

✓
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Министерства образования Республики Беларусь

УДК 370 (09) (476)

36 P-2
Андарало Игорь Александрович

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАОЧНОГО ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ
(30—40-е ГОДЫ XX ВЕКА)**

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск — 2003

Работа выполнена в Научно-методическом учреждении
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Научный руководитель —

кандидат педагогических наук
Крайко Б.Н. (Учреждение образования
"Белорусская государственная академия
физической культуры", проректор по
учебной работе Института повышения
квалификации и переподготовки
руководящих работников и специалистов
физической культуры, спорта и туризма)

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
профессор **Пионова Р.С.**
(Учреждение образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
директор научно-методического центра по
проблемам развития педагогического
образования)

кандидат педагогических наук,
доцент **Турковский В. И.** (Учреждение
образования «Витебский государственный
университет имени П. М. Машерова»,
проректор по заочному обучению)

Оппонирующая организация —

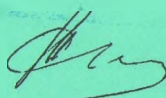
Учреждение образования «Могилевский
государственный университет имени
А.А. Кулешова»

Защита состоится 17 июня 2003 года в 16.00 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.03 при Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, тел. 220-86-83.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан *16* мая 2003 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций



А.В. Торхова

2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В основе всех социально-политических, экономических и культурных преобразований, имевших место в истории нашей страны, постоянно лежало неуклонное развитие системы народного образования. Исключением не являются общественно-политические и социально-экономические преобразования, которые происходят в Республике Беларусь на современном этапе. Они непосредственным образом затронули национальную систему образования — главный источник умножения интеллектуального потенциала государства. Современная система образования, ориентированная на обеспечение функциональной грамотности, повышение уровня образования населения и подготовку высококвалифицированных специалистов, призвана не только обеспечивать трансляцию знаний различного уровня сложности, но и готовить подрастающее поколение к решению принципиально новых проблем, встающих перед обществом. Радикальные изменения, происходящие во всех сферах жизни нашего государства, рост интеллектуального потенциала его населения объективно требуют прихода в школу учителя нового типа: гражданина, профессионала, носителя общечеловеческой и национальной культуры, гуманистических ценностей педагогической деятельности. Это, в свою очередь, поставило задачу важнейшего государственного значения — качественного обновления всех звеньев системы педагогического образования Республики Беларусь.

В целях определения путей дальнейшего развития педагогического образования в 2000 г. коллективом ученых Учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка" была проведена работа по созданию концептуально-программного обеспечения реформационных процессов. Результатом работы стали Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь и Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь — документы, определяющие стратегию и основные направления развития национальной системы педагогического образования.

Важное место в Концепции и Программе ее реализации занимает и заочное высшее педагогическое образование, которое в настоящее время обеспечивает подготовку каждых двух из пяти педагогических работников для образовательно-воспитательной системы Республики Беларусь.

Заочное высшее педагогическое образование республики имеет свою большую, сложную и многогранную историю. К сожалению, до настоящего времени накопленный опыт заочной подготовки педагогических кадров используется крайне недостаточно. На практике зачастую это приводит либо к искреннему перерождению, либо к лукавому провозглашению открытиями форм, средств и методов обучения студентов-заочников, известных ранее, но изъятых из профессионального использования в силу их неэффективности.

Проблемы совершенствования педагогического образования всегда являлись предметом научных исследований советских философов, социологов, историков, психологов, педагогов. Большой вклад в разработку общей теории педагогического образования внесли исследования педагогов О.А. Абдуллиной, А.М. Арсеньева, Е.П. Белозерцева, З.И. Васильевой, Э.А. Гришина, В.И. Журавлева, И.А. Зязюна, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, И.Г. Шамсутдиновой, А.И. Щербакова и др.

Исторические аспекты педагогического образования в СССР были рассмотрены и получили свое отражение в трудах К.И. Васильева, Н.К. Гончарова, Н.А. Константинова, Ф.Ф. Королева, Н.Г. Кушкова, В.Н. Лазарева, Е.И. Медынского, Ф.Г. Панахина, З.И. Равкина и др.

Проблема высшего педагогического образования находится и в поле зрения ученых нашей республики. Цели, специфика, методологические принципы реорганизации, содержание и формы педагогического образования рассматриваются в работах Е.Г. Андреевой, В.В. Буткевич, Д.И. Водзинского, К.В. Гавриловец, А.А. Гримотя, А.И. Жука, И.М. Ильюшина, И.И. Казимирской, В.А. Капрановой, Г.А. Качан, Б.Н. Крайко, Н.И. Латыша, В.П. Пархоменко, Р.С. Пионовой, М.У. Пискунова, П.В. Саевича, А.П. Сманцера, С.В. Снапковской, Н.К. Степаненкова, В.П. Тарантея, Л.Н. Тихонова, С.А. Умрейко, И.Ф. Харламова, И.И. Цыркуна, В.В. Чечета и др.

Отдельные аспекты становления и развития высшей школы в Беларуси, в том числе и высшей педагогической школы, освещены в работах ученых-историков А.Н. Григорьевой, Н.В. Каменской, Н.И. Красовского, Е.К. Новика, В.И. Пичеты и др.

Не умаляя значения научно-исследовательской работы, проделанной для решения проблем совершенствования системы педагогического образования, следует отметить, что сегодня она далеко не в полной мере удовлетворяет возросшим требованиям к образованию в нашей стране.

В частности, до настоящего времени уделялось крайне недостаточное внимание истории зарождения, становления и развития системы заочного высшего педагогического образования Беларуси, рефлексии ее позитивных достижений, не используемых в современной системе заочной подготовки учительских кадров. Как особый и самостоятельный предмет исследования эта проблема в целостном ее проявлении на протяжении всех лет существования никем специально не изучалась. В то же время одним из важнейших условий квалифицированной оценки современного состояния заочного высшего педагогического образования республики, профессионально грамотной интерпретации ситуаций, возникающих в современной теории и практике заочного образования, прогноза перспектив дальнейшего развития является исследование генезиса всех его компонентов.

Таким образом, существующее противоречие между возрастающими требованиями к подготовке учителя и уровнем знаний историко-педагогических аспектов заочного высшего педагогического образования как подсистемы непрерывно-

го педагогического образования определило выбор темы диссертационного исследования.

