

пень согласованности является достаточной и соответствует доверительной вероятности 0,9 (90 %).

Для выявления психофизиологических качеств, соответствующих профессиональным, был определен (отдельные созданы) ряд методик, обладающих достаточно высоким уровнем прогностичности, в т.ч. инструментальные методики, в которых психический образ выступает в качестве регулятора совершаемых действий. Применение инструментальных методик, в основу которых положено выполнение предметных действий на основе сформированных оперативных динамических образов, как результатов процессов психического отражения изменяющихся ситуаций, раскрывает возможность выявления и объективной оценки качеств, необходимых для адекватных действий и прогнозирования развития событий. Так, например, выбор оптимального решения при тушении пожара во многом определяется тем, насколько адекватными у начальника дежурной смены являются сформированные эталонный и текущий динамические образы.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чернушевич Г.А.,

Минаковский А.Ф., к.т.н.

Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Беларусь

На наш взгляд причинами многих техногенных чрезвычайных ситуаций, неоправданных людских и материальных потерь от природных катаклизмов зачастую становятся некомпетентные решения руководителей и специалистов, недисциплинированность и незнание персоналом требований безопасности ведения работ. Эти решения обусловлены слабыми представлениями о Государственной системе по предупреждению и ликвидации ЧС (ГСЧС), в том числе Концепции совершенствования ГСЧС и ГО на 2004-2007 годы; Государственной программы предупреждения гибели и травматизма людей на пожарах и других ЧС, незнание многих других нормативных правовых документов.

В таких условиях одной из основных задач, стоящих перед системой образования республики, является необходимость подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем знаний в области защиты населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера, способных принимать сложные решения в ситуациях, связанных с обеспечением безопасности людей.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека должно рассматриваться не как самоцель, превалирующая над целями производственной деятельности человека или как условная, подчиненная производству задача, а как выполненные функции «социального механизма», встроенного в каждый конкретный вид человеческой деятельности.

Основной упор по образованию в этой области целесообразно делать на систему высшего образования, так как она готовит специалистов высокой квалификации, которые впоследствии становятся руководящими работниками, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье других людей. Выпускники вузов, в первую очередь технических, должны получать глубокие теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения своих профессиональных обязанностей и гражданского долга как по профилактике так и в условиях возможных ЧС.

В 2005 году утверждена типовая Учебная программа для высших учебных заведений Республики Беларусь по дисциплине «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность».

Структуру организации подготовки студентов технических ВУЗов в области безопасности жизнедеятельности можно рассмотреть на примере Белорусского государственного технологического университета.

Цикл дисциплин по данной проблематике включает в себя специальные курсы «Защита населения и объектов от ЧС. Радиационная безопасность» для студентов II и III курсов и «Охрана труда» (IV и V курсы), читаемые кафедрой безопасности жизнедеятельности.

Кафедра безопасности жизнедеятельности обеспечивает учебный процесс на всех факультетах очной и заочной форм обучения по дисциплинам:

1) «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций» в объеме 54 (51) ч, в том числе 18 (34) ч лекций и 36 (17) ч практических занятий. Курс заканчивается зачетом.

2) «Радиационная безопасность» в объеме 36 ч, в т.ч. 18 ч лекций и 18 ч лабораторных занятий. Курс заканчивается зачетом.

Таким образом, учебными планами всего на дисциплину предусмотрено 88 учебных часов.

3) Объединенный курс «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность» в объеме 72 учебных часа.

В настоящее время в связи с поставленной Правительством Республики Беларусь задачей по оптимизации учебного процесса при получении высшего образования предусматривается сокращение сроков обучения в вузах и, как следствие, объединение курсов «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций» и «Радиационная безопасность» в одну дисциплину с уменьшением количества учебных часов.

В лекционном курсе и на семинарских занятиях особое внимание уделяется обеспечению безопасности человека в повседневной жизни (выживание в городских условиях, правила поведения во время общественных, зрелищных и других массовых мероприятий)

Развитием инновационного подхода к обучению студентов в сфере безопасности жизнедеятельности является активизация участия студентов в профильных международных научно-практических конференциях (БГТУ, БНТУ, Командно-инженерном институте МЧС), что существенно расширяет кругозор и отношение к проблеме безопасности.

