

Д. С. Богданович, учащаяся
В. И. Филимонова, научный
руководитель, преподаватель
(филиал БГТУ «Витебский
государственный технологический
колледж»)

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Трудоустройство молодёжи является одним из приоритетных направлений деятельности любого государства. Развитые страны мира стремятся создать все необходимые условия для построения эффективной, качественной системы образования, которая должна быть направлена не только на традиционное получение теоретических знаний в учебных заведениях, но и на содействие самообразованию, самореализации учащихся в процессе учёбы, получения ими практического опыта работы уже в годы обучения.

Я, обучаясь на юриста, решила выяснить каким образом на законодательном уровне организуется образовательный процесс в нашем государстве, есть ли возможность у студентов в нашей стране работать во время учёбы и каким образом реализуется трудоустройство выпускников и, в частности, институт распределения, ведь Республика Беларусь остаётся единственной страной в СНГ и, пожалуй, в мире, где в полной мере сохраняется обязательная отработка после получения образования [1].

Тема моего исследования: «Трудоустройство выпускников: проблемные вопросы и перспективы развития». Актуальность выбранной мною темы обусловлена прежде всего тем, что молодёжь – это будущее нашей страны и по логике именно молодые специалисты с их интеллектуальным и творческим потенциалом должны быть наиболее востребованы при трудоустройстве, но на практике порой оказывается иначе... Целью исследования стало изучение и анализ института трудоустройства выпускников в Республике Беларусь и странах мира и поиск новых, свежих идей, которые, приобретя законодательную форму, могут способствовать изменениям в сфере обеспечения работой лиц, оканчивающих учреждения образования.

Материал и методы. При исследовании я использовала как теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция,

обобщение, так и практические методы: наблюдение, сравнение, описание и анкетирование. В рамках реализации последнего метода я провела анкетирование среди учащихся Филиала БГТУ «Витебский государственный технологический колледж» (далее ВитГТК), результаты которого совместно с данными опроса выпускников ВУЗов Беларуси, проведённого белорусской организацией «Братство организаторов студенческого самоуправления» (далее БОСС), включенной в Европейский студенческий союз дали мне возможность детально изучить и проанализировать объекты исследования.

Результаты и их обсуждение. Итак, при изучении и анализе международной практики организации образовательного процесса и трудоустройства я выяснила, что в большинстве стран мира студенты получают образование на платной основе, при получении специальности выходят на свободный, открытый рынок труда и не подлежат обязательному распределению, имеют возможность посещать дополнительные образовательные курсы, заниматься самообразованием. Также в странах Западной Европы, США, Японии при университетах создаются консультационные бюро, центры карьеры, которые оказывают содействие по поиску работы уже на первых курсах во взаимодействии с будущими работодателями, развивается своеобразная система трёхсторонних отношений между учебным заведением, студентом и работодателями [3, 4]. Кроме того, в странах Европы (Франция, Польша, Чехия) существуют определённые налоговые льготы работодателям, принимающим на работу выпускников ВУЗов [3]. Все эти меры позволяют повысить заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста.

Изучение же вопросов обеспечения выпускников первым рабочим местом в нашей стране показало неоднозначное отношение учащихся к политике трудоустройства, так как среди опрошиваемых высокий процент «бюджетников» не только отрицательно относятся к действующему институту обязательного распределения (66% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), но и ищут причины, которые позволили бы им его избежать (77,5% опрошенных студентов ВУЗов и 46% учащихся ВитГТК), а также опрошиваемые говорят о том, что в большинстве случаев находят места работы по распределению самостоятельно (приносят заявки от нанимателей 59,2% опрошенных студентов ВУЗов и 65% опрошенных учащихся ВитГТК). Однако, как показало анкетирование, определённый процент так называемых «платников», не подлежащих распределению, не только положительно относятся к данному институту, но и желали бы

получить первое гарантированное место работы (61 % опрошенных обучающихся на платной основе по специальности «Правоведение» ВитГТК пожелали подлежать распределению). Также результаты опроса показывают, что учащиеся готовы к тому, чтобы первое место работы предоставляли по желанию и выпускникам с более высокими баллами, не зависимо от обучения за счёт бюджетных или собственных средств (77% опрошенных).

В результате детального исследования темы, в том числе мировой практики по этому вопросу, в рамках перспектив развития института трудоустройства в нашей стране возможно, на мой взгляд, предпринять следующие меры:

1. проводить грамотную профориентацию, которая выражалась бы не только в помощи по выбору будущей профессии выпускнику школы, но и в содействии уже обучающемуся студенту по взаимодействию с будущими реальными работодателями в рамках обеспечения первым рабочим местом;

2. развивать трёхсторонние отношения между учебным заведением, будущим выпускником и реальным работодателем, в том числе при разработке учебных программ, учебных планов полезно проводить консультации с реальными работодателями, которые смогли бы скорректировать учебные планы под конкретные требования, предъявляемые на практике;

3. повысить заинтересованность конкретного нанимателя в приёме молодого специалиста путём установления налоговых льгот для работодателей при создании новых рабочих мест для выпускников или приёме их на работу;

4. предоставлять гарантированное первое место работы выпускникам с наиболее высоким баллом диплома независимо от платной или «бюджетной» формы обучения по их желанию. Таким образом повысится мотивация к обучению и институт распределения будет восприниматься не как «наказание», а как реальное социальное благо.

Заключение. Каждые 5 лет в нашей стране разрабатывается государственная программа «Образование и молодёжная политика» и хотелось бы верить, что государственная программа, рассчитанная на действующую пятилетку (2021-2025 гг.), будет способствовать прогрессивным изменениям в вопросах трудоустройства молодёжи [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011г. N 243-З [принят Палатой представителей 2 декабря 2010

г.: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г.]– Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2010.

2. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 г. № 57. [Электронный ресурс] – Режим доступа: C22100057_1612386000.pdf (pravo.by) – Дата доступа: 23.03.2021.

3. Кодекс образования Франции. Законодательная часть / Под общ. ред. В. М. Филиппова; Науч. ред. и предисл. – А. Н. Козырин, введение – Г. Ф. Ткач. М.: Статут, 2003. 270 с.

4. Харитонов Л. «Сюкацу»: трудоустройство выпускников по-японски // Карьера – Регион. 2011. № 9.

УДК 159.9.072.43

Е.В. Сафонов, учащийся
И.М. Савицкая, научный
руководитель, преподаватель
(филиал БГТУ «Гомельский
государственный политехнический
колледж»)

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТЕРЕОТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Введение

Современное общество характеризуется тем, что помимо трех существующих властей (законодательной, исполнительной, судебной) на сцене появилась четвертая, но отнюдь не последняя по значимости, власть – средства массовой коммуникации (СМК).

СМК прочно вошли в нашу повседневную жизнь, став неотъемлемой частью субъективной реальности. Они способны не просто сообщать своим аудиториям о происходящих событиях, доносить до них информацию, но влиять на принятие решений, формирование общественного мнения, а главное – общественное сознание.

Актуальность проблемы обусловлена важностью изучения агрессивного поведения подростков, которые обусловлены