

К. Н. Урбан, магистрант;  
Л. И. Петрова, проф., канд. филол. наук (БГТУ, г. Минск)

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГУМАНИТАРНОЙ  
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО» В БЕЛОРУССКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Высшие учебные заведения Республики Беларусь предоставляют студентам всестороннюю и качественную подготовку по выбранной ими специальности. Кроме профильных предметов, студенты также посещают занятия по общеобразовательным дисциплинам: философия, психология, право, экономика, русский и белорусский язык и т. д. Перечень дисциплин зависит от внутривузовских программ обучения и при необходимости и в зависимости от желания самих студентов может корректироваться с помощью факультативов.

В технических университетах основное внимание уделяется техническим дисциплинам таким, как высшая математика, физика, химия и др. Зачастую на эти дисциплины, даже если они введены в качестве общеобразовательных, а не профильных, отводится намного больше времени, чем на гуманитарные. Более того, некоторые общеобразовательные гуманитарные дисциплины фиксируются в программе как факультативы, а, следовательно, студенты игнорируют их посещение, качество образования ухудшается, и будущие специалисты не получают всесторонний охват знаний.

Несмотря на все это, гуманитарное образование по-прежнему занимает значительное место в учебных программах подготовки студентов технических вузов [1, 2]. Цикл социогуманитарных дисциплин активно влияет на качество подготовки студентов и оказывает положительное воздействие на их становление как профессионалов, граждан своей страны и социально активных личностей. Социальная мобильность, конкурентоспособность, хорошая общегуманитарная подготовка, коммуникабельность, готовность результативно работать на рынке труда и в коллективе – важные черты портрета современного молодого специалиста.

Факультет принттехнологий и медиакоммуникаций Белорусского государственного технологического университета обучает студентов по специальностям «Технология полиграфических производств», «Полиграфическое оборудование и системы обработки информации» и «Издательское дело», а также готовит магистрантов по специальностям «Машины, агрегаты и процессы», «Системный анализ, управление и

обработка информации» и «Журналистика». Среди этих специальностей две из них тесно связаны с гуманитарными науками – это «Издательское дело» и «Журналистика».

В дальнейшем выпускники издательского дела и журналистики попадают на работу в различные издательства и редакции, а потому для них крайне важно иметь хорошую социогуманитарную подготовку и иметь большой багаж знаний, связанных со специальностью. Однако первая проблема, с которой сталкиваются студенты-первокурсники – это их расписание. В списке оказываются такие дисциплины, как высшая математика, неорганическая химия, полиграфия и вводный курс экономики. На изучение иностранного и государственного языков порой отводится меньше часов, чем на физическую культуру, и студенты начинают задаваться логичным вопросом: а туда ли мы пришли? Получим ли мы в техническом университете то образование, ради которого сюда поступали?

Вторая проблема – большая нагрузка и следующие за этим отчисления. По статистике наибольшее количество отчислений происходит на первом-втором курсе, причем пик приходится на период зачетной недели и сессии. Вчерашние лицеисты и одиннадцатиклассники не готовы к той ответственности и той учебной нагрузке, которые на них взваливает университет. Полуторачасовые пары, бесконечные домашние задания и списки литературы, которые никогда не получается дочитать до конца, требовательные преподаватели, потоковые лекции, на которых зачастую плохо усваивается материал... И это только малая часть того, с чем первокурсники сталкиваются в первые, самые тяжелые дни. В техническом университете ситуация обостряется, поскольку технические дисциплины требуют к себе строгого и внимательного подхода и часто отсекают на корню всякое творчество.

В головах студентов, пришедших в технический университет на гуманитарные специальности, возникает конфликт: почему мы учим столько всего, что наверняка не пригодится нам в будущем? После некоторых размышлений они предполагают, что причина кроется в сути технического университета и что в гуманитарном университете им будет проще, ведь там «только гуманитарные дисциплины». Разумеется, такие мысли – это ошибка, и нагрузка во всех университетах примерно одинакова, однако наблюдения студентов уже проведены, выводы сделаны, остается только подождать сессии... и, наконец, отчислиться.

Отсюда исходит и третья проблема – текучка кадров. Университет становится местом, где выживают сильнейшие – те, кто пережил все сессии и практики, преодолел государственный экзамен, написал дипломную работу и с горем пополам защитил ее. Будет ли такой «выживший»

(т. е. молодой специалист) счастлив получить работу по специальности, чтобы построить карьеру, или, может быть, он продолжит дальнейшее обучение? С девяностопроцентной вероятностью ответ – нет. Не будет. Этот молодой специалист, скорее всего, предпочтет отработать по распределению положенные два года и в итоге сбежит в другую сферу деятельности, где, по его мнению, его будут ценить и уважать.

Обдумывая эти три проблемы, мы приходим к выводу, что нужно менять не студентов, а наш подход к формированию образовательного процесса. И все для того, чтобы подготовленные университетом гуманитарно-технические специалисты не уступали по качеству и количеству знаний своим коллегам с чисто техническим или чисто гуманитарным образованием.

В целом, подготовка гуманитарно-технических специалистов является весьма перспективным направлением. Студенты, получающие знания, как из гуманитарных дисциплин, так и из технических, в будущем имеют больше возможностей для трудоустройства, а их кругозор значительно шире. Так, например, выпускники специальности «Издательское дело» получают квалификацию редактора-технолога и могут устроиться на должности корректора, верстальщика, технолога, дизайнера, ведущего редактора и даже секретаря редакции при условии успешного прохождения собеседования и испытательного срока.

Таким образом, после обучения в Белорусском государственном технологическом университете выпускники издательского дела становятся широкопрофильными специалистами, которые способны в краткие сроки переквалифицироваться и после прохождения курсов повышения квалификации составить значительную конкуренцию узкопрофильным специалистам.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Фомина, Н. Н. Гуманитарное образование в техническом вузе: содержание, технология, компетенции [Электронный ресурс] / Н. Н. Фомина // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnoe-obrazovanie-v-tehnicheskom-vuze-soderzhanie-tehnologiya-kompetentsii>. – Дата доступа: 20.01.2021.

2. Грязнухина, Т. В. Роль гуманитарной составляющей в процессе образования и воспитания в техническом вузе [Электронный ресурс] / Т. В. Грязнухина, А. А. Сейтканова // СФУ. – URL: [https://esstu.ru/library/free/Konf/PVTO/Грязнухина\\_Сейтканова.pdf](https://esstu.ru/library/free/Konf/PVTO/Грязнухина_Сейтканова.pdf). – Дата доступа: 20.01.2021.