). Актуальная информация повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Коммуникация с носителями языка, играющая существенную роль в овладении диалогической и монологической речью, позволяет вести диалог на иностранном языке со сверстниками зарубежных стран и носителями языка.

Наряду с возможностями для развития коммуникативной компетенции социальные сети решают ряд образовательных задач: позволяют управлять процессом обучения (преподаватель и студенты имеют возможность постоянно находиться на связи; в группе или общем чате могут быть опубликованы сведения об отмене, переносе занятий, проведении конференций и т. д.); индивидуализировать процесс обучения (выполнять упражнения в любом месте, в любое время. Они открывают преподавателю доступ к информации об интересах, увлечениях студентов, что можно учитывать при планировании учебного процесса); организовывать процесс обучения (в группе или чате можно продолжить начавшееся на занятии обсуждение, публиковать задания для студентов); задействовать в обсуждениях неактивных или мало активных на занятиях студентов; повысить мотивацию к изучению ИЯ. Сайты можно использовать в качестве платформы для подготовки и проведения проектов, организации викторин и конкурсов, проведения опросов.

Существует ряд отрицательных моментов: доступ к интернету и качество связи; отвлекающие студентов от образовательного ресурса факторы (например, общение с друзьями и развлекательный контент); доступ к информационным ресурсам (электронным шпаргалкам) и недостаточная компетентность, необходимость постоянного наполнения страницы преподавателя, сообщества, общего чата (беседы) и онлайн-консультаций качественным контентом. Особое внимание следует уделить вопросу приватности: при изучении ИЯ материалы, размещенные в социальных сетях не должны препятствовать профессиональной деятельности.

Таким образом, социальные сети являются достаточно эффективным средством обучения ИЯ. Их использование способствует реализации личностно-деятельностного подхода, принципа индивидуальности, мультимедийности, интерактивности, доступности, повышению мотивации к изучению языка и снижению стресса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малинина, И. А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. –2013. –№ 10. –URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936> (дата обращения: 06.01.2021).

2. Раицкая, Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе // Вестник Московского университета. – Серия 20. – Педагогическое образование. –2010. –№ 2. – С. 28-35.