

## **ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ УЧЕНОГО В ОЦЕНКАХ АСПИРАНТОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО СЕКТОРА НАУКИ**

Феномен престижности профессий является актуальным предметом исследования социальных наук. Это во многом обусловлено необходимостью изучения как изменяющихся социально-экономических процессов, происходящих в современном обществе, так и специфики самоопределения в процессе личностного и профессионального развития. Значимость исследований в данном направлении определяется влиянием престижности профессии на профессиональную ориентацию молодежи, на ее профессиональную мобильность.

Актуальность исследования обусловлена снижением интереса молодежи к научной сфере деятельности, что выражается в снижении численности молодых исследователей в организациях академического сектора науки. Как показывает анализ статистических данных, численность исследователей в возрасте до 29 лет, которые занимаются научной деятельностью в учреждениях НАН Беларуси, за последнее десятилетие снизилась на 30,8 %: если в 2010 году их численность составляла 1407 человек, то в 2019 году – 974 человека [1; 2].

Исследование, проведенное сотрудниками сектора социологии науки и научных кадров Института социологии НАН Беларуси, позволило выявить особенности оценки престижности профессии ученого среди аспирантов учреждений НАН Беларуси. В результате проведенного в мае-июне 2019 года сплошного анкетного опроса получены ответы от 237 аспирантов дневной формы обучения научных организаций НАН Беларуси.

Аспирантам было предложено оценить, является ли профессия ученого престижной в Республике Беларусь, России, других странах СНГ, странах дальнего зарубежья. Полученные данные показали, что аспиранты неоднозначно оценивают степень престижности профессии ученого в разных странах.

Как представлено в таблице 1, 56,8 % опрошенных аспирантов считают, что профессия ученого является престижной в странах дальнего зарубежья. 32,6 % аспирантов полагают, что данная профессия скорее является престижной, только 1,7% аспирантов считают, что наука скорее не является престижной сферой деятельности в странах дальнего зарубежья.

**Таблица 1 – Оценка престижности профессии ученого аспирантами академического сектора науки**

Является ли профессия научного работника престижной в следующих странах?	В Республике Беларусь	В России	В других странах СНГ	В странах дальнего зарубежья
Да, является	5,9	9,3	14,9	56,8
Скорее является	25,3	29,2	28,1	32,6
Скорее не является	40,9	32,2	28,5	1,7
Нет, не является	21,1	14	8,9	0
Затрудняюсь ответить	6,8	15,3	19,6	8,9
Всего	100	100	100	100

Как показал анализ полученных данных, аспиранты оценили престижность профессии научного работника в странах СНГ, в России, в Республике Беларусь значительно ниже. Так, в странах СНГ престижной профессию ученого считают 14,9 % опрошенных, скорее престижной – 28,1 %, скорее не престижной – 28,5 %, не престижной - 8,9 % аспирантов. Несколько ниже аспиранты оценили уровень престижа профессии научного работника в России: 9,3 % опрошенных полагают, что наука является престижной сферой деятельности, 29,2 % - скорее является, 32,2 % - скорее не является, 14 % - не является престижной.

Как показали полученные данные, наиболее низко аспиранты оценили уровень престижности профессии ученого в нашей стране. Так, в Республике Беларусь считают престижной профессию ученого только 5,9 % аспирантов, 21,1 % опрошенных, напротив, полагают, что она не является престижной.

Анализ мнений аспирантов разных лет обучения показал, что чаще оценивают профессию ученого как престижную либо скорее престижную аспиранты первого и второго лет обучения в отличие от аспирантов третьего года обучения (таблица 2). Выявленная тенденция к снижению доли аспирантов к концу обучения в аспирантуре, которые уверены в престижности профессии ученого, является настораживающей, поскольку после окончания аспирантуры фактор престижа профессиональной сферы может оказать решающее действие на построение дальнейших планов профессионального развития и подтолкнуть молодых исследователей к смене сферы деятельности.

**Таблица 2 – Оценка престижности профессии научного работника аспирантами разных лет обучения**

Является ли профессия научного работника престижной в Республике Беларусь?	Год обучения в аспирантуре			Всего
	1	2	3	
Да, является и скорее является	32,6	37	22,2	31,2
Нет, не является и скорее не является	63	55,6	68,3	62
Затрудняюсь ответить	4,4	7,4	9,5	6,8
Всего	100	100	100	100

Проблема сокращения научных кадров отчасти обусловлена, в том числе низким престижем для молодежи профессии ученого. Поэтому один из путей привлечения и закрепления молодежи в науке является формирование привлекательного образа ученого в глазах общественности, повышение престижности научной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Отчет о деятельности НАН Беларуси в 2010 году. Мн., 2011. - 352 с.
2. Отчет о деятельности НАН Беларуси в 2019 году. Мн., 2020. - 462 с.

УДК 378.1

К. Б. Сафонов, канд. филос. наук, доц.  
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, РФ)

#### **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В начале третьего тысячелетия происходят существенные изменения во всех сферах жизни общества. Меняется отношение и к образованию. Так, по мнению многих, в настоящий момент по-настоящему образованным может считаться не тот, у кого сформировано значительное количество компетенций, а тот, кто овладел навыками получения образования, и готов осуществлять этот процесс на протяжении всей жизни. Иными словами, на первый план сейчас выходит непрерывное образование, под которым «понимается целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира» [1, с. 208].

Особую роль эффективность непрерывного образования играет для представителей педагогической профессии. Действительно, они постоянно сталкиваются с новым, знакомятся с актуальными тенденциями в системе различных наук, а затем транслируют эту информацию представителям молодого поколения. Однако важно помнить, что учитель не должен ограничивать свое развитие рамками одной дисциплины, у него «должен существовать общий педагогический взгляд вне зависимости от его предметной специализации» [2, с. 45]. Добиться этого можно, в частности, посредством организации эффективного процесса самообразования по психолого-педагогической проблема-