

дополнительный курс лесных наук и лесной технологии могли получить звание действительного студента агрономии и лесоводства. Степень кандидата присуждалась выпускникам с более высоким баллом успеваемости, написавшим и защитившим дипломную работу. Степень кандидата ГЗИ приравнивалась по правам университетскому кандидату.

За четырехлетний до закрытия период в условиях работы по новому учебному плану ГЗИ произвел один выпуск лесоводов в количестве 21 чел. Студенты младших курсов были частично осуждены в связи с участием в восстании 1863 года, другие отчислены, немногие остальные продолжили учебу в г. С.-Петербурге. С 24 июля 1864 года было принято решение о закрытии ГЗИ и его-переводе в С.-Петербург в здание С.-Петербургской Лесной академии. Возрожденное в Беларуси (1919 г.) высшее лесохозяйственное образование осуществлялось уже в виде самостоятельной специальности.

Таким образом, развитие высшего лесохозяйственного образования в Беларуси прошло такой путь. В XIX в. (ГЗИ) оно было многоуровневым: действительный студент агрономии и лесоводства (в современном представлении «бакалавр») – агроном («специалист») – магистр технологии, сельского хозяйства и лесоводства. Это соответствовало европейской системе образования. В XX в. реализовалась одноуровневая "советская" система высшего лесохозяйственного образования. Сегодня в Беларуси осуществляется перевод высшего лесохозяйственного образования на двухуровневую систему с квалификациями: 1) бакалавр, 2) специалист + магистр.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕСОБИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Романова А.М.

Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь,

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Россия.

E-mail: annaromanova@yahoo.com.

Abstract

This article touches the question of creating studying programs and textbooks in accordance with them. The author tells about a new unique dictionary for forestry-engineering specialities, containing terms on several biological sciences and Latin grammar.

Ключевые слова: стандартизация, программа, учебная литература, словарь лесобиологических терминов.

Развитие системы образования в условиях бурно меняющихся общественных отношений и политических укладов вызывает необходимость осмысления не только глобальных изменений в ней, но и пересмотра содержания традиционных дисциплин и их программ.

В последние годы ведется активная работа по стандартизации, признанной одной из инновационных целей в развитии системы современного образования, в ВУЗах Республики Беларусь, в том числе и в БГТУ Стандартизация формируется на основе обобщений и обеспечивают сохранение лучшего из опыта апробированных традиционных образовательных стандартов и поисковыми предложениями от преподавателя, которые в этот процесс творческое осмысление и применение образовательных стандартов к условиям и особенностям образовательной и воспитательной концепций данного учебного заведения [1].

Как известно, *программа* - это основной документ, определяющий содержание, систему и объем знаний, которые должны получить студенты в процессе обучения. Различают программы как типовые (для данной специальности), так и учебные (для данной специализации).

Существуют следующие принципы разработки учебных программ: научность, системность, достаточность, связь теории с практикой, всестороннее развитие в процессе обучения, непрерывность и преемственность обучения в высшей школе, и нарастание трудности изучаемого материала и последовательность формирования системы знаний [2].

Разница между специальностью и специализацией состоит не только в самой учебной программе, но и в учебной литературе. *Учебник* представляет собой активную дидактическую систему и включает следующие компоненты: предметные (проблемологический, фактологический, методологический, терминологический элементы), педагогические (воспитательный, дидактический элементы) и вспомогательные [2]. В процессе обучения учебник выполняет следующие функции: информационную, мотивационную, управление усвоением знаний, координирующую, самообразования. Учебник, его структура и содержание неразрывно связаны с теорией обучения в высшей школе [3].

Выделим хорошо обозначенные структурой БГТУ три направления: лесной комплекс, химическая технология, экономика. Готовя студентов по любой специальности одного из этих направлений, мы должны, прежде всего, составить типовые программы и учебники по ним. В подходящем к концу 2002/2003 учебном году сотрудниками кафедры лесоводства в соавторстве с сотрудником кафедры иностранных языков (автор) БГТУ

была подготовлена публикация учебно-справочного характера. «Русско-белорусско-латинский словарь лесобиологических терминов». Он предназначенный для студентов специальностей «Лесное хозяйство» и «Садово-парковое строительство».

Данное издание уникально сочетанием в одной публикации основной части номенклатуры таксонов по нескольким наукам: ботанике, дендрологии, биологии лесных зверей и птиц с основами охотоведения, цветоводству, энтомологии, фитопатологии. Так, в приводимом словаре сосредоточены таксоны по наукам-дисциплинам, которые изучают студенты лесобиологических специальностей в соответствии с программой.

Авторы приводят около 1500 названий видов, родов, и других таксонов грибов, растений и животных, наиболее представленных в белорусской флоре и фауне. Приводятся русская, белорусская, латинская версии каждого термина и его транскрипция. Вторая часть словаря – грамматика латинского языка [4].

Исходя из изложенного, можно прийти к заключению о том, что при создании современной учебной литературы для студентов-лесобиологов следует сохранять ее традиционную структуру, которая была отработана многолетней практикой. А при подборе разнообразного лексического материала по специальности необходимо в максимальной степени задействовать богатый терминологический фонд по лесобиологическим дисциплинам.

Список литературы

1. Карвицкая Г. В., Степанова И. А. Технологические принципы формирования стандартов глобального образования // Образовательные стандарты как основа создания учебных планов-программ: Тез. докл. науч. конф., Рязань, 17-22 окт. 1994 г. – Рязань, 1994. – С. 26-29.

2. Королева И. Х. Использование образовательных стандартов как основа создания учебных планов и программ // Образовательные стандарты как основа создания учебных планов-программ: Тез. докл. науч. конф., Рязань, 17-22 окт. 1994 г. – Рязань, 1994. – С. 36-45.

3. Буга П. Г. Создание учебных книг для ВУЗов: Справочное пособие. – М.: МГУ, 1993.

4. Пашкевич Л. С., Блинцов А. И., Романова А. М. и др. Русско-белорусско-латинский словарь лесобиологических терминов. – Мн.: БГТУ, 2002.