

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В условиях социальной нестабильности, стремительного развития информационных технологий и практически неограниченного доступа к образовательным ресурсам человеку необходимо уметь самостоятельно проектировать свое образование, ставить конечные цели, выбирать его формы и методы. В связи с этим меняются задачи образования, которое должно учить учиться, причем на протяжении всей жизни. Умение построить стратегию и тактику своего собственного образования и следовать выбранному алгоритму действий, то есть владение образовательной технологией, не дается от рождения, а может быть сформировано и развито,

Квинтэссенцией множества определений образовательных технологий являются такие критерии технологичности как системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, концептуальность. Современные технологии обучения профессионально значимой иноязычной коммуникации – это сфера частнометодических (предметных) технологий. В ситуации активной компьютеризации и цифровизации процесса иноязычного образования наряду с информационно-коммуникационными технологиями актуальными остаются гуманистические (социогенные, психогенные) технологии, которые основаны на межличностном общении с взаимным обменом энергетикой в ходе коммуникации. Социальные технологии затрагивают деятельностно-практическую сферу личности, аккумулирующую знания, умения, способности, черты характера, которые могут обеспечить успешность практической деятельности человека.

В числе социальных технологий обучения профессиональной иноязычной коммуникации можно назвать ролевые, ситуативные, деловые игры; групповые дискуссии, инсценировку профессиональных ситуаций, круглые столы, творческие мастерские. Исследователи подчеркивают, что иноязычная компетенция инженеров, позволяющая решать профессионально значимые задачи, формируется в рамках технологично организованного процесса, а социальные технологии наиболее эффективны на формирующем и творческом этапе этого процесса.