

Т. П. Водопьянова, канд. экон. наук,
Белорусский государственный экономический университет

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

The article analyses the preparation of specialists of ecological and ecological-economic type in higher education establishments of Belarus. The basic directions of perfection of economic education are considered by means of including ecological subjects for realization of strategy of sustainable development at preparation of specialists with the higher education. It is shown, that the folded system of economic education to a full degree does not answer the queries of modern socio-economic development, forasmuch as does not take into account sharpness of modern ecological situation presenting threat to the future of civilization.

Введение. В настоящее время ведется интенсивный поиск новой модели образования, ориентированного на удовлетворение потребностей будущих поколений с учетом поддержания качества окружающей среды. Эта основополагающая установка четко обозначена в стратегии устойчивого развития, направленной на осуществление мер для выживания человечества.

Основная часть. Устойчивое развитие как новая социоприродная форма развития, определяющая перспективы человечества и его стабильное будущее, кардинальным образом изменяет все сферы деятельности людей, в том числе и образование. Сложившиеся представления об образовании не отвечают запросам социально-экономического развития, поскольку они не учитывают в полной мере остроту современной экологической ситуации и ограниченность природных ресурсов. В частности, в экономической оценке добычи и переработке природных ресурсов в большинстве случаев недооценивается экологический ущерб, наносимый природным экосистемам, приводящий к их деградации и разрушению. Предотвращение такого рода негативных последствий человеческой деятельности в значительной степени зависит от сложившейся системы образования, преследующей узкопрагматические цели, направленные на усвоение знаний, умений и навыков для удовлетворения потребностей людей. Вследствие этого, как подчеркивают многие авторы, в настоящее время все явственнее обнаруживается кризис сложившейся системы образования.

Кризис образования обусловлен консерватизмом традиционных образовательных систем, ориентированных на практицизм и прагматизм в научных исследованиях. Свидетельством этого служат кризисные явления в социальной, экономической, экологической и духовной сферах. В этой связи возникает настоятельная потребность совершенствования образования, основанного на необходимости разработки новых форм и методов, учитывающих качественные показатели окружающей среды, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей.

В стратегии устойчивого развития как основополагающей установке сохранения среды

обитания человека и определения путей развития цивилизации четко зафиксирована необходимость усвоения знаний о состоянии окружающей среды и всего комплекса знаний о закономерностях природы и общества, поскольку истоки экологического кризиса обусловлены сложившимся противоречием между законами развития общества и законами природы.

В более широком плане необходима разработка новой модели образования, которая должна быть ориентирована на разрешение противоречий, сложившихся между растущими потребностями людей и неспособностью биосферы воспроизводить природные ресурсы.

Такого рода модель образования должна носить опережающий характер, основанный на прогнозировании будущих состояний окружающей среды, что в значительной степени зависит от разработки новых технологий, носящих эколого-безопасный характер, и ценностных ориентаций в науке и технике. Речь идет о разработке новых подходов, учитывающих не только экономические аспекты, но и социальные и экологические факторы. Иными словами, нужны знания междисциплинарного характера, основанные на достижениях в области интегративных наук, таких как синергетика, общая теория систем, социальная экология, основы экологии, экономика природопользования и др.

Приоритетной задачей в совершенствовании экономического образования является формирование активной творческой личности, готовой реализовать идеи эколого-безопасного устойчивого развития, осознающей важность сохранения благоприятной окружающей среды на основе пересмотра сложившихся представлений о материальных потребностях людей. В этом плане особо важное значение приобретают экологические потребности – потребности в чистой воде, воздухе, пище, психологическом комфорте и многое другое.

Формирование такого рода творческой личности возможно на основе утверждения и совершенствования экологической культуры как совокупности действий и технологий освоения природы человеком, обеспечивающих нормальное функционирование природных

комплексов. В сферу экологической культуры входит целенаправленная деятельность людей, учитывающая последствия этой деятельности и ориентированная на организацию преобразования природы в соответствии с потребностями людей. Эти новые тенденции в изменении ценностных ориентаций в отношениях человека и природы должны составить основу новой модели образования в области окружающей среды с целью достижения стабильного экономического развития.

Новая модель образования, обозначаемая многими авторами как «опережающее образование», должна стать важной составной частью всей образовательной системы как наиболее перспективной модели образования будущего.

