

ЛІТАРАТУРА

1. Общий Гербовник дворянских родов Всероссийской Империи, начатый в 1797 году. – СПб., [1798-1836].
2. Гербовник дворянских родов Царства Польского, высочайше утвержденный. Ч. 1. – Варшава, 1853. – 310 с.
3. Zychlinski T. Złota księga szlachty polskiej. T. 1–31, Poznań: Leitgeber, 1879 – 1908.
4. Boniecki A. Herbarz Polski. – Warszawa: Gebetner i Wolf, 1899.

УДК 37.011.31-051«18/19»(476)

В.М. Острога, канд. ист. наук, доц.
(БГТУ, г. Минск)

ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ БЕЛАРУСИ (ВТОР. ПОЛ. XIX – НАЧ. XX В.)

Учительство, составлявшее значительную часть интеллигенции Беларуси, играло особую роль в жизни общества, особенно в пореформенный период. В течение второй половины XIX в. во всей России работали, постепенно обновляя свой состав, 25-30 тыс. учителей средних школ. В начале XX в. их было около 37тыс. [1,с. 60-61]. Но проблема подготовки квалифицированных педагогов в течение всего рассматриваемого периода оставалась открытой: после закрытия Виленского университета и Гори-Горецкого сельскохозяйственного института на территории Беларуси не осталось ни одного высшего учебного заведения, которое бы могло решить кадровую проблему. При университетах для кандидатов на должности учителей средней школы были организованы специальные двухлетние педагогические курсы, где учились выпускники историко-филологических или физико-математических факультетов. На российские высшие учебные заведения была возложена обязанность подготовки учителей для гимназий и прогимназий всей империи, в том числе и Беларуси. В 1863 г. «определено содержать до 60 стипендиатов в университетах Московском, Харьковском и Казанском, по 20 в каждом, с определением размера каждой стипендии в 250 рублей и с обязательством для стипендиатов служить по учебной части в западных губерниях». Кроме того, в 1864 г. для подготовки учителей в средние учебные заведения Виленского учебного округа при Дерпском университете было учреждено 30 стипендий, по 300 руб. каждая. Специально для пополнения учительского корпуса

гимназий Витебской и Могилевской губерний ежегодно выделялись две стипендии, по 142 руб. 85 к. каждая [2, с. 10-11].

С конца 60-х гг. XIX в. система педагогического образования дополняется историко-филологическими институтами. Они были открыты в Петербурге (1867) и Нежине (1875) с целью подготовки преподавателей, в первую очередь, древних языков для классических гимназий. Институты предусматривали 4-летний срок обучения: 2 года теоретической подготовки и 2 года практики. Например, из Петербургского института выходили учителя древнегреческого, латинского языков и русской словесности (до 1884 г.), истории (до 1875 г.), истории и географии (с 1884 г.). Учебные планы были составлены таким образом, что студенты, независимо от избранной специальности, одновременно готовились к преподаванию греческого и латинского языков. В институтах обучалось по 100 человек, по 25 на каждом курсе, которые находились в основном на казенном обеспечении. Эти учебные заведения имели несколько десятков стипендиатов от различных регионов страны, а также от Синода. Так, за 1867-1900 гг. Петербургский институт выпустил 562 педагога. Нежинский институт с 1879 (1-й выпуск) и по 1910 г. подготовил 474 преподавателя средних учебных заведений, в том числе и для Беларуси [3, с. 82-116].

Преподавателей древних языков выпускали также учительский институт славянских стипендиатов (для славян-иностранцев, закончивших зарубежные университеты) и Лейпцигская филологическая семинария (1873 г.), преобразованная позже в Русский филологический институт (был закрыт в 1890 г.), который содержался средств министерства народного просвещения России. Однако заграничные учреждения не оказали существенного влияния на решение кадрового вопроса. Например, в 1871-1877 гг. из 135 новых преподавателей, поступивших на службу в средние учебные заведения Виленского учебного округа, 85 человек были выпускниками российских университетов, 10 – окончили зарубежные университеты, 20 – Санкт-Петербургский историко-филологический институт и только 11 имели среднее образование. В этот период Виленский учебный округ после Санкт-Петербургского и Московского занимал 3-е место в России по количеству учителей – выпускников российских университетов [4, с.203].

Известные педагоги предлагали собственные варианты подготовки преподавательских кадров: специальных педагогических институтов как самостоятельных учреждений (автор К.П. Яновский), пятилетних «училищ наставников» (Д.И. Менделеев), специальных педагогических курсов, семинаров и стажерства для выпускников высших

учебных заведений и др. Но в рассматриваемый период так и не сложилась цельная система высшего педагогического образования. Подготовка необходимых специалистов для работы в средних учебных заведениях в основном осуществлялась различными вузами России и частично зарубежных стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лейкина-Свирская В. Р. Русская интеллигенция в 1900–1917 годах. – М.: Мысль, 1981. – 283 с.

2. Материалы по вопросу о приготовлении учителей для гимназий и прогимназий. – СПб.: тип. А.А. Краевского, 1865. – 90 с.

3. Историко-филологический институт кн. Безбородко в Нежине (1875–1900). Преподаватели и воспитанники. – Нежин: Типо-литография М.В. Глезера, 1900. – 120 с.

4. Гулюк М.А. Подготовка преподавателей для Виленского учебного округа в российских университетах во второй половине XIX в.: правительственная политика // Вытокі гістарычнай навукі БДУ: Зб. навук. артыкулаў, прысвечаных 125-годдзю дзяння нараджэння акадэмікаў М.М. Нікольскага і У.М. Перцава і 70-годдзю гіст. факультэта БДУ / Пад рэд. А.А. Яноўскага. – Мінск: БДУ, 2005. – С. 201-204.

УДК 947.6.«1917»

І. М. Рыжанкоў, канд. гіст. навук, дац.
(БДГУ, г. Мінск)

СЯЛЯНСКІ РУХ У БЕЛАРУСІ Ў КАНТЭКСЦЕ ВЫРАШЭННЯ АГРАРНАГА ПЫТАННЯ (ВЕРАСЕНЬ–ЛІСТАПАД 1917 г.)

У верасні 1917 г. нарастае новая хваля аграрнага руху. Пачыналася лакальна, «на глебе патраў і захопаў». Трэба адзначыць узрастанне колькасці паведамленняў аб няздольнасці ўрадавых органаў прыпыніць захопны рух у Мінскай губ. У той самы час аграрныя беспарадкі ў Аршанскім пав. яшчэ не ўяўлялі для Савета рабочых, салдацкіх і сялянскіх дэпутатаў асобых хваляванняў і таму 28 верасня на пасяджэнні выканкама было вырашана адхіліць прапанову аб выкарыстанні вайскоўцаў і арганізаваць агітацыйныя па-ездкі па павету. Характэрна і тое, што і самі вайскоўцы не ўяўлялі сябе прыкладу для паводзін. Паводле звестак Ваеннага міністэрства, у