

К ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЁРА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ «ПРАВОПИСАНИЕ *Н* И *НН* В ИМЕНАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЯХ»

За годы учёбы на уроках русского языка мы познакомились с большим количеством правил, многие из которых являются трудными для запоминания и имеют достаточное количество слов-исключений. Речь современного школьника не всегда соответствует установленным нормам и правилам русского языка. В век ноутбуков, планшетов, мобильных телефонов со множеством программ и приложений мы, школьники, значительно упростили свою речь. При общении в интернете мы используем сокращённый вариант слов, который сильно отличается от первоначального. Мы забываем орфографические правила русского языка. Такая проблема характерна не только для нас, но и для наших одноклассников и друзей.

Наши правописные умения нуждаются в корректировке, закреплении и совершенствовании. **Тема** исследовательской работы – «К орфографической зоркости через использование электронных тренажёров по русскому языку на тему «Правописание *Н* и *НН* в именах прилагательных и причастиях».

Актуальность работы определяется необходимостью поддерживать высокий уровень орфографической грамотности.

Цель исследования – повышение орфографической зоркости через использование электронных тренажёров на тему «Правописание *Н* и *НН* в именах прилагательных и причастиях».

Цель определила следующие **задачи**:

- изучить теоретический и практический материал по теме исследования;
- создать вариативные интерактивные тренажёры по теме «Правописание *Н* и *НН* в именах прилагательных и причастиях»;
- помочь одноклассникам освоить орфографические тренажёры на практике;
- провести анкетирование, проанализировать результаты и сделать выводы.

Объект исследования – орфографическая грамотность.

Предмет исследования – правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях.

Гипотеза: систематичность и частота закрепления учебного материала способствуют повышению орфографической зоркости.

В ходе нашего исследования были использованы следующие **методы:**

- работа с различными источниками информации (словари, журналы, научная литература, интернет);
- систематизация материала;
- анализ и сравнение;
- анкетирование;
- моделирование.

Новизна исследования заключается в создании вариативных электронных тренажеров на платформе LearningApps.org и программы PowerPoint, которые предоставляют равные условия для всех учащихся с целью повышения орфографической грамотности.

Ни один урок русского языка не обходится без понятия «орфограмма», которое поясняется как ошибочное место при письме, трудное место в написании слова. Выбор буквы из имеющихся вариантов осуществляется на основе правил. Когда учащийся оказывается в ситуации выбора орфограммы, он понимает: чтобы выбрать букву правильно, надо знать правило написания слов. Это формирует у учащихся необходимое для грамотного письма умение – умение обнаруживать орфограммы, именуемое *орфографической зоркостью*.

В процессе анализа учебной литературы («Русский язык, 7 класс»/ авторы: Л.А.Мурина, Т.Н.Волынец, Е.Е.Долбик и др.-Мн., 2015, «Русский язык, 10 класс»/авторы: Л.А.Мурина, Е.Е.Долбик и др. – Мн., 2015) мы выяснили, что в 7 классе данной теме отведено только два урока, в 10 классе на повторение и закрепление материала отводится три урока.

Несмотря на кропотливую работу (систематичность посещения уроков русского языка, факультативных занятий, работу со «словариками», различные лингвистические приёмы), у нас и наших одноклассников возникает много сложностей при изучении (повторении) определённых орфографических тем, в частности, темы «Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях».

С целью изучения уровня усвоения темы мы провели анкетирование среди учащихся, посещающих факультативное занятие в нашей группе. В нём приняли участие 18 респондентов.

Анализ результатов анкеты №1 показал, что на вопрос: *Знаете ли вы, что обозначает понятие «электронный тренажёр»?* - большая часть опрошенных (83%) ответила «да».

На вопрос: *Хотели ли бы вы использовать его на практике?* - все участники опроса ответили «да».

На вопрос: *Испытываете ли вы затруднения при изучении темы «Н и НН в именах прилагательных и причастиях»?* – 66% респондентов дали положительный ответ.

До апробации тренажёров с заданием на отметку «9-10» не справился ни один учащийся, на отметку «7-8» справились пять учащихся (27 %), на отметку «5-6» – четыре учащихся (23%), остальные (9 человек – 50%) получили отметку ниже «5» баллов.

Второй этап работы связан с апробацией созданных нами орфографических тренажёров.

