

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Формирование личности будущего специалиста предполагает комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность и поэтапность педагогических действий в процессе обучения иностранному языку, который выступает инструментом развития личности студента в диалоге культур. Особенно важно это учитывать при работе с первокурсниками. Первый курс является сложным этапом в жизни студента, задачей которого выступает адаптация к академическому общению в университете. Академическое общение на занятиях по иностранному языку представляет собой профессионально и научно ориентированное иноязычное общение, которое призвано в условиях глобализации Европы способствовать повышению образовательной мобильности белорусских студентов.

В коммуникативном поведении часто в условиях контакта культур наблюдаются трудности, связанные с незнанием специфики академического общения. Следствием выступает коммуникативный обман. Понятие коммуникативного обмана в рамках нашего исследования можно использовать в качестве термина, обозначающего изменение фактов, как непреднамеренное желание обмануть (замена фактов по причине незнания информации или низкого уровня владения языковыми умениями и навыками). Поэтому педагог для упреждения ситуаций с потенциально возможным коммуникативным обманом должен четко осуществлять отбор академического иноязычного дискурса. Под академическим дискурсом понимается в нормативно организованное речевое взаимодействие, использующее определённую систему профессионально-ориентированных знаков, учитывающее статусно-ролевые характеристики участников общения [2]. В данном виде общения коммуникативный стиль можно определить как устойчивую совокупность представлений, правил и норм, опосредованных иноязычной культурой как макроконтекстом коммуникации, проявляющихся в отборе языковых средств, организации деятельности [1; 2].

Реализация различных видов и форм группового взаимодействия со студентами на занятиях по иностранному языку является обязательным условием снижения уровня (искоренения необходимости) коммуникативного обмана в процессе академического общения. В нашей практике подтвердили эффективность тренинговые занятия как форма

специально организованного решения профессиональных ситуаций, представляющих собой микроконтексты иноязычной культуры. Их эффективность основана на комплексном применении методов групповой работы по предупреждению коммуникативного обмана и формирования системы представлений, правил и норм, опосредованных иноязычной культурой [1].

В процессе тренинговых занятий педагог успешно решает следующие задачи: 1) равные условия общения; 2) развитие личности студента; 3) участники тренинговой коммуникации осваивают новый опыт межличностного взаимодействия и быстрее адаптируются к академической среде университета; 4) развитие коммуникативной компетентности (студенты овладевают разными стилями и сферами общения, осваивают и совершенствуют коммуникативные умения); 5) менеджмент носит скрытый характер, что проявляется в открытости общения, отсутствии навязывания точек зрения. Конечной стадией тренинга выступает саморефлексия, в процессе которой студенты учатся анализировать и синтезировать свой коммуникативный «Я-образ», получая, тем самым, возможность осознать достоинства и недостатки деятельности. Оценочные суждения будущих специалистов базируются на внешней оценке окружающих их людей, которая очень сильно влияет на их самовосприятие и самооценку. Все это формирует объективную оценку и самооценку коммуникативного стиля поведения в процессе академического общения.

Таким образом, организация академического общения на занятиях по иностранному языку эффективна при условии целенаправленного формирования коммуникативного поведения студентов на основе тренинга, обеспечивающего адаптацию к решению различных профессиональных проблем и ситуаций, выступающих в качестве микроконтекстов иноязычной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егорова, Н. А. К вопросу о коммуникативных стилях в дискурсивном пространстве американских ток-шоу / Н. А. Егорова // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования: мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 21-22 марта 2019 г. / БГУ; редкол.: Е. А. Пригодич (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2019. – С. 326–333.

2. Коммуникативное поведение. Академическое общение: монография / И.А. Стернин [и др.]. – Воронеж: Истоки, 2009. – 194 с.