Хронологические рамки исследования 30—40-е годы XX века обусловлены тем, что преимущественно в этот период происходило формирование и становление заочных отделений в педагогических вузах, развитие теории и методики заочной подготовки учительских кадров.

Связь работы с крупными научными программами, темами.

Исследование непосредственно связано с научной темой "Педагогическая подготовка студентов в педагогическом университете", разработка которой осуществлялась на кафедре педагогики Учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка" (№ ГР 19615359) (1996—2000 гг.), и научно-исследовательской темой "Становление и развитие высшего педагогического образования в Республике Беларусь в начале XX века—20-х гг. XX века" (№ ГР 20002123). Работа выполнялась также в русле основных направлений Программы реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь (одобрена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 18.04.2000 г. № 527).

Цель и задачи исследования.

Цель исследования — раскрыть организационно-педагогические основы процесса становления и развития системы заочного высшего педагогического образования Беларуси в 30—40-е годы XX века.

В соответствии с намеченной целью были определены следующие задачи:

1. Выявить и раскрыть экономические и социокультурные предпосылки становления и развития заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е годы XX века.

2. Уточнить сущность, выявить специфические особенности и место заочного высшего педагогического образования в национальной системе непрерывного педагогического образования.

3. Определить и охарактеризовать этапы становления и развития системы заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е годы XX века.

4. Определить и обосновать организационно-педагогические условия использования позитивного опыта заочной подготовки педагогических кадров в 30—40-е годы XX века на современном этапе развития педагогического образования Республики Беларусь.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования является исторически развивающаяся система педагогического образования Беларуси (30—40-е годы XX века).

Предмет исследования — процесс становления и развития заочного высшего педагогического образования Беларуси в 30—40-е годы XX века как подсистемы непрерывного педагогического образования.

Методология и методы проведенного исследования.

Методологическая основа исследования определялась в соответствии с иерархией методологии в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный уровни. В качестве опорного философского положения был избран диалектический подход как общий метод познания, позволяющий рассмотреть исторический процесс (в том числе историко-педагогический) сквозь призму всеобщего, общего, особенного, исследовать социальное явление во взаимосвязи теории и практики, на основе объективных и субъективных факторов, с учетом соотношения стихийного и управляемого в процессе общественного развития (Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс). Общенаучную методологию исследования определял системно-структурный подход, обеспечивающий целостное представление о динамике развития высшего педагогического образования в Беларуси, его взаимосвязи и преемственности с другими социальными системами (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, Н.В. Кузьмина, Э.Г. Юдин). Конкретно-научную методологию исследования составили фундаментальные работы историков и педагогов по проблемам становления и развития образовательной системы (К.И. Васильев, Н.К. Гончаров, И.М. Ильюшин, Н.А. Константинов, Ф.Ф. Королев, Н.Г. Кушков, Е.Н. Медынский, Ф.Г. Паначин, З.И. Равкин, С.А. Умрейко, М.Ф. Шабаева). В методологии исследования нами выделяется региональный подход, который предполагает учет не только общих особенностей, характерных для становления заочного высшего педагогического образования в бывшем советском государстве, но и рассмотрение специфики данного процесса с учетом экономических и социокультурных особенностей, присущих Беларуси.

При определении теоретических основ исследования в качестве методологических ориентиров использовались нормативные и директивные документы, определяющие политику государства в области развития высшего образования, концепции и программы совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь: "Концепция образования и воспитания в Беларуси" (1993 г.), "Государственная программа развития высшего образования Республики Беларусь в условиях рыночных отношений" (1993 г.), "Государственная комплексная программа образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года" (1994 г.), "Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь" (1999 г.), "Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь", "Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь" (2000 г.).

Для достижения цели и решения поставленных в исследовании задач в соответствии с предметом научного рассмотрения и учетом методологии исследования использованы следующие методы: теоретический, логико-исторический,

сравнительно-сопоставительный анализ философской, исторической, психолого-педагогической литературы, архивных источников, статистических данных по проблеме исследования; структурно-функциональный анализ всех основных компонентов системы заочного высшего педагогического образования с учетом современной педагогической теории.

Для проецирования исторических тенденций и закономерностей на современное состояние и дальнейшее развитие и совершенствование заочной подготовки педагогических кадров выделены и прогностические функции осуществляемого историко-педагогического исследования.

Изложение полученных результатов осуществлялось с помощью методов описания, сопоставления, обобщения и интерпретации.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в том, что:

— впервые осуществлен обобщенный анализ экономических и социокультурных предпосылок, определивших общественную потребность в начальном и семилетнем образовании людей как субъектов экономической и общественной деятельности и тем самым прямо или косвенно обусловивших становление и развитие заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е годы XX века (интенсивное осуществление в республике культурной революции; активное решение задач социалистической индустриализации народного и коллективизации сельского хозяйства; общеэкономическое состояние страны в послевоенные годы (создание новых отраслей промышленности, строительство фабрик и заводов, перестройка на научно-агрономической основе сельского хозяйства).

— систематизированы идеи виднейших российских, украинских, белорусских педагогов по проблеме заочной высшей педагогической школы, что позволило уточнить сущность заочного высшего педагогического образования, выявить его специфические особенности и место в национальной системе непрерывного педагогического образования.

— определены основные этапы становления и развития заочного высшего педагогического образования Беларуси в 30—40-е годы XX века: этап зарождения и становления (1932—1941 гг.), этап послевоенного возрождения (1944—1945 гг.), этап поступательного развития (1946—1949 гг.), выявлены их особенности.

— определены и обоснованы организационно-педагогические условия использования позитивного опыта заочной подготовки учителей в 30—40-е годы XX века для дальнейшего развития теории и практики заочной подготовки педагогических кадров (выделение в республике опорного педагогического университета, являющегося постоянно действующим научно-методическим центром по заочной подготовке педагогических кадров; создание при опорном педагогическом университете сектора научного и учебно-методического обеспечения системы заочной подготовки учительских кадров; создание при педагогических университетах научно-методических советов, занимающихся проблемами методики обуче-

ния и воспитания студентов-заочников, основание и издание республиканского ежемесячного научно-педагогического журнала "Заочное педагогическое образование" и др.).

