

УДК 94(47):172.15-053.5

В. А. Острога

Белорусский государственный университет

ИСТОРИЯ РОССИИ НА СТРАНИЦАХ БЕЛОРУССКИХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

В статье на примере учебников для средних школ Республики Беларусь по всемирной истории, изданных в 1993–2019 гг., рассматриваются особенности отражения истории России XVI–начала XXI вв. Анализируется содержание учебных тем, в которых идет речь о различных сюжетах российской истории. Автором в хронологической последовательности сделан сравнительный анализ содержания и информационной насыщенности учебных изданий для средней школы и определены особенности подачи и тональность материала непосредственно по истории России. Отмечается, что со второй половины 1990-х гг. учебники характеризуют высокий дидактический и полиграфический уровень исполнения, большое количество иллюстраций, значительное количество вспомогательных дидактических элементов. Делается вывод, что перед учеником и учителем на страницах учебных книг встает научно-объективный и в целом положительный образ российской истории на протяжении XVI–начала XXI вв. Подчеркивается, что за относительно короткий период суверенной Республики Беларусь благодаря усилиям известных ученых, методистов и учителей была сформирована и продолжает динамично развиваться национальная система школьного исторического образования.

Ключевые слова всемирная история, история России, учебник, средняя школа, дидактика, имидж.

Для цитирования: Острога В. А. История России на страницах белорусских школьных учебников по всемирной истории // Труды БГТУ. Сер. 6, История, философия. 2021. № 1 (245). С. 96–101.

V. A. Astroha

Belarusian state university

THE HISTORY OF RUSSIA ON THE PAGES OF BELARUSIAN SCHOOL TEXTBOOKS ON WORLD HISTORY

The article uses the example of textbooks for secondary schools of the Republic of Belarus on world history, published in 1993–2019, to consider the features of reflecting the history of Russia in the XVI–early XXI centuries. The content of educational topics, which deal with various subjects of Russian history, is analyzed. In chronological order, the author has made a comparative analysis of the content and information richness of educational publications for secondary schools and determined the peculiarities of presentation and tonality of material directly on the history of Russia. In chronological order, the author has made a comparative analysis of the content and information richness of educational publications for secondary schools and determined the peculiarities of presentation and tonality of material directly on the history of Russia. It is noted that since the second half of the 1990s, textbooks have been characterized by a high didactic and printing level of execution, a large number of illustrations, and a significant number of auxiliary didactic elements. It is concluded that the student and teacher on the pages of educational books face a scientifically objective, and generally positive image of Russian history during the XVI–early XXI centuries. It is emphasized that in a relatively short period of the sovereign Republic of Belarus, thanks to the efforts of famous scientists, methodologists and teachers, the national system of school history education was formed and continues to develop dynamically.

Key words: world history, history of Russia, textbook, secondary school, didactics, image.

For citation: Astroha V. A. The history of Russia on the pages of Belarusian school textbooks on world history. *Proceedings of BST, issue 6, History, Philosophy*, 2021, no. 1 (245), pp. 96–101 (In Russian).

Введение. После обретения Беларусью государственной независимости в 1991 г. среди многих давно назревших и нерешенных вопросов в сфере исторической науки и образования было формирование собственного белорусского концептуального видения событий всемирной истории. Как отметил в феврале 1993 г. на

Всебелорусской конференции историков декан исторического факультета Белорусского государственного университета (БГУ) Шупляк П. А., «белорусским историкам, исследователям и педагогам необходим свой белорусский взгляд на всеобщую историю. Это совсем не попытка ее ревизии, это только стремление посмотреть

на всемирную историю глазами белоруса, определить, кто и как в этой истории оказывал влияние на судьбу белорусского народа» [1, с. 6].

Новый белорусский взгляд стал формироваться и на историческое прошлое крупнейшей соседней страны России, история которой теснейшим образом связана с Беларусью. Естественно, инновационных подходов потребовали и школьные учебники истории. Сегодня, по прошествии без малого тридцати лет, можно сделать сравнительный анализ содержания этого рода учебных изданий и определить особенности подачи и тональность материала по истории России.

