

Учащ. Э. В. Подгайская
Науч рук. Л. Г. Демещик, учитель истории
(ГУО «Гимназия № 1 г. Мосты»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА СЕРЕДИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА

Больше 80 лет со дня открытия первой семилетней школы в Мостах, в здании которой в настоящее время существует гимназия. Меня, как гимназиста, заинтересовали особенности организации процесса обучения на протяжении всей истории существования моего учебного заведения. Цель исследования: проследить изменения в организации образовательного процесса в учебном заведении г. Мосты середины XX века и начала XXI века. Я встречалась с ветеранами педагогического труда, записывала их воспоминания. Работа не была бы возможной без использования архивных материалов музея гимназии. Ряд материалов, использованных в работе, переведён с польского языка. При «панской» Польше на территории современного Мостовского района не существовало ни одного среднего учебного заведения. Открытие и содержание школы считалось не только правом, но и обязанностью населения и руководства каждой гмины. Из воспоминаний Геннадия Васильевича Буйко: «Строительство здания семилетней школы а Мостах (тогда ещё – фабричных) в основном было закончено к сентябрю 1936 года, когда в нём начались занятия польской школы. [5, с.10] До первого числа каждого месяца учителя должны были присылать школьному инспектору отчеты о деятельности школы за предыдущий месяц (с обязательным определением количества учеников и их вероисповедания). Из воспоминаний Рубцевича Н.М.: «Я начал обучаться в Мостовской школе с 1936 года. Были уроки религии, где деление было на национальности (поляки, белорусы, евреи)». [4, с.7] Администрация школы и учителя должны были завести журнал посещения и успеваемости школьников, в котором необходимо писать темы занятий, определить нужное количество учебников и школьного инвентаря, составить годовой план и расписание занятий. Можно сделать вывод, что как 80 лет назад, так и в современной школе мы учимся по утверждённым программам, учителя ведут журналы, выставляют оценки.

Надо отметить, что в советское время, как и на современном этапе, учебные заведения содержатся за счёт бюджетных средств. С 1940/41 учебного года новым директором дневной школы стал Карпо-

вич С.Т., при котором школа быстро заменила много учебников и приобрела значительную школьную библиотеку. Я нашла уникальные документы польской четырёхклассной Публичной школы в Мостах фабричных, датированные 1931–1935 годами. Проанализировав свидетельства польской школы образца 1935 года и свидетельство семилетней школы в Мостах 1950 года, также свидетельства современной гимназии за 9 класс, выяснила, что изучение языков изменилось: до 1939 года языком обучения был польский, а в советское время и в современной Беларуси - русский язык, также сегодня и в 1950-е годы (хоть и в малом объёме) изучаем белорусский язык, место немецкого занял английский язык.

1934/1935	1949/1950	2014/2015
Польский язык	Белорусский язык Белорусская литература	Белорусский язык Белорусская литература
Религия	Русский язык Русская литература	Русский язык Русская литература
-	Немецкий язык	Английский язык
Вычисление и геометрия	Арифметика	Математика
-	Алгебра, Геометрия	Информатика
Физика	Физика	Физика
Химия	Химия	Химия
Ботаника	Природоведение	Биология
География современной Польши	География	География
История	История	Всемирная история, история Беларуси
Гигиена	Конституция СССР	Обществоведение
Рисование		Черчение
Физическая культура		Физкультура
Пение		Трудовое обучение

На протяжении всего изучаемого периода оформилась традиция массового математического образования весьма высокого уровня, произошли изменения в историко-обществоведческом цикле. Исчезла из курса среднего образования «религия», «гигиена», зато появилась «информатика», значительно выросла роль физкультуры. Предметами, которые присутствуют в учебных планах XX и XXI веков являются география, химия, природоведческие предметы (биология, ботаника). Ещё сложнее оценить результативность, ведь критерии выставления отметок по предметам существенно изменились. В польской школе до 1939 года шкала оценок состояла из четырёх значений, в советский период существовала пятибалльная система оценивания, а на современном этапе – десятибалльная. Чтобы сравнить педагогическую практику, автор провёл блиц-опрос среди педагогов гимназии с целью определения ведущих методов и приёмов в их деятельности.

Система оценивания учащихся

1934/1935	1949/1950	2014/2015	
Очень хорошо	5 (отлично)	10	пятый уровень (высокий)
Хорошо	4 (хорошо)	9	
Достаточно	3 (удовлетворительно)	8	четвёртый уровень (достаточный)
Недостаточно	2 (неудовлетворительно)	7	
	1(неудовлетворительно)	6	третий уровень (средний)
		5	
		4	второй уровень (удовлетворительный)
		3	
		2	первый уровень (низкий)
		1	

В фондах школьного музея я нашёл журнал для учителей «Praca w klasach», 1936 года на польском языке. Из которого узнал, какие методы и приёмы использовали учителя в первой половине XX века. В статье «Из школьной практики» я прочитал о «методе намерения или возможностей (иначе метод проектов). В следующей статье «Выставка как форма актуализации учебного материала» [6, с.19] говорится, что выставки проводить можно к памятным или юбилейным датам, связанным с историей страны или знаменитой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспоминания Бодак Г.И., 1958 г.р. Записаны Подгайской Э. 14.09.2019.
2. Воспоминания Зверович С.Р., 1956 г.р. Записаны Подгайской Э. 20.12.2019.
3. Воспоминания Мищенко Я.Л., 1955 г.р. Записаны Подгайской Э. 23.11.2019
4. Музей “История школы в истории страны”. – Дело №1. “На пути становления”
5. 8.Музей “История школы в истории страны”. – Дело №10. “Ветераны труда”
6. Z praktyk szkolnej//Praca w klasach- Warszawa – 1937. – № 9. – с. 201-204