— введены в научный оборот новые материалы по истории высшей заочной педагогической школы Беларуси, неизвестные и малоизвестные данные и факты из архивных документов.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов:

— полученные в ходе исследования результаты позволяют восполнить пробел в историко-педагогической области знаний по истории отечественного заочного высшего педагогического образования. Практический материал диссертации, теоретические выводы и предложения могут быть использованы на практике при определении путей реформирования и модернизации современного заочного высшего педагогического образования Беларуси, а также при принятии управленческих решений по созданию таких социально-экономических условий, которые стимулируют профессиональный рост студентов-заочников, способствуют формированию их внутренних установок на самообразование, саморазвитие и самореализацию.

— материалы исследования обогатят содержание педагогических курсов, будут способствовать более глубокой разработке соответствующих тем по теории и истории педагогики, послужат основой для проведения спецкурсов и спецсеминаров по истории отечественной высшей педагогической школы, подготовки учебных пособий историко-педагогического характера, написания рефератов, курсовых и дипломных работ.

Социально-экономическая значимость исследования состоит в том, что учет, творческое осмысление и использование историко-педагогического опыта заочного высшего педагогического образования в Беларуси позволит более рационально организовать педагогический процесс подготовки учителей в современных высших педагогических учебных заведениях страны.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Становление и развитие заочного высшего педагогического образования Беларуси в 30—40-е годы XX века явились исторически закономерным ответом на новые потребности республики в повышении уровня общего образования населения и профессиональной подготовки кадров и были прямо или косвенно обусловлены следующими экономическими и социокультурными предпосылками: интенсивное осуществление в республике культурной революции; активное решение задач социалистической индустриализации народного и коллективизации сельского хозяйства; общеэкономическое состояние страны в послевоенные годы (создание новых отраслей промышленности, строительство фабрик и заводов, перестройка на научно-аграрной основе сельского хозяйства).

2. Заочное высшее педагогическое образование, являясь структурным компонентом системы высшего педагогического образования, заключая в себе свойства общей системы педагогического образования (целесолагание, унификацию, расчлененность, преемственность) и развиваясь в тесной диалектической связи с этой системой, выступает как важнейшее звено непрерывного профессионального образования и функционирует на основе собственных принципов; обладает способностью удерживать динамическое равновесие и целостность; имеет тенденцию к дальнейшему развитию и выполняет специфические функции (подготовка, повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров). Оно отличается следующими особенностями: а) дает возможность студентам-заочникам одновременно и в органической взаимосвязи выполнять два вида деятельности — учебную и производственную (педагогическую) на основе согласования целей, функций, содержания, методов, средств; б) влияет на построение учебного плана заочного отделения, имеющего свою специфику, выраженную в его структуре, распределении бюджета времени аудиторных и самостоятельных занятий, определении видов контроля за учебной деятельностью студентов; в) определяет ведущим видом учебной деятельности студента-заочника самостоятельную работу в межсессионный период, при организации и проведении которой реализуются принципы целесообразности, проблемности, системности, направленности на формирование педагогических знаний, умений и навыков.

3. В своем становлении и развитии система заочного высшего педагогического образования Беларуси в 30—40-е годы XX века прошла следующие этапы: этап зарождения и становления (1932—1941 гг.), характеризующийся решением задач идейно-политической и педагогической переподготовки дореволюционного учительства, подготовки нового поколения учителей в условиях всеобщего обязательного начального обучения, интенсивным поиском организационных форм и методов обучения студентов-заочников, трансформацией и целесообразной адаптацией положительного зарубежного опыта; этап послевоенного возрождения (1944—1945 гг.), на котором шло восстановление и расширение сети заочных отделений педагогических вузов, укрепление их материальной базы, увеличение численности контингента слушателей, совершенствование содержания образования; этап поступательного развития (1946—1949 гг.), для которого характерны тенденции адаптации структуры, содержания и организации учебного процесса российской заочной высшей педагогической школы к возможностям республики; установление связи теоретической и практической подготовки студентов-заочников; связь учебного процесса с личным опытом практической деятельности студентов-заочников.

4. Поступательное развитие системы заочной высшей педагогической школы на современном этапе осуществляется на основе реализации следующих организационно-педагогических условий:

— выделение в республике опорного педагогического университета, являющегося постоянно действующим научно-методическим центром по заочной подготовке педагогических кадров;

- создание при опорном педагогическом университете сектора научного и учебно-методического обеспечения системы заочной подготовки учительских кадров, методологической основой которого выступает гуманистическая философия личностно ориентированного педагогического образования, направленного на формирование субъектности учителя;

- создание при педагогических университетах научно-методических советов, занимающихся проблемами теории и методики обучения и воспитания студентов-заочников;

- основание и издание республиканского ежемесячного научно-методического журнала "Заочное педагогическое образование";

- открытие при педагогических колледжах республики сети штатных и внештатных консультативных пунктов для студентов-заочников;

- подготовка учебников и учебных пособий, в основу которых положен принцип единства содержания подготовки учителя на заочном и стационарном отделениях при максимальном учете специфики заочного обучения.

Личный вклад соискателя заключается в изучении, анализе, отборе, систематизации и обобщении историко-педагогических литературных источников, неизвестных и малоизвестных архивных материалов, выявлении и анализе на их основе экономических и социокультурных предпосылок, обусловивших становление и развитие заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е годы XX века, в систематизации идей видных педагогов, что позволило уточнить сущность заочного высшего педагогического образования, его особенности и место в национальной системе непрерывного педагогического образования, определении и характеристике основных хронологических этапов становления и развития заочного высшего педагогического образования республики в исследуемый период, определении и обосновании организационно-педагогических условий дальнейшего развития теории и практики заочной подготовки педагогических кадров в современных условиях.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях "Современные проблемы естествознания" (Минск, 2001), "Пачатковая школа і рэчаіснасць: новае ў прафесійнай падрыхтоўцы педагога" (Минск, 2001), "Развитие учебного заведения: проблемы, варианты решения" (Барановичи, 2002), "Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности студентов в высшей школе" (Гродно, 2003), заседаниях лаборатории естественнонаучных дисциплин Научно-методического учреждения "Национальный институт образования" Министерства образования Республики Беларусь, семинарах методистов по заочному обучению БГПУ. Апробация результатов осуществлялась в процессе преподавательской деятельности на заочном отделении факультета педагогики и методики начального обучения БГПУ.

