

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ

Современное высокотехническое общество не только предоставляет каждому желающему свободный доступ к образованию, учитывая его интересы, способности, потребности, экономию времени и средств, но также диктует необходимость адаптироваться к жизни в условиях высокоскоростных информационных технологий для подготовки к активной самостоятельной профессиональной деятельности. Дистанционное обучение является быстро развивающейся, востребованной в современном обществе формой образования. Компьютерные технологии, интернет-ресурсы, цифровые устройства, дистанционное обучение всё интенсивнее применяются в системе образования и призваны обеспечить решение этих задач. Реализуя их, следует чётко понимать, какие дидактические, психолого-педагогические задачи можно решать с помощью новых технологий. Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие обучающего и обучаемого осуществляется на расстоянии, но содержит при этом все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется средствами интернет-технологий.

Существует целый ряд платформ, на которых возможно развернуть ДО для студентов-заочников, например, Moodle, и др. Можно организовывать аудиоконференции, подключая современную конференц-связь на телефонах или даже на игровой платформе Discord, организовывать видеоконференции с использованием различных программ таких, как Zoom, Microsoft Teams, Skype и др. Данные сервисы обладают набором уникальных дидактических возможностей, обеспечивая интенсификацию и интерактивность учебного процесса. Специфика каждой модели дистанционного учебного процесса обуславливает отбор и структурирование содержания, средств, форм и методов обучения. Системы ориентированы, прежде всего, на организацию постоянного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми, обеспечивая эффективную обратную связь, несмотря на удаленность от места обучения. Подобные платформы позволяют эффективно организовать процесс обучения, используя такие возможности, как проведение семинаров, вебинаров, тестов, включение в урок различных объектов и ссылок

на интернет-ресурсы, а также обеспечивает качественный и количественный контроль знаний студента.

При подготовке учебных курсов на образовательных платформах необходимо учитывать психолого-педагогические условия, присущие дистанционному обучению. Коммуникация здесь является межличностной, но опосредованной. Часто приходится слышать, что отсутствие «живого общения» при дистанционном обучении сказывается и на качестве усвоения предмета, и на четкости организации учебного процесса, однако современные образовательные платформы вполне способны создать естественную языковую среду, обеспечивая общение обучаемого с преподавателем и партнерами онлайн. Интерактивное пространство обучения на образовательных платформах преподаватель может наполнить учебными пособиями, электронным словарем, ссылками на внешние сайты в Интернете, создать форумы по темам курса, вести блоги и видеоконференции, организовывать проектную деятельность студентов, использовать кейс-технологии. В этом плане электронная обучающая система имеет не меньшие, а даже большие возможности упорядочивания учебных действий, чем реальное взаимодействие в учебной аудитории. Преподаватель может по мере необходимости вносить дополнения и изменения как в учебное пособие, так и в другие материалы курса, оперативно реагируя на динамичную ситуацию обучения.

В заключение хочется подчеркнуть, что сложившаяся ситуация, которая привела к необходимости ДО студентов-заочников в нашем вузе (COVID 19), какой бы она грустной и нежелательной не являлась, все же имеет одну положительную сторону: она позволила повысить компьютерную грамотность и усилила желание быть современным и мобильным, устранила страх быть открытым к виртуальному взаимодействию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демкин, В. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам / В. Демкин, Е. Гульбинская // Высшее образование России. – 2001. – № 1. – С. 127-129.

2. Полат, Е. С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Дистанционное образование. – 1998. – № 1. – URL&: <http://www/ejoe/ru/sod/98/01> – 9.