

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главная задача образовательной политики нашей страны на современном этапе заключается в обеспечении высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным и актуальным потребностям личности, общества и государства. Принципы государственной политики в области образования определены в Законе Республики Узбекистан «Об образовании». Обучение русскому языку преследует основную цель: развитие коммуникативной компетенции обучающихся, т.е овладение русским языком как средством общения. Поскольку с каждым днём Узбекистан всё больше участвует в жизни мирового сообщества, расширяются международные связи, русский язык становится действительно необходимым во всех сферах деятельности человека. Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с разработкой новых образовательных стандартов в связи с переходом в кредитно - модульную систему обучения, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий вызывают потребность в постоянном совершенствовании методики преподавания.

Интерактивная технология обучения – это такая организация учебной деятельности, которая осуществляется при условии постоянного, активного взаимодействия всех участников. Это взаимообучение, где и ученик, и учитель являются равноправными субъектами обучения [1].

По определению В.С. Дьяченко: интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погружённое в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Использование интерактивных методов в процессе обучения оказывает определенное влияние на развитие обучающегося: усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие. Человек осознает потребность в таком общении-взаимодействии. В современной педагогике интерактивные методы воспи-

тания, обучения - одна из важных категорий, так как эти методы представляют собой такой «способ целенаправленного интенсивного включения учащегося в образовательное взаимодействие, при котором главной целью становится решение конкретных образовательных задач на основе взаимодействия самомотивированного самораскрытия, духовно-нравственного взаимопонимания и принятия, открывающего возможности личностного роста участников данного взаимодействия» [2]. В статье даётся разработка и анализ урока русского языка по теме «Человек и природа» с применением интерактивных методов «Мозговой штурм», «Кластер», «Поиск соответствий» на этапе вызова и «Взгляд изнутри» на этапе рефлексии, реализующих коммуникативно-деятельностный подход, носящий развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, что способствует повышению познавательной активности в учении.

«**Мозговой штурм**» (работа в парах, каждая пара собирает по одному слову, слайд 1).

Соберите слова, которые спрятались в других словах:

1) Корень в слове ЧЕЛЮСТЬ, Суффикс в слове СЛОНОВЫЙ, Суффикс в слове УЗБЕК;

2) Приставка в слове ПРИЕХАТЬ, Корень в слове РОДИНА, Окончание в слове МАМА;

3) Корень в слове ПРОБА, Корень в слове ЛЕМА, Окончание в слове АЗБУКА;

4) Корень в слове ЭКОНОМИКА, Корень в слове ЛОГОПЕД, Окончание в слове ИСТОРИЯ;

5) Корень в слове МИРОВОЗЗРЕНИЕ, Суффикс в слове ТОРГОВЕЦ, Окончание в слове ПЛОХОЙ.

Студенты выходят к доске и записывают по одному слову. (человек, природа, мировой, экология, проблема). Таким образом, студенты формулируют тему урока: «Человек и природа. Мировые экологические проблемы».

Следующий метод «**Кластер**» используется для определения ключевых слов и выражений, которые необходимы для последующей работы с текстом и для обогащения лексического запаса. После составления кластера студенты на доске пишут ключевые слова к теме: природа, окружающая среда, кислород, загрязнение воды, почва, озоновый слой, вырубка лесов, заболевания и т. д.

Следующий метод, использованный в качестве предтекстового задания – это **поиск соответствий**. В четырех слайдах представлены задания для каждой пары отдельно.

Газы и токсины	Лишает почву необходимых питательных веществ
Загрязнение земли	Появляются в результате сжигания топлива
Вырубка лесов	Происходит по причине спроса на еду, стройматериалы и ткани.
Загрязнение	тушение
Разрушение	очистка
Сжигание	созидание
бедствие	неприменимый
природа	несчастье
непригодный	окружающая среда

Каждая пара студентов приводит в соответствие своё задание. На стадии «Рефлексии» был использован метод «Взгляд изнутри».

Технология проведения:

- Студенты закрывают глаза и мысленно возвращаются к началу занятия. Вспоминают все, что вы делали на уроке. Смотрят на себя изнутри. Вы такой же, как и 80 минут назад, или что-то изменилось? (Изменились, расширили свои знания об экологических проблемах современности, о глобальном потеплении, природных катаклизмах, загрязнении почвы и воды, об озоновом слое, неизлечимых заболеваниях, о вырубке лесов, кислотных дождях).

- Какой бы вывод вы дали одним предложением теме нашего сегодняшнего занятия?

- Чего вы ждали от урока, чего опасались.

- Дайте оценку нашей с вами сегодняшней деятельности.

Это и есть ваши оценки за урок.

Результат:

Студенты анализируют свое эмоциональное состояние. Высказывают свою точку зрения по вопросу, «Что нужно делать, чтобы сохранить нашу природу» приводя аргументы. Осознают ценность чистого воздуха. Знают домашнее задание и свои действия по его выполнению. Определяют личностный смысл урока, его комфортность и безопасность.

Выбор данных методов обусловлен психолого-педагогическими особенностями коллектива группы и задачами урока. Во-первых, представленные интерактивные методы обучения обеспечили активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего урока. Во-вторых, работа в группах и паре, самоанализ, анализ ответов других, совместная деятельность, право на собственное мнение и толерантное отношение к чужому формирует определенные качества личности. В-третьих, использование представленных интерактивных методов эффективно решает такие задачи, как

развитие умения работы с определенной терминологией на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, умения преобразовывать текст на лингвистическую тему в опорную схему и наоборот. В четвертых, растет познавательная и учебная мотивация обучающихся. Опыт проведения урока показал, что прочное знание обретается обучающимися в ходе совместных действий и открытий.

Все обучающиеся отмечают комфортность работы на уроке.

Интерактивные методы обучения использовались как педагогический инструмент, способствующий достижению целей урока. Визуализация хода и результатов образовательного процесса обеспечена презентацией с опорными сигналами, раздаточного материала, импровизированных рисунков, схем, таблиц. Всё это значительным образом усиливает обучающий эффект, воздействует эмоционально и образно, способствует у студентов желанию выполнять те или иные виды работ, а, следовательно, усваивать учебный материал в сотрудничестве, сотворчестве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: «Фан ва технология», 2016.
2. Куликова Л.Н. Интерактивные методы в образовании: личностно-созидающие смыслы // Интерактивные методы в образовании: личностно-созидающие смыслы: сб. ст. / Хабаровск. гос. пед. ун-т. Хабаровск, 2002. С. 138-141.
3. Авлиякулов Н., Мусаева Н. Педагогик технология. – Т.: Тафаккур бўстони, 2012.
4. Азизходжаева Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: Издательство союза писателей Узбекистана, 2006.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т., 2013.
6. Белькова А.Е. Интерактивный метод обучения на уроках русского языка как способ повышения познавательной активности учеников // Молодой учёный. – 2015. – № 23 (103). – С. 1068-1071.
7. Дьяченко, В.К. Новая дидактика. – М.: Нар. образование, 2001. – С. 418.