Опубликованность результатов. Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в 10 публикациях автора: 4 статьях в

научных журналах, 5 статьях в научных сборниках, 1 пособии. Общий объем опубликованных материалов составляет 117 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников. Полный объем текстовой части диссертации составляет 116 страниц, включая 13 таблиц. Список использованных источников занимает 19 страниц (324 наименования на белорусском, русском и английском языках). Диссертацию дополняют 10 приложений на 13 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **"Теоретические аспекты заочного высшего педагогического образования"** выявлены экономические и социокультурные предпосылки, обусловившие становление и развитие в республике заочного высшего педагогического образования, представлен историко-педагогический анализ становления, тенденций развития теории и практики заочного профессионального образования как образовательной системы, раскрыты место, функции и особенности заочной высшей педагогической школы в национальной системе непрерывного педагогического образования.

Анализ архивных материалов и литературных источников позволил установить, что накануне революционных преобразований 1917 г. педагогическое образование белорусов не удовлетворяло социокультурным и экономическим потребностям народа. После установления в Беларуси советской власти в условиях ликвидации безграмотности, создания новой единой трудовой школы, интенсивного развития сети школьного образования проблема нехватки учительских кадров еще более обострилась.

Исследование позволило выявить, что в течение всего второго десятилетия XX столетия правительство Беларуси так и не смогло разрешить проблему дефицита педагогических кадров как посредством расширения сети средних специальных учебных заведений (педагогических техникумов), так и за счет курсовой подготовки учителей. Более того, к началу 30-х годов проблема обеспечения школ республики квалифицированными педагогическими кадрами еще более усугубилась.

Анализ экономических и социокультурных преобразований, произошедших в Беларуси в начале 30-х годов, свидетельствует об интенсивном осуществлении в республике культурной революции, активном решении задач социалистической индустриализации народного и коллективизации сельского хозяйства. В условиях создания новых отраслей промышленности, строительства фабрик и заводов, перестройки на научно-агрономической основе сельского хозяйства особенно возросла потребность в квалифицированных рабочих, техниках, инженерах, агрономах, эко-

номистах. Данная потребность могла быть удовлетворена только в результате коренной реорганизации всей системы среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, что, в свою очередь, обусловило настоятельную необходимость скорейшего перехода ко всеобщему обязательному начальному обучению. Имевшиеся в республике учительские кадры ни в количественном, ни в качественном отношении не могли обеспечить задачи всеобща.

На основании анализа архивных материалов и статистических данных установлено, что для полного развертывания всеобща на протяжении 1930/31 — 1932/33 учебных годов необходимо было дополнительно подготовить около девяти тысяч учителей. Основной путь быстрее обеспечения массовой школы квалифицированными педагогическими кадрами, и особенно с высшим образованием, правительство республики видело в открытии высших педагогических учебных заведений. В результате в 1930 — 1931 годах начали функционировать 4 педагогических института (Витебск, Могилев, Гомель, Минск). Однако, как показала практика, в условиях интенсивного расширения сети начальных и семилетних школ 16 педагогическим техникумам и 4 педагогическим институтам решить проблему подготовки необходимого количества учителей через стационарную форму педагогического образования оказалось не под силу.

Таким образом, сложившиеся в Беларуси в начале тридцатых годов XX века экономические и социокультурные предпосылки обусловили возникновение противоречия, заключавшегося в острой потребности республики в значительном количестве квалифицированных учительских кадров и невозможности обеспечить их подготовку в рамках существовавшей в то время системы педагогического образования. В разрешении данного противоречия, как свидетельствовал опыт РСФСР, существенную роль могла и должна была сыграть заочная форма подготовки учителей в педагогических и учительских институтах, которая позволила получить высшее педагогическое образование учителям, работающим в школе, но не имеющим соответствующего образования.

Важным условием адекватного понимания сущности заочного высшего педагогического образования как образовательной системы является рассмотрение его с позиций истории и теории зарубежной и отечественной педагогики. Историко-педагогический анализ, проведенный в ходе исследования, позволил установить, что зарождение идеи заочного образования связано с именами преподавателей Берлинского университета Чарльза Тусена и Густава Лангеншейдта, которые 140 лет тому назад предложили использовать почтовую связь для рассылки учащимся указаний, информации, контрольных работ и других учебных материалов. Дальнейшая история заочного образования связана с деятельностью многочисленных общественных движений за образование взрослых без отрыва от производства в США. Официальный статус на уровне высшей школы заочное образование также приобрело в США. В 1891 г. при Чикагском университете было создано первое в истории вузовского образования заочное отделение. К концу 20-х годов XX столетия заочное образование в США развилось в самостоятельную систему,

ставшую органичной частью университетского образования. В 20-е годы XX столетия заочное образование получает свое признание и широкое распространение в странах Западной Европы и СССР.

Количественный и качественный подъем заочного образования на уровне зарубежной высшей школы произошел в 60—70-е годы XX столетия, когда в условиях интенсивного развития социально-экономического и научно-технического прогресса в сознании населения, и в первую очередь молодежи, промышленно развитых стран произошла ломка традиционных представлений о социальной сущности образования. Анализ литературных источников, в которых обобщены результаты исследований по проблеме развития заочного высшего образования в зарубежных странах, и в первую очередь США, Великобритании, Франции, Германии, свидетельствует о том, что эта форма обучения получила признание как структурный компонент, несотъемлемая часть системы высшего образования и системы непрерывного образования этих стран.

Зарождение заочного специального образования в Стране Советов связано с открытием в Москве заочных кооперативных курсов Центросоюза, целью которых было дать слушателям среднее специальное образование.

Начало функционированию заочного высшего педагогического образования было положено в июле 1927 г. организацией при педагогическом факультете 2-го Московского государственного университета высших педагогических курсов с числом обучающихся 700 человек. Исследование показало, что отсутствие в стране опыта заочной подготовки учительских кадров заставило обратиться к опыту заочного образования в США и Англии, где такая форма имела достаточно глубокие корни. Научные исследования различных аспектов заочного высшего педагогического образования в бывшем советском государстве начинают осуществляться с 40-х годов прошлого столетия. Как свидетельствует анализ публикаций того периода, дискуссии по проблеме заочного высшего педагогического образования разворачивались о формах работы вуза со студентами-заочниками, не затрагивая аспекты развития теории заочного высшего педагогического образования (М. Авербух, А. Багрецов, П. Власов, А. Гронский, С. Кан, А. Кондратьев, В. Кузнецов, В. Лапицкий, П. Парибок и др.).