При проведении занятий по «Защите населения и объектов от ЧС» практикуются групповые экскурсии в Музей пожарно-спасательного дела МЧС, что резко поднимает интерес и уровень знаний студентов в области защиты населения, требований и правил пожарной безопасности. Успешно используется компьютерная программа по самообучению и тестовому контролю знаний (разработка БНТУ) по «Защите населения и объектов в ЧС».

Как показывает практика, одним техническим путём проблемы безопасности не решаются.

Одним из путей предупреждения таких действий являются организационные, социальные, экономические и психофизиологические мероприятия, которые необходимо планировать на этапе обучения в вузе, и призванные улучшить воспитательную работу и качество обучения будущих специалистов.

Основными направлениями в развитии образования в области безопасности жизнедеятельности на наш взгляд являются:

- совершенствование учебных и рабочих программ;
- применение инновационных технологий (технология преподавания дисциплин с использованием обучающих компьютерных программ, презентаций, интерактивных учебных пособий, учебных пособий на электронных носителях для заочной и дистанционной форм обучения);
- привлечение широкого круга студентов к научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие материально-технической базы соответствующих кафедр вузов.

Особо следует выделить активизацию участия студентов в подготовке рефератов по данной проблематике, их обсуждение на семинарских занятиях, посещение Музея пожарного и аварийно-спасательного дела и тематических выставок; участия студентов в тематических студенческих конференциях как в вузе так и в КИИ МЧС.

На наш взгляд в системе высшего образования нашей страны также целесообразно

предусмотреть подготовку магистров в области безопасности жизнедеятельности. На данном этапе для реализации этой идеи в магистратуру могут быть приняты специалисты с инженерным образованием, менеджеры, и другие выпускники вузов, которым близки идеи личной, общественной и промышленной безопасности.

Одной из основных проблем, с которой приходится сталкиваться преподавателям данных курсов, является недостаточное внимание проблемам защиты населения и территорий в условиях ЧС и охраны труда как со стороны студентов, так и многих преподавателей других кафедр вузов. Многие руководители курсовых и дипломных проектов недостаточно квалифицированно консультируют соответствующие разделы, хотя для решения этой проблемы достаточно детально ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми документами и методическими разработками кафедры безопасности жизнедеятельности. Вероятно, одним из объяснений этому может служить заложенная в самой природе человека недооценка возможных опасностей и переоценка собственных способностей по принципу «со мной ничего никогда не произойдет».

На наш взгляд, в настоящее время достаточно остро ощущается необходимость в общем повышении квалификации по безопасности жизнедеятельности всего преподавательского состава как общеобразовательных школ, ССУЗ, так и вузов.

Это должно привести к тому, что практически все дисциплины будут включать в себя аспекты безопасности жизнедеятельности.

Подготовленный в этой области инженер – это шаг к снижению риска возникновения техногенных ЧС и, как следствие, к повышению общего уровня безопасности и здоровья граждан государства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАХ МОНИТОРИНГА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Яковлев О.В., к.т.н.

Академия гражданской защиты МЧС России, г. Химки, Московская область, Россия

Необходимость подготовки специалистов по мониторингу и прогнозированию ЧС следует рассматривать как социальный заказ, обращенный к образовательной системе МЧС России. Модель подготовки такого специалиста имеет многоуровневую иерархическую структуру. На высшем уровне - уровне общетеоретического представления, содержание подготовки специалиста по мониторингу и прогнозированию ЧС фиксируется в виде обобщенного системного знания о составе, элементах, структуре и функциях социального опыта предупреждения ЧС, передаваемого обучающимся.

Обобщенные системные знания и опыт мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций наиболее полно могут быть переданы обучающимся в составе специализированного учебно-методического комплекса.

Такой учебно-методический комплекс должен быть предназначен не для изучения отдельной дисциплины специализации, а для целого блока дисциплин, освоение которых необходимо для профессиональной подготовки специалистов по мониторингу и прогнозированию чрезвычайных ситуаций.

В основу предлагаемого учебно-методического комплекса положены активные методы обучения. Каждый элемент комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом разработчика комплекса.

Таким образом, важно рассматривать учебно-методический комплекс подготовки специалистов по мониторингу и прогнозированию ЧС как постоянно развивающуюся базу знаний в заданной предметной области.