Каждый учащийся получил возможность выполнить гораздо большее количество заданий (не менее 10 на заданную тему), не стесняться своих ошибок (они показываются только учителю и учащемуся, но не озвучиваются), вернуться к сложному или непонятному заданию ещё раз, проверить собственный уровень знаний по предложенной теме в полном объеме. При неудачном прохождении тренажёра учащемуся было предложено выполнить задания тренажёра еще раз, но только после повторного изучения (повторения с разбором допущенных ошибок) соответствующей темы курса. Учащиеся проявили активность и заинтересованность при работе с орфографическими тренажёрами.

Анализ результатов анкеты №2 показал, что на вопрос: *Понравились ли вам тренажёры?* – большая часть опрошенных (88%) ответила «да».

На вопрос: *Помогли ли вам орфографические тренажёры закрепить свои знания по теме?* – все респонденты дали утвердительный ответ.

На вопрос: *Хотели ли бы вы сами создать орфографический тренажёр по какой-либо теме по предмету «Русский язык»?* – 88% опрошенных ответили, что хотели бы создать тренажёр.

После апробации орфографических тренажёров для проверки усвоенного материала было предложено контрольное задание на данную тему. Результаты показали, что с заданием на отметку «9-10» справились пять учащихся (27%), на отметку «7-8» справились пять учащихся (27 %), на отметку «5-6» – восемь учащихся (46%), отметку ниже «5» баллов не получил ни один учащийся.

Диаграмма 1 отражает сравнительный анализ результатов до апробации тренажёров и после апробации.

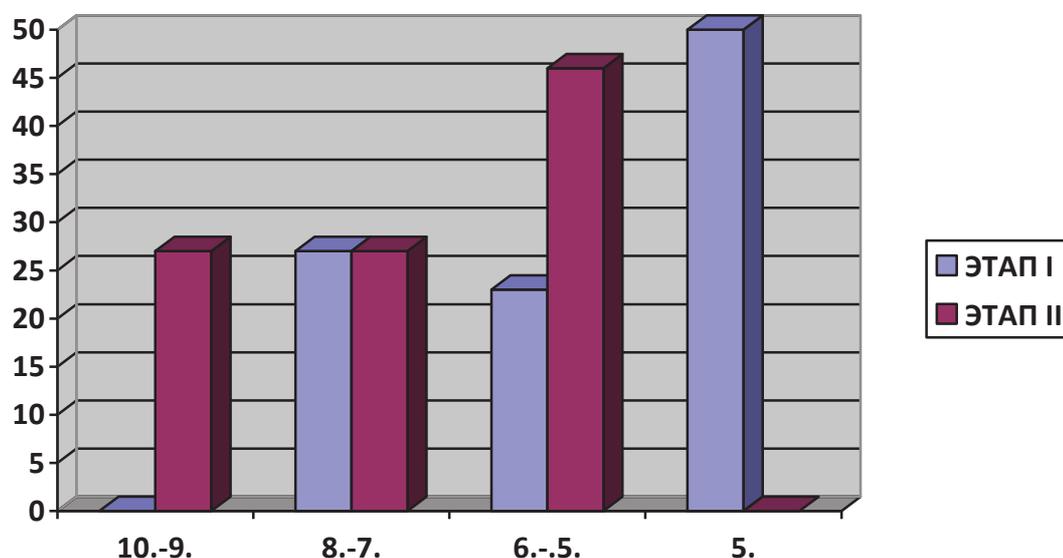


Диаграмма 1 – Анализ результатов апробации тренажёров

Таким образом, при анализе результатов анкетирования мы пришли к **выводу**: большинство опрошенных могут и хотят заниматься, используя в своем обучении тренажёры по предмету «Русский язык», а созданные нами орфографические электронные помощники являются эффективным средством при изучении данной темы.

Применение орфографических тренажёров на тему «Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях» позволило выделить следующие *положительные моменты*:

- 1) учитывается индивидуальный темп работы учащегося;
- 2) сокращается время выработки необходимых навыков;
- 3) увеличивается количество заданий-тренингов;
- 4) повышается интерес учащихся к учебной деятельности.

После изучения теоретического материала и проведения анкетирования мы перешли к практическому исследованию темы.