Вторым периодом в развитии теоретических аспектов заочного высшего педагогического образования в СССР явились послевоенные годы. Наибольший интерес исследователей в эти годы привлекала проблема организации самостоятельной работы студентов-заочников, которой посвящены работы А.Е. Здорова, Н.Т. Толкачева, Я.А. Трепалина, М.Н. Цехановича.

Исследование позволило установить, что наиболее интенсивно вопросы заочного высшего педагогического образования стали изучаться начиная с конца 50-х годов XX века. В 50—60-е годы вышли в свет первые в истории советского педагогического образования методические пособия, раскрывающие организацию учебного процесса, формы и методы обучения студентов-заочников, а также историко-педагогические работы по проблеме формирования учительских кадров

через систему заочного педагогического образования. Среди них работы белорусских педагогов и историков В.В. Ивашина, И.М. Ильюшина, Н.И. Красовского, С.К. Скопцова, А.С. Умрейко.

Начиная с 70-х годов, теория и история заочного высшего педагогического образования становятся предметом пристального внимания ученых-педагогов многих союзных республик. Исследователи, в том числе и белорусские, ставили и разрабатывали отдельные проблемы теории и истории заочной высшей педагогической школы. Однако целый ряд важнейших вопросов и проблем даже не был поставлен, некоторые остались нерешенными или спорными.

Сравнительный анализ организации и методики заочного и очного высшего педагогического образования позволил выявить общее и особенное в этих системах профессионального образования, вскрыть противоречия и существенные недостатки заочной подготовки учителей. В частности, рассогласованность содержания психолого-педагогических дисциплин с целями профессиональной подготовки учителей — обучение студентов-заочников направлено преимущественно на усвоение и репродуцирование учебной информации, а не на включение их в процесс активного применения усвоенных знаний, формирования у них внутренней потребности в непрерывном профессиональном развитии и совершенствовании. Специфика профессионального образования в условиях заочной подготовки педагогических кадров заключается в том, что оно является педагогической системой обучения и повышения квалификации педагогов как профессионалов, что предполагает перестройку взаимоотношений субъекта и объекта обучения, уровня организации учебного процесса, а также стиля общения и межличностных отношений участников процесса обучения. Для организации учебного процесса в условиях заочного высшего педагогического образования характерен перенос центра тяжести с внешних факторов воздействия на студента на внутренние, основанные на сознательности, активности, самоанализе, саморегуляции его деятельности.

Во второй главе "**Основные этапы, факторы и особенности развития заочного высшего педагогического образования в Беларуси (30—40-е годы XX века)**" рассматриваются социальные и национальные особенности зарождения и становления заочной высшей педагогической школы республики, тенденции ее развития в исследуемом временном периоде, анализируется состояние системы заочного высшего педагогического образования, его организационный и содержательный аспекты.

Рассмотрение социально-исторических и педагогических условий развития заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 1932—1949 гг. позволяет сделать вывод о том, что исследуемый период представляет собой диалектически завершенный цикл изменений не только педагогического образования, но и системы образования республики в целом. Заочное высшее педагогическое образование Беларуси в рассматриваемый период являлось примером сложной педагогической системы, в становлении и развитии которой отразились характерные структурно-содержательные параметры как союзной заочной образовательной системы,

так и специфические особенности республики, развитие которой обуславливалось внешними и внутренними причинами, в частности, политическими, экономическими и социокультурными условиями как в целом в СССР, так и в Беларуси.

В результате исследования установлено, что закономерности в генезисе заочного высшего педагогического образования в Беларуси сопряжены с общими тенденциями развития заочного высшего педагогического образования и теории заочного образования в Советском Союзе. В то же время процесс становления и развития заочного высшего педагогического образования в Беларуси содержит присущие только данному феномену специфические черты, обусловленные географическими, социально-экономическими, историко-культурными причинами.

На основе всестороннего анализа объективных исторических и социокультурных условий в развитии заочного высшего педагогического образования Беларуси в хронологических рамках исследования мы выделяем три последовательных существенно отличительных друг от друга этапа, каждый из которых отражал политические, экономические и социокультурные изменения в союзном государстве и республике и решал новые задачи в профессионально-педагогической подготовке специалистов системы образования.

Первый этап (1932—1941 гг.). Этап зарождения и становления заочного высшего педагогического образования в республике, когда решались задачи идейно-политической и педагогической переподготовки дореволюционных педагогических кадров, а также задача подготовки нового поколения учителей для обеспечения быстрорастущей в условиях обязательного всеобщего начального обучения школьной сети. Этот этап характеризуется интенсивным поиском организационных форм и методов обучения студентов-заочников, включая трансформацию и рациональную адаптацию передового для своего времени зарубежного опыта.

Как следует из анализа архивных материалов, количество заочных секторов при факультетах педвузов республики к концу 30-х годов увеличилось по сравнению с 1932 г. с 12 до 26. Такое количество секторов заочного обучения вполне могло удовлетворить всех желающих учителей продолжить свое педагогическое образование в вузе. Одновременно с этим осуществлялось совершенствование учебных планов и учебных программ, увеличивалось количество часов на изучение специальных дисциплин, что обеспечивало более высокую подготовку студентов-заочников по специальности. К 1941 г. заочное высшее педагогическое образование стало важнейшим звеном системы подготовки учительских кадров республики.

Второй этап (1944—1945 гг.). Анализ практического опыта развития заочной высшей педагогической школы Беларуси позволил обосновать историко-педагогическое своеобразие этапа послевоенного восстановления системы заочного высшего педагогического образования. Этот этап характеризуется реализацией мероприятий, основными из которых были следующие: восстановление и расширение сети заочных отделений педвузов, укрепление материальной базы и совершенствование организационно-методических основ обучения учителей-

заочников; совершенствование содержания образования, увеличение численности контингента заочных отделений педвузов.

Третий этап (1946—1949 гг.). Он характеризуется стабильным развитием системы заочного высшего педагогического образования в республике, на протяжении которого, наряду с количественными изменениями, происходят ощутимые качественные преобразования всех ее сторон. К основным тенденциям процесса развития заочного высшего педагогического образования Беларуси относились: адаптация структуры, содержания и организации учебного процесса российской заочной высшей педагогической школы к возможностям и условиям республики; установление тесной связи теоретической и практической подготовки; совмещение профессиональной и общеобразовательной подготовки студентов-заочников; связь учебного процесса с производством, жизнью, активной общественной деятельностью.