Поднятая проблема, несомненно, чрезвычайно важна и позволяет нам понять, как особенности проводимой государством исторической политики, так и специфику массового восприятия гражданами Беларуси прошлого той или иной страны. Как справедливо отмечал крупнейший эксперт в области школьного исторического образования французский историк и педагог Ферро М., «не нужно себя обманывать: образ других народов или собственный образ, который живет в нашей душе, зависит от того, как в детстве нас учили истории. Это запечатлевается на всю жизнь» [2, с. 8].

К рассматриваемой нами теме зарубежные и отечественные исследователи обращались достаточно часто. Есть, как упоминалось выше, и эксперты международного уровня. Среди белорусских специалистов в первую очередь необходимо отметить работы А. А. Корзюка об эволюции учебных пособий для средней школы по истории Беларуси. Этот ученый, указывая на появившиеся после 1991 г. новые возможности развития школьного образования, справедливо отмечает, что «процесс формирования собственно белорусских представлений о своем прошлом, который начался с момента приобретения Республикой Беларусь государственного суверенитета, нашел свою закономерную реализацию в содержании исторического образования. За относительно короткое время усилиями ведущих ученых-историков, методистов и педагогов в нашей стране была создана национальная система школьного исторического образования, которая получила определенное признание за пределами Беларуси и продолжает свое динамичное развитие» [3, с. 56].

Основная часть. Процесс создания национальных школьных учебников по истории в первые годы существования Республики Беларусь был непростым. В условиях начавшейся интенсивной работы белорусских специалистов над новой учебной литературой в средние школы еще в 1992 г. был направлен российский учебник «переходного периода», задачей кото-

рого было наискорейшим образом дать обновленные исторические знания белорусским школьникам. Это был учебник педагогов-практиков из г. Херсона Мишиной И. А. и Жаровой Л. Н. «История России и СССР. 1900–1940». Особенность его заключалась в том, что он был утвержден одновременно Министерствами образования Республики Беларуси и Российской Федерации. Отметим и то, что в 1993 г. этот учебник был переиздан. Авторы подошли к преподнесению событий в достаточно критическом жанре, стараясь представить различные точки зрения на события российского прошлого в контексте всемирной истории и рассчитывали на «дискуссионный» характер работы учителя и учеников на уроке. Особое внимание они уделили раскрытию понятия «прогресс» применительно к прошлому этой страны. Так, например, раздел 1 «Россия в поиске путей развития в новых исторических условиях (конец XIX–1905 г.)» начинается с параграфа «Спор о судьбах России». Во втором разделе «По пути буржуазного прогресса (1905 – июнь 1917 г.)» авторы, в частности, рассматривают феномен «российского бонапартизма» и особенности российского империализма. А наименования глав раздела 3 практически все носят проблемный характер. «На крутом исторически повороте. Перерастание психологического противостояния в обществе в открытую гражданскую войну и установление диктатуры пролетариата в России (июль 1917–1920 г.)»; «НЭП – путь к демократическому социализму?»; «Свертывание НЭПа и демократических начал в жизни общества»; «Тоталитаризм. Культ личности» [4, с. 3].

Но самым первым белорусским школьным учебником, в котором по-новому была отражена российская история, был «Всемирная история нового времени» (XIX– начало XX вв.), авторами которого выступили представители БГУ, профессора Кошелев В. С., Оржеховский И. В. и доцент Сеница В. И. Издание было выпущено крупнейшим специализированным издательством страны «Народная асвета» в 1993 г. Внешне издание было достаточно скромным, без иллюстраций, схем и карт, но по своему содержанию это был новый взгляд на события. Объем представленного материала по российской истории был самым большим и занимал четверть книги. Вместе с тем, на фоне противоборства идей и исторических концепций начала 1990-х гг. автору раздела «Российская империя» профессору Оржеховскому И. В. удалось найти некую «золотую середину» в изложении учебного материала для учеников 8-го класса. Он, в то время заведующий кафедрой российской и славянской истории с древнейших времен

до начала XX века исторического факультета БГУ, был прекрасным педагогом и методистом, умел продемонстрировать самое важное и интересное в истории. Автор поделил раздел на 4 блока: «Россия перед выбором – конституция или абсолютизм», «Развитие общественного движения и социальные потрясения в начале XX века», «Первая мировая война и падение Российской империи» и «Культура России». Первому параграфу этой части учебника он дал многозначное, но вместе с тем романтическое название из стихотворения А. С. Пушкина «Послание цензору» – «Дней Александровых прекрасное начало».