Для того чтобы писать грамотно, мы нуждаемся в поиске индивидуального варианта орфографической закономерности в соответствии с особенностями нашей памяти, а также характера восприятия информации. С целью вовлечения учащихся в активный процесс освоения материала по русскому языку разработаны интерактивные орфографические тренажёры. К этой теме в своей исследовательской работе обратились и мы.

Почему мы решили создать интерактивный тренажёр по предмету «Русский язык»? В настоящий момент мы являемся учащимися IX класса и готовимся к итоговой аттестации за период обучения на II ступени общего среднего образования. Мы посещаем факультативные занятия по русскому языку, чтобы закрепить свои знания по предмету и успешно сдать экзамен. Изучив результаты повторения данной орфографической темы, мы пришли к выводу о необходимости создания в качестве помощника электронного тренажёра на тему «Н и НН в именах прилагательных и причастиях».

Электронный тренажёр – это средство обучения, которое предназначено для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки учащихся и используется при повторении или закреплении пройденного материала. Тренажёрами также называют особую методику обучения, контроля и оценки знаний учащихся, которая предлагает комплекс заданий на определённую тему с проверкой правильности их выполнения.

Учитывая разные возможности оснащения школьных кабинетов, мы создали вариативные орфографические тренажёры. Для создания первого тренажёра мы использовали программу PowerPoint. Данный вид тренажёра становится хорошим орфографическим помощником в том случае, когда в классе нет возможности выйти в интернет.

Разработанный нами электронный тренажёр на тему «Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях» представлен практической частью, для иллюстрации которой мы использовали материалы Т.В.Игнатович «Орфографический тренинг», различные дидактические разработки по данной теме, а также собственный материал. Практическая часть – это тренажёр в режиме проверки знаний. Задания тренажёра расположены в порядке повышения уровня сложности.

К сожалению, этот вид тренажёра имеет свои недостатки: для того чтобы проверить правильность написания слова, необходимо выполнить все задания слайда. Также тренажёр содержит только практическую часть, и при ошибочном выполнении задания у учащегося нет возможности обратиться к правилу, чтобы вновь его повторить и исправить допущенные ошибки.

Мы решили устранить эти проблемы, поэтому для создания ещё двух орфографических помощников на данную тему использовали платформу LearningApps.org, которая позволяет работать в режиме.

С целью привлечения внимания к данному вопросу мы разместили ссылку (<https://learningapps.org/display?v=p7gqxcmik18>) на

созданные нами орфографические электронные тренажёры на наших страничках в социальной сети, оповестили об этом своих одноклассников, на уроках русского языка наглядно продемонстрировали, как работают тренажёры.

Цели и задачи нашего исследования были достигнуты, гипотеза доказана. Мы создали вариативные электронные орфографические тренажёры по русскому языку на тему «Правописание Н и НН в причастиях и именах прилагательных», помогли одноклассникам освоить их на практике, провели анкетирование по результатам использования тренажёров, сделали соответствующие выводы. В дальнейшем мы продолжим работу по созданию новых электронных тренажёров по предмету «Русский язык» на орфографические темы, которые требуют пристального внимания учителя и учащихся. В процессе работы мы пришли к заключению, что наша исследовательская работа имеет выраженную практическую направленность, так как внедрение интерактивных орфографических тренажёров в учебный процесс повышает эффективность обучения, помогает подготовить учащихся к итоговой аттестации за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования по предмету «Русский язык».

ЛИТЕРАТУРА

1. Баяев, П.М. Грамматика в таблицах и вопросах. /Л., 1968.
2. Брыскина, О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс. / Волгоград: Учитель, 2011 г.
3. Винокурова, Н.К. Развитие творческих способностей учащихся./ Н.К.Винокурова – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2006 г.
4. Кунявская, М.А. От слова – к Олимпу. / Образование Минщины. № 1 (72) январь-февраль 2018.
5. Усенков, Д.Ю. Интерактивная доска Smart Board: до и во время урока. / Информатика и образование. – 2006 г. - N 2.
6. <https://open-lesson.net/1011/>- Интерактивные методы обучения (режим удалённого доступа 09.02.2021)
7. <http://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-vladimirovna-rjabichenko/sozдание-trenazherov-v-programe-powerpoint-poshagovaja-instrukcija> (режим удалённого доступа 09.02.2021)
8. <https://kopilkaurokov.ru> (режим удалённого доступа 09.02.2021)