

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Система управления обучением Moodle (Modular Object-Oriented ориентированная динамическая среда обучения) является одной из наиболее популярных систем управления обучением в мире, «используется в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран и ее предпочли 54 % всех пользователей СДО» [2, с. 139]. В сравнительных исследованиях различных LMS система Moodle уверенно входит в первую четверку [3; 4].

Автор данной работы использует платформу Moodle для создания и ведения курсов по иностранному языку на протяжении нескольких лет. Ниже представлен краткий обзор преимуществ и недостатков, присущих указанной системе управления обучением, по мнению автора.

Среди преимуществ Moodle следует выделить следующие:

Легкость в освоении принципов работы и удобство для пользователя. У системы простой для понимания и логический интерфейс, что позволяет вполне обычным пользователям, без углубленных знаний о современных технологиях, с легкостью использовать ее в своих целях.

Возможность создания полноценного интерактивного курса по дисциплине любого профиля. Следует обратить внимание на то, что Moodle можно использовать для размещения материалов/создания курсов как по гуманитарным, так и по естественно-научным и техническим дисциплинам [2, с. 140]. При помощи разнообразных средств, представленных на платформе Moodle (форум, чат, система отправки личных сообщений, вики – совместное создание ряда веб-страниц), обеспечивается интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентами. Кроме того, преподаватель может наполнить свой курс различными ресурсами (ссылки на веб-страницы с нужным материалом или заданиями, аудио-, видеофайлы, которые могут относиться к основному изучаемому материалу, либо выступать в качестве дополнительных источников).

Удобная система создания тестов и анализа результатов тестирования. При создании тестов в распоряжении преподавателя есть целый ряд типов вопросов (15 вариаций), среди которых вопросы по типу множественного выбора, перетаскивание в текст, выбор пропущенных слов, вычисляемый, множественный вычисляемый, эссе, числовой

ответ и другие. Данное разнообразие позволит преподавателю любой дисциплины подобрать подходящие типы вопросов.

К недостаткам системы управления обучением Moodle, вероятно, следует отнести следующие факты:

До весны 2020 года одним из немногочисленных недостатков данной платформы являлось отсутствие возможности 'живого' общения, когда преподаватель может видеть и/или слышать студентов. Однако, к указанному периоду разработчики Moodle добавили еще один коммуникационный элемент для общения в реальном времени – видеоконференцию. К сожалению, видеоконференция не решила проблему до конца. Либо по причине нахождения большого количества пользователей на сайте одновременно, либо в связи с недоработкой данного коммуникационного элемента, видео часто зависает, не редки проблемы со звуком, и, в целом, качество видеосвязи оставляет желать лучшего. На данный период времени опция видеоконференции в Moodle не может конкурировать с качеством видеосвязи, предоставляемым, к примеру, системами Zoom или Microsoft Teams.

Для разработки полноценного курса по дисциплине и размещения его на сетевой платформе Moodle требуется достаточно большое количество времени. Однако, не следует забывать, что курсы могут быть использованы не один год, лишь с внесением необходимых изменений/дополнений/совершенствований. Результаты деятельности студентов легко удалить по окончании срока обучения.

Таким образом, система управления обучением Moodle больше подходит для смешанного обучения и/или для курсов, где преобладающая роль отводится самостоятельной работе студентов. Несмотря на некоторые недостатки, Moodle является одной из лучших сетевых платформ, позволяющей создавать полноценные интерактивные курсы для дистанционного обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

Ерохин С. В., Садыкова А. Р., Жданкина, Ю. С., Коржуев А. В., Семенов С.В. Платформа электронного дистанционного обучения Moodle как резерв повышения качества технического образования / С.В. Ерохин [и др.] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Том 8, No 6. – С. 138 – 154.

E 3. Caminero, A.C., Hernandez, R., Ros, S., Tobarra, L., Robles-Gomez, A., Pastor, R. Comparison of LMSs: Which is the Most Suitable LMS for my Needs? / A.C. Caminero [et al.] // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2013. – Vol. 8, Special Issue 2:

N

Е

D

U

Е

О

N