В целом можно отметить доброжелательный и взвешенный способ подачи учебного материала с упоминанием значительного количества исторических персоналий и событий. Особо позитивным для формирования образа истории этой соседней страны можно считать завершающие параграфы 33–34 «Развитие национальной культуры в XIX– начале XX в.», в которых он в качестве вывода отметил, что «культура России начала XX в. достигла удивительных высот. Она вошла в историю как «серебряный век» русской культуры, способствовала не только развитию самосознания народов России, но и оказала влияние на всю европейскую культуру» [5, с. 252].

В 1994 г. вышло из печати учебное пособие под редакцией профессора Кошелева В. С. для 7-го класса «Всемирная история». В нем также имелся раздел «Россия и славянские страны», в котором в аналогичном художественно-образном стиле рассматривалась российская история XVI–XVIII вв. (например, такие параграфы, как «Смутное время» и первая гражданская война в России»; «XVII столетие – «бунташный век»; «Эпоха Петра Великого»; «Эпоха дворцовых переворотов»; «Просветительский абсолютизм»; «Российское просветительство» и т. д.) Стиль изложения был адаптирован к восприятию ученика среднего звена школы, позитивным по стилистике и привлекал внимание школьника к истории России [6, с. 236].

Таким образом, в первой половине 1990-х гг. в Республике Беларусь была сформирована собственная концепция подачи учебного материала по истории России, появились первые школьные учебники по истории, в которых прошлое этой страны было отражено в объективно-позитивном ключе.

Во второй половине 1990-х гг. полиграфическое исполнение белорусских школьных учебников по истории многократно изменилось в лучшую сторону. Так, в 1998 г. вышел из печати совершенно нового визуального формата в твердой картонной обложке учебник «Всемир-

ная история Нового времени XVI–XVIII века» под редакцией профессора Кошелева В. С. В отличие от прежних, он имел исторические карты, иллюстрации и репродукции, хронологию. Истории России было посвящено почти треть объема книги. Содержание было структурно прежним и также выдержано в позитивном стиле. Например, автором раздела подчеркивалось особое место Российской империи в объединении восточных славян и освождении южнославянских народов от «чужеземного владычества» в конце XVIII в. [7, с. 207].

Те же авторы в 1998 г. подготовили учебник «Всемирная история нового времени, XIX–начало XX века», в котором в гл. 3. «Российская империя. Славянские страны» значительное место занимала российская история. Наименования параграфов не имели уже такого художественного стиля, кроме первого «Дней Александровых прекрасное начало», остальные формулировались в достаточно строгой академической форме. Но позитивное описание событий российской истории было, как и ранее, характерной чертой и этого учебника. Так, автор профессор Оржеховский И. В. во введении к главе пишет: «Эпоха 1800–1917 гг. в истории России – сложный, противоречивый и одновременно блестящий период. Это было время небывалого подъема культуры, когда она, перешагнув европейский рубеж, стала неотъемлемой частью мировой культуры. Общее направление в развитии России в целом совпало с западной цивилизацией, но имело свои особенности» [8, с. 158]. В 2000 г. вышло 2-е издание этой учебной книги, но содержательных либо стилистических отличий не было. К примеру, как и прежде подчеркивался многонациональный характер Российской империи, где вместе с русским народом, «жили другие народы, связанные с ним общностью исторических судеб» [9, с. 161].

Также в 1998 г. в издательстве «Народная асвета» вышла в свет «Всемирная история новейшего времени», учебное пособие для 9-го класса под редакцией заведующего кафедрой всеобщей истории Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка профессора Космача Г. А. [10]. В нем история России рассматривалась на протяжении всех трех учебных разделов – «Страны мира в 1918–1939 гг.», «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза» и «Страны мира после второй мировой войны». Отметим что 30% учебного материала касалось российской истории советского периода (16 параграфов из 45). Стилистика подачи материала отличалась объективно-критическим характером, имелись отдельные отсылки к бе-

лорусской истории, но в целом была позитивной по отношению к событиям истории России. Заметим, что в 2000 г. было опубликовано 2-е издание этого пособия, в котором изменений ни содержательных, ни стилистических по российской истории не имелось.