О стабилизации и поступательном развитии системы заочного высшего педагогического образования республики свидетельствуют результаты выпускных экзаменов студентов-заочников в 1948—1949 гг. Так, если в 1948 г. заочными отделениями всех педвузов Беларуси было подготовлено 613 учителей, то в 1949 г. — 829 учителей. Разница в выпускниках между годами составила 216 человек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Историко-педагогическое исследование проблемы становления и развития заочного высшего педагогического образования в Беларуси позволяет сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Анализ экономических и социокультурных предпосылок становления и развития системы заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е годы XX века показал, что в условиях интенсивного осуществления в республике культурной революции, активного решения задач социалистической индустриализации народного и коллективизации сельского хозяйства, определивших общественную потребность в начальном и семилетнем образовании людей как субъектов экономической и общественной деятельности в образовательном пространстве республики, возникло существенное противоречие, заключавшееся в значительном росте численности начальных и семилетних школ и невозможности обеспечить их квалифицированными кадрами. Для полного развертывания всеобуча на протяжении трех учебных годов (1930/31—1932/33) необходимо было дополнительно подготовить около девяти тысяч учителей.

Несмотря на развитие сети средних специальных педагогических учебных заведений (педтехникумов) и открытие 4 педагогических институтов, решить проблему подготовки квалифицированных педагогов для массовой школы республики через стационарную форму обучения было практически нереально. Как свидетельствовала практика РСФСР, разрешить возникшие противоречия могла лишь только

заочная форма подготовки учителей в педагогических и учительских институтах, позволявшая получать высшее педагогическое образование учителям, уже работающим в школе, но не имеющим соответствующего образования [4, 7, 10].

2. Системный подход явился одним из наиболее эффективных методологических принципов исследования сложной, многофункциональной и полиструктурной системы заочного высшего педагогического образования. Он позволил определить место заочного высшего педагогического образования в системе непрерывного образования, педагогической системе, системе педагогического образования республики, содействовал правильному уяснению его сущности и специфики.

Заочное высшее педагогическое образование, являясь структурным компонентом системы высшего педагогического образования, заключая в себе свойства общей системы педагогического образования (целеполагание, унификацию, расчлененность, преемственность) и развиваясь в тесной диалектической связи с этой системой, выступает как важнейшее звено непрерывного профессионального образования и функционирует на основе собственных принципов; обладает способностью удерживать динамическое равновесие и целостность; имеет тенденцию к дальнейшему развитию и выполняет специфические функции (подготовка, повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров). Оно отличается следующими особенностями: а) дает возможность студентам-заочникам одновременно и в органической взаимосвязи выполнять два вида деятельности — учебную и производственную (педагогическую) на основе согласования целей, функций, содержания, методов, средств; б) влияет на построение учебного плана заочного отделения, имеющего свою специфику, выраженную в его структуре, распределении бюджета времени аудиторных и самостоятельных занятий, определении видов контроля за учебной деятельностью студентов; в) определяет ведущим видом учебной деятельности студента-заочника самостоятельную работу в межсессионный период, при организации и проведении которой реализуются принципы целеполагания, проблемности, системности, направленности на формирование педагогических знаний, умений и навыков [5, 6, 8, 9].

3. В истории становления и развития заочного высшего педагогического образования республики в 30—40-е гг. правомерно выделить несколько этапов, каждый из которых имеет свои временные границы, качественные характеристики и отражает события политической, экономической и социокультурной жизни всего советского государства и Беларуси в частности: этап зарождения и становления (1932—1941 гг.) характеризуется усиленным поиском организационных форм и методов обучения студентов-заочников, включая трансформацию и рациональную адаптацию передового для своего времени зарубежного опыта; этап послевоенного восстановления (1944—1945 гг.) связан с возрождением и расширением сети заочных отделений педагогических вузов, укреплением их материальной базы, совершенствованием организационно-методических основ обучения учителей-заочников, совершенствованием содержания образования, увеличением численности контингента заочных отделений педагогических вузов; этап поступательного развития (1946—1949 гг.) характеризуется стабильными позитивными

количественными и качественными изменениями в структуре, содержании и формах заочной подготовки учителей [1, 2, 7, 10].

4. Становление заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30-х годах проходило в трудных и сложных условиях, обусловленных как историческими социально-экономическими процессами, протекавшими в целом в СССР, так и геополитическими, историко-культурными особенностями республики. На развитие заочного высшего педагогического образования Беларуси в 30-х годах существенное влияние оказал опыт наиболее передовых для того времени зарубежных (США, Англия, Германия) систем заочного образования. Этот опыт выступил в качестве ценного научного и методического материала, позволившего определить направление развития советской, в том числе и белорусской, педагогики высшей школы и заочного высшего педагогического образования. Заочная высшая педагогическая школа использовала зарубежные методики, подвергая их критическому анализу, внедряя в практику наиболее позитивные, конструктивные элементы с учетом национально-исторических особенностей и реальной экономической и социальной действительности [3, 6, 9].

5. Восстановление и систематизация многочисленных исторических фактов позволили проследить динамику развития заочного высшего педагогического образования и на основании этого установить, что на всех этапах исследуемого периода правительство Беларуси уделяло самое пристальное внимание развитию заочного высшего педагогического образования, непрерывному совершенствованию его содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. В процессе развития заочной высшей педагогической школы в 30—40-е гг. в комплексе решались следующие задачи: укрепление учебно-материальной базы заочных отделений, обеспечение учебного процесса квалифицированными преподавательскими кадрами, совершенствование учебных планов и программ, повышение эффективности традиционных и поиск новых форм и методов организации учебного процесса и самостоятельной работы в межсессионный период. В результате к концу 40-х годов заочное высшее педагогическое образование республики развилось в подсистему (составную часть) общей и единой системы высшего педагогического образования, выполнявшую функции повышения квалификации учителей, не имеющих соответствующего педагогического образования, и подготовку нового поколения квалифицированных учительских кадров для общеобразовательных школ Беларуси [1, 2, 10].

6. Факторами, оказавшими сдерживающее влияние на процесс становления и развития заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е гг., явились: слабость учебно-материальной базы; необеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами; многочисленные реформы в области заочного высшего педагогического образования, проходившие спешно, как правило, без учета реальных возможностей и особенностей заочного образования, наличия соответствующих преподавательских кадров [1, 2, 3, 10].

