

важное – научиться общаться. Мы проводим большую часть нашей взрослой профессиональной жизни, общаясь с другими. Насколько мы преуспеем в общении, будет зависеть, как удачливы и счастливы мы в нашей карьере.

Речь используется нами как орудие для извлечения выгоды. Что же это за выгода?

Первая причина, почему люди используют речь – научиться чему-либо. Преподаватели не смогли бы обучать, если бы им было запрещено говорить, а студенты не смогли бы узнать ничего нового – не получи они возможности слушать и задавать вопросы. И преподавание и учеба требует навыков речевой коммуникации.

Во-вторых, речь – важное средство, помогающее людям принимать решения. Хотя многие ежедневные решения могут относиться к категории персональных, но придти к ним мы можем благодаря общению с другими. Многие ежедневные решения требуют такта и умений общаться. Коллективные решения требуют еще более высоких навыков общения. Присяжные должны часто использовать речь, чтобы убедить друг друга в невиновности подсудимого или в обратном. Умение говорить убедительно влияет на исход дела.

В-третьих, коммуникативные умения - жизненно важны для карьеры. В ряде профессий требуются умения убеждать других. Убедительные речи необходимы в ситуациях, когда сталкиваются два мнения или более относительно одной проблемы. Представители власти должны постоянно убеждать избирателей в том, что они добросовестно выполняют свою работу. Юристу необходимо предоставить самые убедительные факты, показания свидетелей и яркую заключительную речь, чтобы судья или присяжные вынесли решение в пользу его клиента. Репрезентативную группу попросили оценить важность обучения речевой коммуникации лично для них. 75% респондентов ответили, что умение говорить важно и значительно для работы. 90% опрошенных административных служащих отметили особую значимость умения общаться для их карьерного роста. Если высококвалифицированные специалисты: юристы, врачи, педагоги не совершенствуют речевые умения, то успех в их трудовой деятельности может быть серьезно ограничен.

Таким образом, одним из направлений совершенствования технологии обучения иностранным языкам является включение в учебные программы основ деловой коммуникации. Навыки и умения, приобретенные студентами на занятиях по иностранным языкам, позволят будущим специалистам эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами, реализуя комфортно-психологическое общение и разнообразные стратегии и тактики, ориентированные на достижение компромисса и сотрудничества, и тем самым значительно улучшат качественный показатель образования.

ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Минаковский А.Ф. (БГТУ, Минск, Республика Беларусь)

На первом месте ценностей человеческой цивилизации всегда были и будут жизнь человека и его здоровье, его безопасная жизнедеятельность.

Практика показывает, что достижение безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания» зависит не только от совершенства среды, в которой находится человек, но и знаний и отношения человека к миру опасностей. Более того, человек может сам стать инициатором возникновения опасных ситуаций, прежде всего техногенных.

Всевозрастающее количество аварий и ЧС различного характера показывает, что люди всё ещё плохо защищены как от природных катастроф, так и от созданных ими же технологий, конструкций и механизмов.

Сейчас как никогда безопасность человечества зависит от надежности и безопасности созданной человеком техники. Возрастание сложности эксплуатируемых технических систем связано с ростом риска аварийных ситуаций, возможных негативных последствий, что увеличивает требования к человеку.

Очевидна прямая связь между профессиональной подготовкой с различным уровнем знаний в области безопасности жизнедеятельности и количеством и масштабами последствий техногенных чрезвычайных ситуаций как в быту, так и на производстве.

Статистика указывает на то, что 70 – 80% несчастных случаев, происходящих на производстве, связано с неадекватностью действий работников требованиям безопасности труда. Кроме того, причинами подобных случаев могут быть как технические неисправности, так и ошибки персонала в принятии решений.

Как показывает практика, одним техническим путём проблемы безопасности не разрешаются.

Одним из путей предупреждения таких действий являются организационные, социальные, экономические и психофизиологические мероприятия, которые необходимо спланировать на этапе обучения в вузе, и призванные улучшить воспитательную работу и качество обучения будущих специалистов. Вот почему так важно для будущих специалистов совершенствование программ обучения, не разделяя при этом обучение навыкам безопасности в быту и на производстве. Наряду с воспитанием умением не теряться в сложных жизненных ситуациях, развивающихся в экстремальных условиях, важнейшее профилактическое значение имеют компетентность, профессиональные знания и навыки, нравственные качества людей, управляющих сложными механизмами и технологическими процессами.

Исходя из этого основной целью развития высшего образования может явиться разработка системы образования, прежде всего технического, в основе которой лежит взгляд на окружающий мир с точки зрения безопасности жизнедеятельности. Для этого представляется целесообразным внедрить в каждую дисциплину безопасность жизнедеятельности как основу. Ожидаемый результат – выработка у обучаемых ответственности за свою жизнь и окружающих при выполнении ими своих профессиональных обязанностей и в повседневной жизни – так называемое «комплексное мышление безопасности».

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К НАУЧНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Першин В.Т. (БГУИР, Минск, Республика Беларусь)

В последнее время в мире все ярче проявляется глобальная тенденция повышения качества высшего образования. В 1999 г. в г. Болонье, где впервые в мире появился университет, 27 министров высшего образования подписали Декларацию, определив цели и перспективы развития высшего образования на будущие десятилетия. Фундаментом создания единого образовательного пространства в Болонской Декларации является качество образования. Возрастают требования к качеству профессиональных знаний выпускников высшей школы, владения иностранными языками, новыми информационными технологиями. Проблема повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов тесно связана со стремлением нашей страны интегрироваться в глобальное мировое образовательное пространство.