Будущая модель образования XXI в. включает в себя ряд «опережающих» факторов, таких как гуманизация, информатизация, экологизация и футуризация (это наиболее значимые ее черты, отличающиеся от традиционной модели образования). В опережающем образовании следует выделить системность, как качественно новый уровень его организации, который объединяет в единую систему образования для устойчивого развития все положительное знание всех предшествующих моделей образования. Характерной особенностью этой системности является не простое объединение всех компонентов образования, а обеспечение их эффективного функционирования для реализации целей устойчивого развития.

Образование призвано не просто транслировать общечеловеческие ценности, знания и умения, передаваемые из поколения в поколение, оно, становясь информационно-дистанционным, темпорально-непрерывным и всеобщеглобальным, должно передавать нынешнему и будущему поколениям информацию, культуру и деятельность, направленные на выживание человечества, на утверждение новых ценностных ориентаций во взаимоотношениях человека и природы. Новая научно-образовательная система совместно с иными системами духовной сферы, способствующими переходу на путь устойчивого развития, в процессе своего становления должна способствовать формированию общества будущего, способного осознавать свои действия и их последствия по отношению к природе.

Образование следует рассматривать в качестве непрерывного процесса, продолжающегося всю жизнь на всех уровнях образования, вследствие чего основополагающие установки устойчивого развития должны пронизывать содержание всех учебных дисциплин на различных уровнях обучения. Если ранее господствующей была установка «образование на всю жизнь», то в современных условиях образование должно осуществляться на протяжении всей жизни.

Необходимо учитывать меняющийся характер устойчивого развития, вследствие чего обучение на протяжении всей жизни и по всем вопросам приобретает столь большую важность. Формирование устойчивого общества должно рассматриваться как процесс, в ходе которого правильные ответы и решения постоянно меняются сообразно накапливаемому опыту и условиям.

В образование для устойчивого развития входит экологическое. Однако, очевидно, что практика и продвижение образования в интересах устойчивого развития во многом зависят от усилий преподавателей, занимающихся вопросами экологического образования. Следовательно, необходимо переориентировать на основе комплексного подхода экологическое образование, равно как и другие отрасли образования, на цели устойчивого развития [1].

Образование в интересах устойчивого развития включает экономические, экологические и социальные аспекты как единой целостной системы. При этом роль экономики в рамках образования для устойчивого развития необходимо сделать более четко выраженной, ориентированной на решение следующих вопросов:

- устранение противоречий между требованиями устойчивого развития и характером современного экономического развития;
 - подготовка специалистов, обладающих знаниями в области устойчивого развития, в соответствии с задачами национальной экономики;
 - признание важности экономического образования для устойчивого развития.
- В Республике Беларуси имеются достаточно стабильные условия для развития образования в интересах устойчивого развития и значительные преимущества:
- наличие высококвалифицированных специалистов;
 - достаточно слаженная система координации действий в сфере образования;
 - высокий уровень мобильности преподавателей и учащихся;
 - тесное сотрудничество между министерствами образования, природных ресурсов и охраны окружающей среды и регионами;
 - высокоразвитая система национального образования;
 - высокий уровень интереса к проблеме и широкий круг инициатив общественности.

Вместе с тем для достижения образования в интересах устойчивого развития в Беларуси необходимо принятие следующих безотлагательных мер:

- введение оптимальных налоговых льгот для предприятий, поддерживающих образование для устойчивого развития;

– целесообразность долевого финансирования на национальном уровне для обеспечения успеха проектов образования для устойчивого развития;

– выделение грантов для малых проектов в области образования в интересах устойчивого развития;

– поддержка негосударственных и неформальных инициатив неправительственных организаций и других сторон;

– обеспечение более широкого вовлечения средств массовой информации в пропаганду образования для устойчивого развития.

Совершенствование экономического образования предполагает использование рекомендаций Стратегии ЕЭК ООН, содержащей 18 индикаторов для образования в интересах устойчивого развития [2].

1. Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению образования в интересах устойчивого развития.

2. Поощрение образования в интересах устойчивого развития на основе соответствующих политических и нормативно-правовых механизмов.

3. Содействие развитию синергизма между процессами, связанными с устойчивым развитием и образованием в интересах устойчивого развития, в рамках национальной политики.

4. Рассмотрение ключевых тем устойчивого развития в рамках формального образования.