7. Заочное высшее педагогическое образование на современном этапе необходимо рассматривать как закономерное развитие опыта, накопленного высшей

педагогической школой в предшествующие годы. Достижения теоретической мысли и практики заочного профессионального образования дают основания считать, что эти пути достаточно явственно определены и обоснованы. Используя ретроспективный анализ для понимания современных проблем заочного высшего педагогического образования, извлекая из идей и фактов прошлого то, что помогает прогнозировать ближайшее будущее заочной высшей педагогической школы Беларуси, мы попытались глубже осмыслить процессы, происходившее в истории высшего заочного педагогического образования. Учитывая перспективы его дальнейшего развития, нам удалось обосновать целый ряд организационно-педагогических условий, реализация которых позволит обогатить теорию и практику заочной подготовки педагогических кадров Республике Беларусь. Среди них:

- выделение в республике опорного педагогического университета, являющегося постоянно действующим научно-методическим центром по заочной подготовке педагогических кадров;

- создание при опорном педагогическом университете сектора научного и учебно-методического обеспечения системы заочной подготовки учительских кадров, методологической основой которого выступает гуманистическая философия личностно ориентированного педагогического образования, направленного на формирование субъектности учителя с учетом положений Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь;

- создание при педагогических университетах научно-методических советов, занимающихся проблемами методики обучения и воспитания студентов-заочников;

- основание и издание республиканского ежемесячного научно-методического журнала "Заочное педагогическое образование", который будет являться эффективным органом, осуществляющим изучение, обобщение и распространение опыта заочной подготовки учителей;

- в институтах повышения квалификации и переподготовки кадров, ФПК предусмотреть изучение проблем, отражающих специфику заочного обучения;

- создание в республике сети штатных и внештатных консультационных пунктов для студентов-заочников при педагогических колледжах;

- совершенствование организации учебного процесса и управление им на научной основе с применением современных технических средств;

- подготовка учебников, предназначенных для студентов-заочников, в основу которых положен принцип единства содержания подготовки учителя на заочном и стационарном отделениях при одновременном максимальном учете специфики заочного обучения [5, 6, 8, 9, 10].

Полученные результаты и выводы исследования свидетельствуют о правомерности использованного в диссертации подхода к анализу становления и развития заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е гг. XX века и открывают возможность для продолжения исследований в последующий временной период и завершения полного исторического цикла второй половины XX века.

СПИСОК

опубликованных работ соискателем по теме диссертации

Статьи в научных журналах

1. Андарала І.А. Аднаўленне сістэмы завочнай вышэйшай педагагічнай адукацыі Беларусі ў першыя пасляваенныя гады (1944–1945 гг.). — Весті БДПУ. — № 4. — 2002. — С. 45–53.

2. Андарало И.А. Заочное высшее педагогическое образование Беларуси в послевоенный период (1946–1950 гг.) // Адукацыя і выхаванне. — 2003. — № 2. — С. 69–72.

3. Андарала І.А. Завочная вышэйшая педагагічная адукацыя: гісторыя развіцця праблемы. — Весті БДПУ. — № 1. — 2003. — С. 18–23.

4. Андарала І.А. Сацыякультурныя і эканамічныя прадпасылкі развіцця педагагічнай адукацыі ў Беларусі ў пачатку ХХ стагоддзя. — Весті БДПУ. — № 3. — 2002. — С. 34–41.

Статьи в научных сборниках

5. Андарала І.А. Асаблівасці падрыхтоўкі настаўнікаў-географаў ва ўмовах завочнага навучання // Современные проблемы естествознания: Сб. науч. ст. — Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. — С. 165–167.

6. Андарала І.А. Завочная вышэйшая педагагічная адукацыя як падсістэма бесперапыннай адукацыі настаўнікаў // Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности студентов в высшей школе: Сб. науч. ст. — Гродно: ГрГУ, 2003. — С. 55–58.

7. Андарала І.А. 3 гісторыі ўзнікнення вышэйшай завочнай педагагічнай адукацыі ў Беларусі // Пачатковая школа і рэчаіснасць: новае ў падрыхтоўцы педагогаў: Зб. навук. арт. — Мн.: БДПУ імя М. Танка, 2001. — С. 32–35.

8. Андарала І.А. Шляхі арганізацыі навукова-даследчай дзейнасці студэнтаў-завочнікаў // Развитие учебного заведения: проблемы, варианты решения: Юбилейн. сб. науч. ст.: В 2 ч. — Барановичи: БГВПК, 2002. — Ч. 2 — С. 214–216.

9. Андарало И.А. Высшее заочное педагогическое образование как составное звено в системе непрерывного педагогического образования // Актуальные питання сучаснай навукі: Зб. навук. арт.: У 2 ч. — Мн.: БДПУ, 2002. — Ч. 1. — С. 107–109.

Пособия

10. Андарало И.А. Становление и развитие заочного высшего педагогического образования в Беларуси (30–40-е годы XX века): Пособие. — Мн.: БГПУ, 2003. — 73 с.

РЭЗІЮМЕ

Андарала Ігар Аляксандравіч

Станаўленне і развіццё завочнай вышэйшай педагогічнай адукацыі ў Беларусі (30—40-я гады XX стагоддзя)

Ключавыя словы: сістэма завочнай вышэйшай педагогічнай адукацыі, педагогічны інстытут, настаўніцкі інстытут, этапы, функцыі, формы адукацыі, педагогічная тэорыя і практыка.

Аб'ект даследавання: сістэма педагогічнай адукацыі Беларусі ў яе гістарычным развіцці (30—40-я гг. XX стагоддзя).

Прадмет даследавання: працэс станаўлення і развіцця завочнай вышэйшай педагогічнай адукацыі Беларусі ў 30—40-я гг. XX стагоддзя як падсістэмы бесперапыннай педагогічнай адукацыі.

Мэта даследавання: раскрыць арганізацыйна-педагогічныя асновы працэсу станаўлення і развіцця завочнай вышэйшай педагогічнай адукацыі Беларусі ў 30—40-я гады XX стагоддзя.

Метады даследавання: тэарэтычны, логіка-гістарычны, параўнальна-супастаўляльны аналіз філасофскай, псіхалага-педагогічнай літаратуры, архіўных крыніц, стагiстычных дадзеных па праблеме даследавання; структурна-функцыянальны аналіз усіх асноўных кампанентаў сістэмы вышэйшай завочнай педагогічнай адукацыі.

