

Объект исследования: события Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: биография моего земляка Милюка Павла Адамовича, его деятельность и мировоззрение на современные для него события.

Наша поисково-исследовательская работа положила начало написанию серии исследовательских работ, посвященных узникам концлагерей – уроженцам Ляховичского района. Собран материал о жизни Павла Адамовича Милюка. Подготовлена мини-выставка в музее «Боевой и трудовой славы». На сайте учреждения образования в разделах «О школе» – «Музей «Боевой и трудовой славы» создан блок, посвященный личностям наших земляков. Мы взяли на себя обязательство ухаживать за могилами Павла Адамовича, его жены Софьи Васильевны, сына Святослава Павловича в г. Ляховичи и могилой его отца в д. Цыгань Ляховичского района. В период исследования мы также начали создание приложения - виртуальной базы школьного музея «Боевой и трудовой славы» с целью популяризации деятельности музея, доступности информационных материалов, результатов поисково-исследовательской деятельности отряда «Следопыты». Эта и последующие работы будут открыты в общем доступе для всех желающих на сайте нашего учреждения образования.

УДК 378.25"1946/1950"

Учащ. Д. К. Верниковская  
Науч. рук. Е.Л. Павликова, директор  
(ГУО «Колодищанская средняя школа»)

### **ПОДГОТОВКА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В 1946-1950 гг.**

Высшая школа на всех этапах своего существования признана решать социальную задачу подготовки и воспитания квалифицированных, творчески работающих специалистов, во многом успех ее реализации определяется профессорско-преподавательским составом, Труд преподавателей, их квалификация, профессиональное мастерство составляли и составляют поныне основу многогранной научно – педагогической, воспитательной деятельности высшей школы. Именно поэтому в первые послевоенные годы наряду с восстановлением и расширением сети институтов, укреплением их учебно-материальной базы, предметом особой заботы партии и государства явилось обеспечение вузов республики высококвалифицированными научными работниками.

Основной проблемой в вузах являлась нехватка профессорско-преподавательских кадров. В июле 1944 г. Всесоюзный Комитет по делам высшей школы на основании распоряжения СНК СССР издал приказ «О зачете в стаж работы преподавателям и учебно-вспомогательному составу вузов и техникумов времени пребывания в период войны в Красной армии, Военно-морском флоте и партизанских отрядах». Этим была: этим была повышена заинтересованность научных работников возвратиться к научно-педагогической деятельности. Реальную картину состояния преподавателей первых послевоенных лет показал проведенный учет в 1947 г. Так, если в 1940 г. численность научных работников по республике составляла 2227 человек, то на 1 октября 1947г. – 062, из них преподавали в вузах – 1315 [2, с.226]. Однако преобладающая часть профессорско-преподавательских кадров более 1000 человек (или 77,4%) не имели ученой степени [1]. Особенно не хватало кандидатов и докторов наук, профессоров. По отчетам вузов 131 заведующий кафедрами не имел ученой степени. Из 332 ассистентов только 17 имели степень кандидата наук, из 513 старших преподавателей всего лишь 16. Даже среди профессоров, входящих в состав кафедр, 2 из 7 были без степени (3, с 3-31) В 1946/1947 – учебном году в республике не хватало 168 заведующих кафедрами и 217 преподавателей. Так, на 1 октября 1948 г. насчитывалось 5 профессоров и 30 доцентов. Учитывая эти трудности, правительство республики в постановлении от 20 мая 1947 «О положении с научно-педагогическими кадрами в вузах БССР» определило основные источники пополнения вузов профессорско-преподавательскими кадрами, прежде всего за счет возвращения прежних довоенных кадров. Важную роль в их закреплении сыграло решение Всесоюзного Комитета по делам высшей школы, в соответствии с которым преподаватели, демобилизованные из армии, обеспечивались работой в течение месяца с учетом их ученого звания, степени, специальности и т. д. При этом зачисление этой категории производилось за счет вакансий и освобождения работающих; по совместительству. Кадровый состав вузов пополнялся также за счет выпускников аспирантуры, вузов союзных республик, приглашения инженерно-технических кадров с производства, работников органов народного образования, привлечения профессорско-преподавательских кадров из учреждений других регионов.

Много внимания уделялось подготовке преподавателей на курсах повышения квалификации, стимулированию работы кандидатов наук над докторскими диссертациями, прежде всего в докторантуре АН СССР и институте соискателей [4, с. 35]. В результате принятых мер

удалось добиться сокращения числа научных сотрудников, не имеющих ученой степени. Так, если в 1947 г. их насчитывалось 793 человека, то 1949 г. – 453 [5]. Численность штатных работников в республике выросла с 434 человек в 1947 г. до 513 человек в 1949 г. Были открыты новые учебные заведения: Белорусский театральный, Молодечненский и Бобруйский учительские институты [6]. Всего на 1 октября 1950 года в республике число научных работников составляло 2629 человек, из работников вузов 1633. Самыми общими показателями изменений, исходивших с научной интеллигенцией в изучаемый период, были рост ее рядов, изменения во всех типах структуры кадров. Однако несмотря на ускорившиеся темпы подготовки кадров, их рост не удовлетворял быстро растущие потребности вузов в высоко квалифицированных ученых работников. Восстановить довоенный уровень профессорско-преподавательских кадров удалось только к середине 50-х годов. Причиной такого положения являлись, прежде всего, военные годы. Рассматриваемый период по времени совпал с окончанием Великой Отечественной войны, в ходе которой была уничтожена материальная база науки, вывезено и разграблено оборудование, понесены невосполнимые людские потери. Особенность послевоенного десятилетия заключалась и в том, что заново создавалась вся система профессиональной подготовки, кадров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. НА РБ., Ф.30., Оп.5., Ед.хр.1270.,л,37.
2. Белорусская ССР за 50 лет: Стат.сб.- Мн., 1968.
3. Корзенко Г. Е. Научная интеллигенция Беларуси в 1944-1990 гг.: (Подготовка, рост, структура). – Мн., 1995
4. Соколов Н.К. Партийное руководство подготовкой и воспитанием кадров высшей школы БССР. – Мн., 1978.
5. НА РБ., Ф.30., Оп.5., Ед.хр.2235., л.18-19.
6. Там же., Ф. 30.,ОП.5., , Ед.хр.2235., л.18