В 2002 г. увидел свет учебник для 11-го класса «Всемирная история нового времени, XIX–XX века», подготовленный авторским коллективом под руководством профессора Кошелева В. С. [11]. Значительный объем в нем занимала история России: «Россия от монархии феодальной к буржуазной республике (1801–1917)»; «Советская Россия и СССР (1917–1939)»; «Вторая мировая война»; «Советский Союз (1945–1991). СНГ». Но в силу хронологически широкой программы 11-го класса, на наш взгляд, учебный материал оказался достаточно обобщенным и сухим. Касается это и части по российской истории, но подача материала, факты и анализ были осуществлены в позитивном ключе.

С 2003 г. школьные книги по всемирной истории в прекрасном полиграфическом, научном и дидактическом исполнении начал выпускать Издательский центр БГУ. Так, в этом году вышло в свет учебное пособие «Всемирная история Нового времени XVI–XVIII века» для 6-го класса средних образовательных учреждений с 12-летним сроком обучения [12]. События российской истории освещались в нем научно-объективно, особое внимание уделялось важнейшим историческим персонам российской истории (Петр I, А. Меншиков, Екатерина II и др.).

В качестве следующего примера можно привести учебник для 8-го класса «Всемирная история нового времени, XIX– начало XX века» (2005 г.). Российской истории была посвящена третья глава «Российское государство и славянские страны». Несмотря на то, что в нем названия «русских параграфов» было несколько иным, позитивное отношение к истории соседней страны являлось очевидным. Как было сказано в преамбуле к главе: «Сложной и противоречивой была история России в XIX–начале XX века. После реформ Петра I и Екатерины II Российская империя превратилась в крупнейшую и влиятельнейшую державу. Западноевропейские государства ревниво следили за успехами Российской империи, боясь ее усиления. В начале XIX в. Россия в упорной борьбе с наполеоновской Францией отстаивала свою независимость и принесла освобождение Западной Европе от французского господства» [13, с. 252]. О стремлении сформировать благоприятный образ соседней страны у белорусских школьников свидетельствуют и доста-

точно научно-нейтральные наименования семи параграфов, два из которых посвящены развитию российской культуры – «Русская наука и культура в первой половине XIX века» и «Наука и культура во второй половине XIX в.» [13, с. 120].

В 2006 г. увидел свет учебник «Всемирная история новейшего времени, 1945–2005 гг.», авторами которого стали профессоры Космач Г. А., Лазько Г. Г. и Тугай В. В. Как и в других аналогичных изданиях, почти треть объема учебного пособия было отведено истории России после 1945 и до 2005 г. Книга отличается более критическим подходом к изложению сюжетов российской истории, дискусионностью и рассуждениями на тему уроков развития советского и российского общества в послевоенный период и перспектив развития России после распада СССР [14, с. 239].

Традиции позитивного освещения событий российской истории в учебниках и учебных пособиях продолжились и в последующие годы. К примеру, в учебниках «Всемирная история нового времени, XIX– начало XX века» для 8-го класса (2018) за авторством преподавателей БГУ Кошелева В. С., Кошелевой Н. В. и учителя-методиста Байдаковой Н. В., а также для 9-го класса «Всемирная история Новейшего времени, 1918– начало XXI века» (2019) Кошелева В. С., Кошелевой Н. В. и Красновой М. А. [15, 17]. Несмотря на некоторое уменьшение компоненты российской истории в общем объеме этих книг, структурно, текстурально и стилистически данные учебные издания соответствуют подходам, сформировавшимся в 1990-е гг.

Заключение. Таким образом, в белорусских школьных учебниках по всемирной истории 1993–2019 гг., подготовленных высококвалифицированными учеными и педагогами, внимание к истории России было наибольшим по сравнению с изложением прошлого других стран, в том числе и сопредельных. Обычный объем российской компоненты доходил до 30% текста книги. В 1990-х гг. белорусскими историками была сформирована собственная концепция подачи учебного материала по истории России. В итоге перед учеником и учителем на страницах учебных книг встает научно-объективный и в целом положительный образ российской истории на протяжении XVI– начала XXI вв.

