

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, В. И. Реализация Болонских идей в Беларуси: нормативные противоречия // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 3. – С. 70–74.

2. Кислицын, К. Н. Болонский процесс как проект для Европы и для Беларуси // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2018. – № 11 – Высшее образование для XXI века.

УДК 37.091:811.1/.8

С.М. Рыбакова, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ВАРИАТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ УВО

Система иноязычного образования в неязыковом УВО нацелена на развитие вторичной языковой личности студента в будущей профессиональной сфере. Различный входной уровень владения иностранным языком, психолого-педагогические особенности студентов различных направлений подготовки предполагают создание педагогических условий, способствующих максимальной индивидуализации образовательного процесса в овладении профессионально-ориентированным иностранным языком.

Вариативность в обучении направлена на расширение прав и возможностей студента в выборе индивидуального образовательного маршрута, программного обеспечения, средств и организационных форм обучения с целью наиболее полной самореализации задатков, способностей и возможностей. Вовлечение студентов в процесс выбора собственной образовательной траектории не только способствует активизации их самостоятельной деятельности, но и влияет на развитие вариативного стиля мышления.

УВО призвано подготовить специалиста, который способен к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, и чем богаче будет его натура, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности. Это особенно актуально в современных условиях, когда необходим своевременный и быстрый отклик на изменения в социальном пространстве. Степень вариативности педагогической системы определяется количеством тех образовательных программ, из которых учащиеся могут сделать выбор, соответствующий их потребностям и возможностям.

Вариативная система является гибкой, так как создает условия для изменения программы и выбора новой, то есть откликается на изменения образовательных потребностей. Конечной целью является индивидуализация образовательного процесса.

Проектирование маршрута в направлении оптимизации процесса для достижения результата реализует аксиологическую основу системы за счет максимальной индивидуализации образования, учета личностных возможностей и потребностей. Цели вариативного профессионально-ориентированного иноязычного образования соответствуют общей цели образовательного процесса в многопрофильном УВО, а именно, профессиональная подготовка будущего специалиста к выполнению трудовых функций. Развитие вторичной языковой личности будущего специалиста реализуется путем развития коммуникативно-когнитивных и социальных качеств, формирования иноязычной коммуникативной компетенции как характеристики языковой личности на различных уровнях высшего образования, формирования навыков самостоятельной работы в овладении иностранным языком для профессиональных целей.

Овладение содержанием образовательного варианта в большем объеме происходит в самостоятельной работе студентов, что ориентирует образовательный процесс на применение эффективных методов и приемов индивидуальной вариативной самостоятельной работы, соответствующим различным когнитивным стилям обучения студентов, что, безусловно, является преимуществом вариативного образования. Недостатком системы в этом случае может выступать неготовность студентов к их использованию, несформированность навыков самостоятельной работы и осуществления индивидуальной учебной деятельности. Ключевой задачей и важнейшей целью современного технического образования должно стать формирование умений и навыков самообразования студентов как условия непрерывного образования личности.

Самообразование – это определённая система внутренней самоорганизации, направленная на развитие и совершенствование личности и способствующая дальнейшему познанию мира и изменению его к лучшему. Самообразование является непрерывным процессом и основывается на потребностях человека в знаниях. Соответственно, существенную роль в процессе самообразования играет внутренняя мотивация и стремление к постоянному обновлению знаний. В современном, быстро меняющемся мире человек должен обладать определённым набором гибких компетенций, а именно: критически мыслить, вырабатывать свою точку зрения и творчески решать научные и производственные задачи.