

Проблема сокращения научных кадров отчасти обусловлена, в том числе низким престижем для молодежи профессии ученого. Поэтому один из путей привлечения и закрепления молодежи в науке является формирование привлекательного образа ученого в глазах общественности, повышение престижности научной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Отчет о деятельности НАН Беларуси в 2010 году. Мн., 2011. - 352 с.
2. Отчет о деятельности НАН Беларуси в 2019 году. Мн., 2020. - 462 с.

УДК 378.1

К. Б. Сафонов, канд. филос. наук, доц.  
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, РФ)

#### **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В начале третьего тысячелетия происходят существенные изменения во всех сферах жизни общества. Меняется отношение и к образованию. Так, по мнению многих, в настоящий момент по-настоящему образованным может считаться не тот, у кого сформировано значительное количество компетенций, а тот, кто овладел навыками получения образования, и готов осуществлять этот процесс на протяжении всей жизни. Иными словами, на первый план сейчас выходит непрерывное образование, под которым «понимается целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира» [1, с. 208].

Особую роль эффективность непрерывного образования играет для представителей педагогической профессии. Действительно, они постоянно сталкиваются с новым, знакомятся с актуальными тенденциями в системе различных наук, а затем транслируют эту информацию представителям молодого поколения. Однако важно помнить, что учитель не должен ограничивать свое развитие рамками одной дисциплины, у него «должен существовать общий педагогический взгляд вне зависимости от его предметной специализации» [2, с. 45]. Добиться этого можно, в частности, посредством организации эффективного процесса самообразования по психолого-педагогической проблема-

тике, а также по ряду гуманитарных дисциплин: этике, эстетике, культурологии и т.п. Это позволит учителю постоянно развиваться, оставаясь новым и интересным для своих учеников.

Таким образом, в настоящий момент важную роль играет обеспечение непрерывности педагогического образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зритнева Е.И., Клушина Н.П., Лобейко Ю.А. Непрерывное образование в педагогической деятельности: теоретико-методологические аспекты исследования // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 1. – С. 207-217.

2. Добродеева И.Ю. Формирование сознания будущего учителя при изучении курса «Профессиональная этика» // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сб. материалов науч.-практ. конф. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2020. – С. 44-46.

УДК 101.8

**В. Д. Жукоцкий**, д-р ф. наук, проф. (ТюмГУ, г. Тюмень);

З. Р. Жукоцкая, д-р культурологии, проф. (БИП-Университет права и социальных коммуникаций, г. Могилев)

## СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП «ИДЕОЛОГИИ»

**А. А. БОГДАНОВА**

Понятие идеологии у А. А. Богданова связано с активным проявлением организационной функции в обществе. Идеология вовсе не есть пассивная форма, простой слепок существующих производственных отношений, как это поспешили определить иные «последователи» Маркса, взявшие за абсолют то, что сам Маркс определял лишь литером А, за которым еще должны последовать многие другие. Богданов не боится брать на себя эту работу, к которой рука Маркса не прикасалась. При этом он убежден, что движется в рамках марксовской парадигмы. Социальная диалектика Маркса – это вовсе не движение от «первичного» к «вторичному», это не линейный процесс детерминации сознания бытием, а сложная игра формы и содержания, сущности и явления. Метод редукции – *сведения* всего многообразия общественной жизни к «бытию», да еще в узко классовом его понимании, это не метод Маркса. Чтобы это понять, и нужно разобраться в смысловой нагруженности идеологических форм, как автономных «субъектов» социального взаимодействия.