5. Четкое определение стратегий осуществления образования в интересах устойчивого развития.

6. Поощрение использования общесистемного подхода к образованию в интересах устойчивого развития.

7. Учет вопросов образования в интересах устойчивого развития в рамках систем оценки (повышения) качества.

8. Наличие методов и инструментария образования в интересах устойчивого развития в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности.

9. Организация образования в интересах устойчивого развития с участием широкого круга заинтересованных сторон.

10. Включение вопросов образования в интересах устойчивого развития в рамки подготовки преподавателей.

11. Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области образования в интересах устойчивого развития.

12. Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по образованию в интересах устойчивого развития.

13. Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методи-

ческих пособий по образованию в интересах устойчивого развития.

14. Доступ к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по образованию в интересах устойчивого развития.

15. Содействие научным исследованиям в области образования в интересах устойчивого развития.

16. Содействие развитию образования в интересах устойчивого развития.

17. Содействие распространению результатов исследований в области образования в интересах устойчивого развития.

18. Укрепление международного сотрудничества в области образования в интересах устойчивого развития в регионе ЕЭК и за его пределами.

Особую роль в целях совершенствования экономического образования играют следующие ключевые аспекты концепции устойчивого развития: исследования по вопросам поддержания мира; этика и философия; права человека; биологическое и ландшафтное разнообразие; охрана окружающей среды; экологические принципы; управление природными ресурсами; изменение климата; здоровье личности и семьи; гигиеническое состояние окружающей среды; модели производства и (или) потребления; экономическая теория; развитие сельских районов (городов).

В Стратегии ЕЭК ООН образования в интересах устойчивого развития предусмотрены следующие конечные результаты обучения (освоение навыков, формирование отношения и понимание ценностей), направленные на поддержку образования в интересах устойчивого развития [2].

На основании изложенного можно заключить, что для совершенствования экономического образования необходимо проведение мониторинговых исследований по качеству образования, использование результатов итоговой аттестации организаций образования всех уровней на основе сравнительного анализа качества образования в странах СНГ и других международных организациях.

В 2006 г. выпуск специалистов с высшим образованием в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов составил 789 человек, это 1,3% от всего числа подготовленных специалистов в государственных и частных вузах Беларуси (61 363 человека выпущено в 2006/2007 году) [3].

Особое значение в современных условиях приобретает система эколого-экономического образования, ориентированная на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, ресурсосбережении и рациональном природопользовании, достижении устойчивого эколого-экономического развития, приобрете-

ние умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры. В качестве одного из важнейших условий эколого-экономического образования должно быть право на благоприятную окружающую среду, достижение которого возможно на основе формирования подлинно человеческого отношения к природе, определения допустимой меры ее преобразования, познания основных закономерностей социоприродного взаимодействия и формирования норм поведения, допускающих дальнейшее развитие человеческой цивилизации.

Нами был проведен мониторинг изучения темы «Устойчивое развитие» при подготовке экономистов-менеджеров в ведущих вузах г. Минска. Тема отражается при изучении следующих дисциплин: «Мировые ресурсы и экономика природопользования» (БГУ) «Основы экологии и экономика природопользования», «Экономика природопользования», «Национальная экономика Беларуси» (БГЭУ) «Промышленная экология» (БГТУ). Изучение курса «Устойчивое развитие» в ведущих вузах г. Минска находится на низком уровне.

Заключение. В целях доведения информации о состоянии окружающей среды и определения перспектив ближайшего будущего особую

актуальность приобретает введение на всех уровнях обучения дисциплин природоохранного профиля в контексте основополагающих установок стратегии устойчивого развития. Особое значение в этом плане приобретает совершенствование системы экономического образования, позволяющего определить основные направления социально-экономического развития страны с учетом особенностей современных глобализационных процессов, происходящих в мире.

Литература

1. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.unece.org/env/documents/2005/sep/ac.13/cepr.ac.13.2005.3rev.1.r.pdf> – Дата доступа: 1.09.2007.

2. Индикаторы для образования в интересах устойчивого развития // Второе совещание руководящего комитета ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития. – Женева. – 4–5 декабря 2006 г. [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://ecoeu.iseu.by/uploads/files/ogpl.pdf> – Дата доступа: 1.09.2007.

3. Охрана окружающей среды в Беларуси: стат. сб. / М-во статистики. – Минск, 2007. – 206 с.