

критически мыслящей и ответственной молодежи, любящей свое Отечество, сформировать у молодого человека такие личностные структуры и способности, которые делают для него возможной самостоятельную ориентацию в мире знаний и умений, повышают территориальную и профессиональную мобильность. Европейская интеграция обусловлена особенностями развития науки и культуры стран, различием систем образования. Смена культурных оснований, целей и ценностей, идеалов и принципов образования ведет к смене парадигмы образования.

Новая парадигма высшего технического образования Европы строится на основе принципов фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации и непрерывной многоуровневой подготовки специалистов. В учебные программы высших технических учебных заведений включен ряд дисциплин социально-гуманитарного профиля, создаются интегрированные системы «школа-лицей-колледж-вуз». Новыми формами многоуровневого образования являются бакалавриат и магистратура, причем младшие курсы бакалавриата можно пройти в колледжах, а старшие – в вузах.

В БНТУ на факультете гуманитарного образования и управления ставится задача подготовки специалистов нового поколения, отвечающих международным стандартам технического и экономического профиля, обладающих повышенной профессиональной мобильностью. Подготовка подобных специалистов на факультете ведется по новым учебным планам и программам, соответствующим национальным и международным стандартам с применением новых образовательных технологий. Студенты активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу, проходят практику на предприятиях, как Беларуси, так и за рубежом. Особое внимание уделяется подготовке в области социальных наук и иностранных языков. Благодаря многопрофильной подготовке формируется специалист, который владеет не только современными управленческими технологиями, профессиональными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для принятия эффективных решений в курируемой сфере деятельности, но и способный постоянно их обновлять в соответствии с меняющимися условиями внешней социально-политической и экономической среды, стратегическими целями и перспективами социально-экономического развития республики.

Возникает объективная необходимость формирования единого образовательного пространства европейских стран. Большинство стран Европы подписали в 1999 году Болонскую декларацию, установив единую систему получения высшего образования и взаимное признание дипломов. Интегрированные системы типа «школа-лицей-колледж-вуз», многоуровневое образование позволяет Беларуси участвовать в формировании единого образовательного пространства не только отдельных образовательных структур на уровне города, области, регионов, но и способствует интеграции белорусской высшей школы в европейское образовательное пространство. Сближение образовательной системы Беларуси с европейскими образовательными структурами становится возможным именно на базе многоуровневого образования.

## **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК ИНЖЕНЕРНЫМИ КАДРАМИ**

*Цыганов А.Р., Добролюбов Н.Н. (БГСХА, Горки, Республика Беларусь)*

Подготовка кадров для агропромышленного комплекса ведется в академии по 25 специальностям, в том числе по 10 специальностям инженерного профиля. В настоящее время из работающих на должностях главных специалистов сельскохозяйственных организаций высшее образование имеют 64 процента, в том числе на должностях главных инженеров 57 процентов. При этом, количество инженеров всех специальностей в АПК уменьшилось за последние 12 лет на 2,6 тыс. Таким образом, налицо – необеспеченность специалистами, необходимыми для технического

перевооружения отраслей АПК на основе внедрения достижений научно-технического прогресса и ресурсосберегающих технологий. В то же время видны тенденции не востребоваемости народным хозяйством специалистов других направлений: юристы, экономисты, филологи и др.

Анализ состояния и тенденций инженерного образования в контексте развития механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства позволяет определить ряд ключевых проблем высшего технического образования применительно к агропромышленному комплексу:

- подготовка инженеров для сельскохозяйственного производства не должна сокращаться, но необходимы структурные изменения в направлениях подготовки, связанные с возрастающей потребностью в инженерах нового поколения – разработчиках высоких технологий, владеющих методами моделирования, информатики, управления;

- следует определить, сколько и каких нам требуется инженеров с учетом регионального спроса работодателей;

- вероятно, целесообразен переход от отраслевой системы подготовки инженеров к университетской с задачами формирования новых образовательных стандартов и учебных планов, где фундаментальным дисциплинам должно отводиться более весомое место;

- техническое образование высокого качества возможно только там, где сложились и развиваются научные школы. Лозунг "обучение на основе науки" был и остается. Нет науки – нет полноценного обучения. В настоящее время из-за отсутствия средств большинство преподавателей отторгнуты от научных исследований, сокращается число студентов, участвующих в НИР, не обновляется лабораторная и исследовательская база. Все это не может не привести к снижению качества подготовки инженеров;

- в последние годы высшая школа подвергается активному реформированию, но в то же время методы вузовского образования все еще продолжают сохранять традиции репродуктивного обучения. Необходим переход на инновационные прогрессивные педагогические технологии как эволюционным, так и "революционным" путем;

- необходимо формирование на базе вузов, конструкторских бюро и предприятий совместных структур для реализации научно-технических разработок и организаций совместных производств, а также создание технопарков, выставок, бизнес-центров трансфера технологий.

## **РОЛЬ ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Манак И. С. (БГУ, Минск, Республика Беларусь)*

Актуальной задачей в подготовке высококвалифицированных специалистов является формирование научного мышления, как при изучении специальных дисциплин, так и в будущей практической работе. Важное место в системе подготовки кадров для научных учреждений и производства принадлежит обучающе-исследовательскому принципу. Реализация его на практике предполагает неразрывное единство обучения и научного исследования. Этот метод направлен на вытеснение достаточно широко используемого в настоящее время информационно-обучающего подхода при подготовке специалистов для различных сфер деятельности. Обучающе-исследовательский принцип требует такой организации образовательного процесса, при которой на каждой ступени обучения студенты усваивают знания, получают