Навуковая навізна і значнасць атрыманых вынікаў: упершыню здзейснены абгулены аналіз эканамічных і сацыякультурных прадпасылак, якія абумовілі станаўленне і развіццё завочнай вышэйшай педагогічнай адукацыі ў Беларусі ў 30—40-я гады XX стагоддзя; укладдзены сутнасць і змест завочнай вышэйшай педагогічнай адукацыі, выяўлены яе спецыфічныя асаблівасці і месца ў нацыянальнай сістэме бесперапыннай педагогічнай адукацыі; вызначаны асноўныя этапы станаўлення і развіцця завочнай вышэйшай педагогічнай адукацыі Беларусі ў 30—40-я гады XX стагоддзя; вызначаны і абаснаваны арганізацыйна-педагогічныя ўмовы выкарыстання пазітыўнага вопыту завочнай падрыхтоўкі настаўнікаў у 30—40-я гады XX стагоддзя для далейшага развіцця тэорыі і практыкі завочнай падрыхтоўкі педагогічных кадраў.

Практычная значнасць вынікаў даследавання: атрыманыя вынікі дазваляюць запоўніць прабел у гісторыка-педагогічнай галіне ведаў па гісторыі айчынай завочнай вышэйшай педагогічнай адукацыі. Практычны матэрыял дысертацыі, тэарэтычныя вывады і прапановы могуць быць выкарыстаны на практыцы пры вызначэнні шляхоў рэфармавання і мадэрнізацыі сучаснай завочнай вышэйшай педагогічнай адукацыі рэспублікі.

Матэрыялы даследавання ўзбагацяць змест педагогічных курсаў, дапамогуць больш глыбокай распрацоўцы адпаведных тэм па тэорыі і гісторыі педагогікі, паслужаць асновай для правядзення спецкурсаў і спецсемінараў па гісторыі айчынай вышэйшай педагогічнай школы, для падрыхтоўкі вучэбных дапаможнікаў гісторыка-педагогічнага характару, напісання рэфератаў, курсавых і дыпломных прац.

РЕЗЮМЕ

Андарало Игорь Александрович

Становление и развитие заочного высшего педагогического образования в Беларуси (30—40-е годы XX века)

Ключевые слова: система заочного высшего педагогического образования, педагогический институт, учительский институт, этапы, функции, формы образования, педагогическая теория и практика.

Объект исследования: исторически развивающаяся система педагогического образования Беларуси (30—40-е гг. XX века).

Предмет исследования: процесс становления и развития заочного высшего педагогического образования Беларуси в 30—40-е гг. XX века как подсистемы непрерывного педагогического образования.

Цель исследования: раскрыть организационно-педагогические основы процесса становления и развития системы заочного высшего педагогического образования Беларуси в 30—40-е годы XX века.

Методы исследования: теоретический, логико-исторический, сравнительно-сопоставительный анализ философской, психолого-педагогической литературы, архивных источников, статистических данных по проблеме исследования; структурно-функциональный анализ всех основных компонентов системы высшего заочного педагогического образования.

Научная новизна и значимость полученных результатов: впервые осуществлен обобщенный анализ экономических и социокультурных предпосылок, обусловивших становление и развитие заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е годы XX века; уточнены сущность и содержание заочного высшего педагогического образования, выявлены его специфические особенности и место в национальной системе непрерывного педагогического образования; определены основные этапы становления и развития заочного высшего педагогического образования в Беларуси в 30—40-е годы XX века; определены и обоснованы организационно-педагогические условия использования позитивного опыта заочной подготовки учителей в 30—40-е годы XX века для дальнейшего развития теории и практики заочной подготовки педагогических кадров.

Практическая значимость результатов исследования: полученные результаты позволяют восполнить пробел в историко-педагогической области знаний по истории отечественного заочного высшего педагогического образования. Практический материал диссертации, теоретические выводы и предложения могут быть использованы на практике при определении путей реформирования и модернизации современного заочного высшего педагогического образования республики.

Материалы исследования обогатят содержание педагогических курсов, помогут более глубокой разработке соответствующих тем по теории и истории педагогики, послужат основой для проведения спецкурсов и спецсеминаров по истории отечественной высшей педагогической школы, для подготовки учебных пособий историко-педагогического характера, написания рефератов, курсовых и дипломных работ.

SUMMARY

Andaralo Igor Alexandrovich

DEVELOPMENT OF THE DISTANT HIGHER TEACHER EDUCATION IN BELARUS (30–40 years of the XX century)

Key words: system of the distant higher teacher training education, pedagogical institute, teacher training institute, stages, functions, forms of education, pedagogical theory and practice.

Object of the research: historically developed dynamical system of the pedagogical education in Belarus (30–40 years of the XX century).

Subject of the research: process of the formation and development of the distant higher pedagogical education in Belarus in 30–40 years of the XX century as a subsystem of life-long pedagogical education.

Aim of the research: reveal the educational and organizational process of foundation, formation and reformation of the system of Belarusian distant higher pedagogical education in 30–40 years of the XX century.

Methods of the research: theoretical, logically-historical, comparative analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature, archive sources, statistic data of the research; structural and functional analysis of the main components of the system of the distant higher teacher training education.

Scientific novelty and significance of the results: for the first time the scientific problem of the development of higher teacher training education in Belarus in 30–40 years of the XX century; theoretical background and original sources of the idea of distant education, economical and sociological and cultural aspects, which influenced the necessity of the creation of distant teacher education in Belarus were revealed; the main of stages of foundation, formation and reformation in Belarus in 30–40 years of the XX century were defined; conceptual basis of the further development of theory and practice of distant education of teachers were developed.

Practical value of the research results: the results of the research give the opportunity to cover e not analyzed information in the history of the national pedagogical higher education. Practical material of the dissertation, theoretical conclusions and proposals can be used in a practical way while defining the ways of reforming and modernization of the modern distant higher pedagogical education in the Republic.

The material of the research will enrich the context of the pedagogical courses, will help to make deeper the development of the correlative topics in the theory and history of the pedagogy, will be a basis for holding the special lectures and seminars in the history of the national pedagogical higher education system, to prepare the textbooks of historical and pedagogical aspects, in the process of writing the course and diploma papers.

