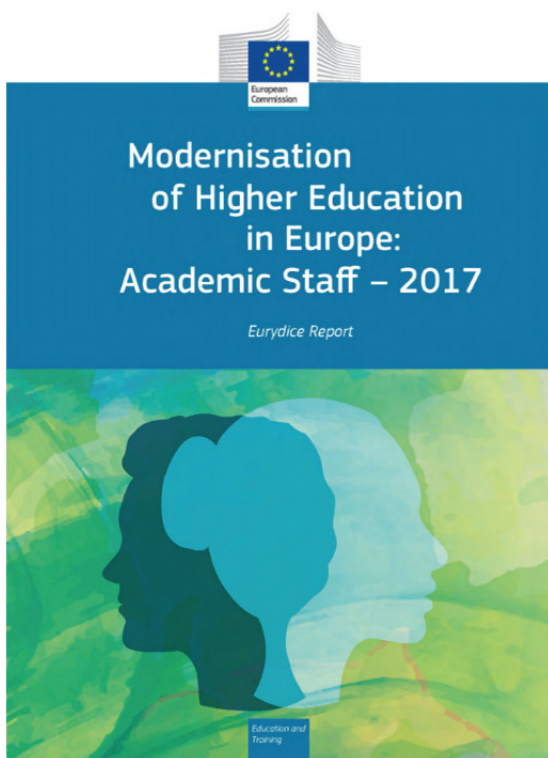


# КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ И ИНФОРМАЦИЯ



## МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ<sup>1</sup>



В докладе, подготовленном для Еврокомиссии и стран-участниц Евросоюза Агентством ЕАСЕА (Education and Youth Policy Analysis), собрана информация по ключевым вопросам, связанным с меняющимся количественно и качественно профессорско-преподавательским составом европейских университетов. В частности, в нем отмечается, что в последние годы сектор высшего образования претерпел глубокие изменения. Под влиянием событий в отдельных странах и глобальных тенденций этот сектор одновременно расширился и трансформировался. Рост численности и разнообразия студентов и их запросов привел к его высокой и продолжающей рост дифференциации в отношении специфики образовательных учреждений и предлагаемых ими программ. Хотя государственные органы по-прежнему играют решающую роль в регулировании и координации в сфере высшего образования, наблюдается постепенный переход от строгого централизованного контроля к новым формам управления и влияния, в частности

с помощью новых моделей финансирования и системы обеспечения качества. Болонский процесс также способствовал структурным изменениям в секторе, особенно в том, что касается реформ учебных программ, обеспечения качества и мобильности студентов и преподавателей. Изменения коснулись специализации, ожиданий, ролей и статусов профессорско-преподавательского состава, что создало необходимость изучения академической профессии в разных странах, культурах и институтах.

В этой связи профессия преподавателя высшей школы привлекла пристальное внимание со стороны государственных и региональных органов управления. Так, в рамках Программы модернизации высшего образования Еврокомиссия признала, что реформа и модернизация высшего образования в Европе зависит от компетентности и мотивации преподавателей и исследователей. При этом оказалось, что преподавательский и исследовательский персонал часто не поспевает за увеличением числа и разнообразия студентов и их запросов, что оказывает давление на и без того напряженные возможности университетов. Это, в свою очередь, требует улучшения условий труда преподавателей, включая прозрачные и справедливые процедуры найма, условий непрерывного профессионального развития, совершенствования механизмов признания и вознаграждения за достижения в области преподавания и исследований. В докладе также подчеркивается необходимость

<sup>1</sup> Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff – 2017: Eurydice Report / European Commission/EACEA/Eurydice. Luxembourg, 2017. 176 p.

достаточной институциональной автономии, позволяющей учреждениям высшего образования вводить дополнительные стимулы для привлечения и удерживания лучших преподавателей и научных сотрудников.

Как одному из новых развивающихся механизмов особое внимание уделяется международным образовательным сетям, способствующим мобильности, в том числе виртуальной, профессорско-преподавательского состава.

Аналитические материалы, включающие сравнительные обобщенные страновые данные по количеству и качеству профессорско-преподавательского состава университетов, снабжены перечнем регулирующих отношения в данной сфере европейских документов и глоссарием.

*С. С. Ветохин*