

Сфера биотехнологий, как в России, так и в Беларуси, является приоритетным направлением научных исследований и производства инновационной продукции, в том числе в рамках кластеризации.

Научные исследования, проведенные в 2020-2021 гг. в рамках гранта БРФФИ-РФФИ «Методология формирования кросс-кластерных взаимодействий в инновационной сфере и их инфраструктуры в интеграционных группировках», позволили обозначить следующие возможные направления кросс-кластерного взаимодействия наших стран в сфере биотехнологий: промышленные биотехнологии и биофармацевтика; фармацевтика; медицинская промышленность.

ЛИТЕРАТУРА

1 Новикова, И. В. От инновационного кластера к кросс-кластерному взаимодействию в интеграционных группировках: необходимые элементы и институты // Труды БГТУ. Сер. 5, Экономика и управление. Минск БГТУ, 2020. С. 5-12.

УДК 378:339.96

А. Б. Ольферович, доц., канд. экон. наук;
Е. А. Акимова, магистр экономики (БГТУ, г. Минск)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внешнеэкономическая деятельность является приоритетным направлением экономического развития организации. Основным направлением внешнеэкономической деятельности учреждений высшего образования является экспорт образовательных услуг, а также наукоемкой и высокотехнологической продукции.

Внешнеэкономическая деятельность учреждения высшего образования – сфера деятельности, направленная на реализацию международной научно-исследовательской, образовательной кооперации, которая предусматривает экспорт и импорт образовательных услуг, наукоемкой и высокотехнологической продукции.

К основным направлениям внешнеэкономической деятельности учреждения высшего образования относятся: обучение иностранных граждан, межвузовское сотрудничество, совместные научно-исследовательские проекты, академическая мобильность. Среди всех видов внешнеэкономической деятельности учреждений высшего образования наиболее важным, динамично развивающимся и доходным является получение высшего образования иностранными обучающимися

на территории Республики Беларусь, что формирует и обуславливает расширяющиеся потоки международной образовательной миграции.

Доля иностранных обучающихся в общем количестве студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь по состоянию на начало 2020/2021 учебного года составляет –7,4 %, в то время как во Франции и Германии она достигает –10 %, в Австралии – 15,5 %, в Российской Федерации – 7,0 %. В Республике Беларусь образовательные услуги получают граждане из 102 стран мира, при этом 63,3 % всех иностранных обучающихся являются гражданами стран СНГ; 31,6 % – стран Азии; 3,5 % – стран Африки, студенты из стран Европы и Америки в совокупности составляют – 1,6 % от общего числа иностранных обучающихся.

За 2015–2021 гг. наблюдается положительная динамика роста численности иностранных обучающихся, прибывающих на обучение в Республику Беларусь (рис. 1). Увеличение численности связано с благоприятным микроклиматом, доброжелательным отношением в учреждениях образования, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, престижностью и фундаментальностью образования, а также возможностью обучения на иностранных языках [1].



Рисунок – Динамика численности иностранных граждан, обучающихся в УВО Республики Беларусь (чел.)

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь в 2019–2020 учебном году обучались представители более чем из 100 стран мира, наиболее широко представленные государства приведены в таблице.

Таблица – Структура иностранных обучающихся в Республике Беларусь

Наименование государства	Удельный вес, %
Туркменистан	53,1
Российская Федерация	7,8
Китайская Народная Республика	7,8
ДСР Шри-Ланка	4,4
Республика Индия	3,6

Анализ данных таблицы показал, что наибольший удельный вес составляют иностранные граждане из таких стран как Туркменистан 9 788 чел. (53,1%), Китайская Народная Республика (1 435 чел.) и Российская Федерация – 1 439 чел. (7,8%). Иностранцы обучаются почти по всем предлагаемым программам обучения, но наиболее востребованы: социально-экономические, педагогические специальности, в последнее время выросла востребованность среди иностранных обучающихся IT-специальностей.

Внешние факторы, которые ограничивают развитие внешнеэкономической деятельности учреждения высшего образования Республики Беларусь:

- отсутствие подписанных межгосударственных соглашений о взаимном признании документов об образовании (Республика Ирак, Исламская Республика Иран и др.);

- значительное количество отказов Департаментом по гражданству и миграции Министерства внутренних дел (МВД) Республики Беларусь в согласовании приглашений на обучение в учреждения образования потенциальным обучающимся из стран «повышенной миграционной активности» (страны Южной Азии и Африканского региона);

- несогласованность в действиях органов МВД и управления по вопросам въезда иностранцев Главного консульского управления Министерства иностранных дел Республики Беларусь по вопросам приема иностранных граждан на обучение (наличие приглашения не гарантирует иностранному гражданину возможность прибытия в страну);

- ограничение на приобретение валюты и перевод денежных средств из ряда стран (Ливанская Республика, Тунисская Республика, Туркменистан).

Среди внутренних ограничивающих факторов следует выделить:

- необходимость совершенствования социально-бытовой инфраструктуры учреждений высшего образования (отсутствие комфортных условий проживания, недостаточное использование современных информационно-коммуникационных технологий);

- недостаточная информированность потенциальных потребителей услуг образования о возможностях получения образования в Республике Беларусь;

- отсутствие специалистов, целенаправленно и квалифицированно занимающихся сопровождением экспорта услуг образования: поиском, консультированием, оказанием визовой и иной поддержки потенциальным обучающимся из-за рубежа.

Развитию внешнеэкономической деятельности учреждения высшего образования могут способствовать следующие мероприятия: от-

крытие новых специальностей, востребованных на мировом рынке образовательных услуг, расширение перечня специальностей, обучение по которым ведется на иностранных языках, а также повышение уровня владения иностранными языками профессорско-преподавательского состава; рост в международных рейтингах; формирование экспортно-ориентированного пакета образовательных программ, а также развитие дистанционной и сетевой форм обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1 Статистический справочник. [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by> – Дата доступа: 03.02.2021.

УДК 338.242.4

А. Н. Панютин, доц., канд. экон. наук
(СПбГЛТУ, г. Санкт-Петербург)

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА В ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В настоящее время лесопользование в Российской Федерации осуществляется на землях лесного фонда, которые занимают более половины всей территории страны. Вовлечение земель, покрытых лесом, в эксплуатацию происходило постепенно, прежде всего, по мере роста спроса на продукцию из древесины. Поскольку древесина – воспроизводимый ресурс, рассредоточенный на огромных территориях, формировалась и развивалась лесная служба. Еще с 1839 года для обеспечения централизованного управления государственными (казенными) лесами функционирует корпус лесничих, имевший в то время двойное подчинение – военному командованию и лесному департаменту.

После великой октябрьской революции произошла отмена частной собственности на землю, с последующим переходом в общенародную собственность всех средств производства и становлением централизованной системы социалистического планирования. При этом государством были организованы лесозаготовительные предприятия или леспромхозы, получавшие лесосечный фонд или, иначе, лесосырьевые базы, на покрытых лесом землях в пользование. Распространение получили сплошные концентрированные рубки древесины, обеспечивающие низкую себестоимость лесозаготовительного производства. После проведения рубок главного пользования лесохозяй-