Статья выполнена при поддержке БРФФИ в рамках совместного белорусско-российского проекта «Историческая культура белорусов и россиян: формирование представлений о национальном и общем прошлом».

Список литературы

1. Шупляк П. А. Праблемы гістарычнай адукацыі ў ВНУ Рэспублікі Беларусь // Гістарычная навука і гістарычная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь (новыя канцэпцыі і падыходы): тэз. дакл. і паведам. Усебеларус. канф. гісторыкаў, Мінск, 3–5 лют. 1993 г. : у 2 ч. / Беларус. дзярж. ун-т, Ін-т гіст. Акад. навук Беларусі. Мінск: БДУ, 1993. Ч. II. С. 3–6.
2. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М.: Выс. шк., 1992. 351 с.
3. Корзюк А. А. Вучэбныя дапаможнікі па гісторыі Беларусі для сярэдняй школы ў сучасных расійскіх даследаваннях // Беларускі гістарычны часопіс. 2014. № 8. С. 44–58.
4. Жарова Л. Н., Мишина И. А. История России и СССР, 1900–1940: учеб. книга для ст. кл. сред. учеб. заведений. Минск: Народная асвета, 1993. 416 с.
5. Кошелев В. С., Оржеховский И. В., Синица В. И. Всемирная история нового времени / Минск: Народная асвета, 1993. 335 с.
6. Всемирная история нового времени / В. С. Кошелев [и др.]. Минск: Народная асвета, 1994. 237 с.
7. Всемирная история Нового времени XVI–XVIII века / В. С. Кошелев [и др.]. Минск: Народная асвета, 1998. 366 с.
8. Всемирная история нового времени, XIX– начало XX вв. / В. С. Кошелев [и др.]. Минск: Народная асвета, 1998. 365 с.
9. Всемирная история нового времени, XIX– начало XX века / В. С. Кошелев [и др.]. 2-е изд. Минск: Народная асвета, 2000. 365 с.
10. Всемирная история новейшего времени / Г. А. Космач [и др.]. Минск: Народная асвета, 1998. 319 с.
11. Всемирная история нового времени, XIX–XX века / В. С. Кошелев [и др.]. Минск: Народная асвета, 2002. 447 с.
12. Всемирная история Нового времени XVI–XVIII века / В. С. Кошелев [и др.]. Минск: Изд. Центр БГУ, 2003. 245 с.
13. Всемирная история нового времени, XIX– начало XX века / В. С. Кошелев [и др.]. Минск: Изд. Центр БГУ, 2005. 253 с.
14. Всемирная история новейшего времени, 1945–2005 гг. / Г. А. Космач [и др.]. Минск: Изд. Центр БГУ, 2006. 239 с.
15. Всемирная история нового времени, XIX– начало XX века / В. С. Кошелев [и др.]. Минск: Изд. Центр БГУ, 2018. 207 с.
16. Всемирная история Новейшего времени, 1918– начало XXI века / В. С. Кошелев [и др.]. Минск: Изд. Центр БГУ, 2019. 255 с.

