

выразившим желание выполнять такую работу с элементами исследования и готовым продолжать ее в свободное от занятий время. Это позволяет привлечь наиболее сильных студентов к более углубленному изучению материала курса. В пользу этого свидетельствуют полученные студентами результаты исследований, высоко оцененных на конференциях различных уровней – от университетских до международных.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Кончиц Р.М., Пыжжкова О.Н., Соловьева И.Ф. (БГТУ, Минск, Республика Беларусь)

В контексте реформ высшего образования ведутся целенаправленные поиски усовершенствования учебных занятий; в связи с этим система университетского образования должна быть ориентирована на то, чтобы студент стремился учиться. Традиционной формы отчетности в виде нескольких контрольных работ и зачета или экзамена в конце семестра уже не достаточно, это уже не стимулирует студентов к полной и плодотворной работе в течение года.

В последние годы на кафедре высшей математики Белорусского государственного технологического университета разработаны уровневые образовательные технологии, цель которых состоит в следующем:

- организовать активную самостоятельную работу студентов;
- для студентов первого курса ускорить процесс адаптации в условиях обучения в университете;
- пробудить у студентов интерес к приобретению знаний;
- помочь студенту в преодолении трудностей в обучении.

Уровневая система дает возможность оперативно корректировать направления учебы студентов с учетом их индивидуальных особенностей. Здесь и использование различных форм самостоятельной работы и постановка, и поиск решений задач, в том числе исследовательских и научных.

Для активизации учебного процесса на кафедре предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение на первом практическом занятии для первокурсников тестовой контрольной работы, включающей в себя основные разделы элементарной математики;
- выдача типовых расчетов по элементарной математике и проведение дополнительных занятий со студентами, не справившимися с тестовой контрольной работой;
- проведение уровневых самостоятельных и контрольных работ, что стимулирует работу студентов и дает возможность повышать свой математический потенциал;
- издание и использование на практических и лабораторных занятиях уровневых методических пособий по всем разделам, входящим в программу курса;
- выдача уровневых типовых расчетов, содержащих задачи и теоретические упражнения трех уровней сложности (А, Б, С);
- проведение промежуточных уровневых экзаменов (коллоквиумов) по некоторым разделам читаемого курса;
- организация математических кружков, с рассмотрением современных разделов математики, совершенствующих не только уровень математического мастерства, но и культуры студентов;
- прием отчетов по самостоятельной работе с учетом их выполнения по соответствующему уровню;
- проведение математических олимпиад для хорошо успевающих студентов.

Для повышения эффективности знаний студентов мы считаем целесообразным применять методику "опережающего фактора", т.е. заранее знакомить студентов с

уровнем требований, предъявляемых к их знаниям и умениям. Для этого в подготовленных методических пособиях выделен уровень обязательной подготовки (теоретический и практический минимум). Практический обязательный минимум состоит из упражнений и задач, к каждой из которых дан ответ, указания или советы. Устанавливая единый уровень минимальной положительной оценки, мы повышаем объективность и значимость её.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-САЙТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Котлярова О.В., Сидоренко О.В. (БГЭУ, Минск, Республика Беларусь)

В связи с информатизацией общества сфера профессионального образования требует качественного пересмотра процесса обучения и традиционных форм его организации в ВУЗе. Появляется необходимость перехода к непрерывному, открытому образованию. Для достижения этой цели используются персональные компьютеры, электронные средства обучения, Интернет, как источник информации, и web-сайт, как основное средство предоставления данной информации и как посредник между преподавателем и студентом.

Технология использования web-сайтов в процессе обучения должна отвечать ряду требований к их разработке и информационному наполнению.

Можно выделить несколько правил организации образовательных web-сайтов, позволяющих спроектировать его максимально удобным для пользователя: достоверность, актуальность, регулярность обновления и полнота предоставления информационных ресурсов; простота навигации; интерактивность и альтернативность действий пользователя в работе с сайтом.

Вышеперечисленным правилам должно быть подчинено предоставление следующих ресурсов, позволяющих оптимизировать процесс обучения.

Размещение учебно-методического материала. Теоретические сведения по курсу, лабораторные работы с рекомендациями по выполнению, набор индивидуальных заданий и тестирующих программ для самоконтроля являются неотъемлемой частью образовательного сайта. Поэтому следует подходить к решению этого вопроса, учитывая общие дидактические принципы организации учебного процесса и психологические особенности восприятия информации с экрана. С этой целью рекомендуется избегать наличия в рабочей области сайта элементов, отвлекающих от изучения материала по курсу (знакомство с теоретическими сведениями, выполнение лабораторных, индивидуальных заданий) и учесть возможность самостоятельного переключения студента с одного вида работ на другой (например, переход от процесса обучения к процессу общения с помощью форумов и пр.).

Наличие средств интерактивного взаимодействия. В качестве средств «обратной связи» наиболее удобны в использовании доски объявлений, форумы, рубрики «Вопрос-ответ» и «Часто задаваемые вопросы». В данном случае необходимо осуществлять администрирование, отслеживание поступающей информации и проверку ее на корректность и соответствие теме обсуждения.

Наличие справочной информации. Web-сайт следует рассматривать как своеобразную визитную карточку структурного подразделения высшего учебного заведения (кафедры, факультета). Необходимо учитывать, что согласно одному из правил организации сайта (о полноте и актуальности предоставляемой информации), справочные сведения должны содержать данные обо всех направлениях деятельности как внутри ВУЗа, так и в области межвузовских отношений. К этому можно отнести информацию о профессорско-преподавательском составе, о направлениях научной