References

1. Shuplyak P. A. [Prablemy gistorychnay adukatsyi ў VNU Respubliki Belarus’]. *Tezisy dakladau i pavadamlennyau Usebelaruskay kanf. gistorykau* (“Gistorychnaya navuka i gistorychnaya adukatsyya u Respublitsy Belarus’ (novyya kantseptsiy i padykhody)”) [Abstracts of reports and messages of the All-Belarusian Conference of Historians (“Historychny nauk i historyniy education ў Republic of Belarus (new stationery and podikhody)”)]. Minsk, BGU, 2003, part II, pp. 3–6 (In Belarusian).
2. Ferro M. *Kak rasskazyvayut istoriyu detyam v raznykh stranakh mira* [How to tell a story to children in different countries]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1992. 351 p.
3. Korzyuk A. A. *Belaruski gistorychny chasopis* [Belaruski gistorychny chasopis], 2014, no. 8, pp. 44–58 (In Belarusian).
4. Zharava L. N., Mishina I. A. *Istoriya Rossii i SSSR, 1900–1940* [History of Russia and the USSR, 1900–1940]. Minsk, Narodnaya asveta Publ., 1993. 416 p.
5. Koshelev V. S., Orzhekhovskiy I. V., Sinitsa V. I. *Vsemirnaya istoriya novogo vremeni* [World history of modern times]. Minsk, Narodnaya asveta Publ., 1993. 335 p.
6. Koshelev V. S., Kosheleva N. G., Orzhekhovskiy I. V., Sinitsa V. I. *Vsemirnaya istoriya novogo vremeni* [World history of modern times]. Minsk, Narodnaya asveta Publ., 1994. 237 p.
7. Koshelev V. S., Kosheleva N. G., Orzhekhovskiy I. V., Sinitsa V. I. *Vsemirnaya istoriya Novogo vremeni XVI–XVIII veka* [World history of modern times of the XVI–XVIII centuries]. Minsk, Narodnaya asveta Publ., 1998. 366 p.
8. Koshelev V. S., Orzhekhovskiy I. V., Sinitsa V. I. *Vsemirnaya istoriya novogo vremeni, XIX–nachalo XX veka* [World history of modern times, XIX– early XX century]. Minsk, Narodnaya asveta Publ., 1998. 365 p.
9. Koshelev V. S., Orzhekhovskiy I. V., Sinitsa V. I. *Vsemirnaya istoriya novogo vremeni, XIX–nachalo XX veka* [World history of modern times, XIX– early XX century]. Minsk, Narodnaya asveta Publ., 2000. 365 p.

10. Kosmach G. A., Luk'yanov P. G., Tugay V. V. *Vsemirnaya istoriya noveyshego vremeni* [World history of newest times]. Minsk, Narodnaya asveta Publ., 1998. 319 p.

11. Koshelev V. S., Orzhekhovskiy I. V., Sinitsa V. I. *Vsemirnaya istoriya novogo vremeni, XIX–nachalo XX veka* [World history of modern times, XIX– early XX century]. Minsk, Narodnaya asveta Publ., 2002. 447 p.

12. Koshelev V. S., Kosheleva N. G., Sinitsa V. I. *Vsemirnaya istoriya Novogo vremeni XVI–XVIII veka* [World history of modern times of the XVI–XVIII centuries]. Minsk, Izd. Tsentr BGU Publ., 2003. 245 p.

13. Koshelev V. S., Sinitsa V. I. *Vsemirnaya istoriya Novogo vremeni XIX– nachalo XX veka* [World history of modern times, XIX– early XX century]. Minsk, Izd. Tsentr BGU Publ., 2005. 253 p.

14. Kosmach G. A., Laz'ko G. G., Tugay V. V. *Vsemirnaya istoriya noveyshego vremeni, 1945–2005 gg.* [World history of newest times, 1945–2005]. Minsk, Izd. Tsentr BGU Publ., 2006. 239 p.

15. Koshelev V. S., Kosheleva N. G., Baydakova N. V. *Vsemirnaya istoriya Novogo vremeni, XIX–nachalo XX veka* [World history of modern times, XIX– early XX century]. Minsk, Izd. Tsentr BGU Publ., 2018. 207 p.

16. Koshelev V. S., Krasnova M. A., Kosheleva N. G. *Vsemirnaya istoriya Noveyshego vremeni, 1918–nachalo XXI veka* [World history of Newest times, 1918– the beginning of the XXI century]. Minsk, Izd. Tsentr BGU Publ., 2019. 255 p.

Информация об авторе

Острога Виктор Александрович – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой таможенного дела. Белорусский государственный университет (220030, г. Минск, пр. Независимости, 4, Республика Беларусь). E-mail: ostroga.v@mail.ru

Information about the author

Astroga Victor Aleksandrovich – DSc (History), Professor, Head of the Department of Customs Affairs. Belarusian State University (4, Nezavisimosti Ave., 220030, Minsk, Republic of Belarus). E-mail: ostroga.v@mail.ru

Поступила 01.03.2021