

Список использованных источников

1. Лаборатория Касперского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kaspersky.ru>. — Дата доступа: 29.09.2021.
2. Аудитория социальных сетей. Posters. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://posters.ru>. — Дата доступа: 29.09.2021.
3. Кориненко, Е. Этический фильтр: учителям покажут, как вести соцсети [Электронный ресурс] / Кориненко, Е. // Журн. «Известия» — 14 мая 2019. — Режим доступа: <https://iz.ru>. — Дата доступа: 29.09.2021.
4. Патрахина, Т. Н. Применение проектного метода обучения при подготовке будущих PR-специалистов в высшей школе / Т. Н. Патрахина, К. С. Вялкова, Н. В. Терещенко // Современный ученый — 2019. №3 — 124 с.
5. Панасюк, А. Ю. Формирование имиджа : стратегия, психотехнологии, психотехники / А.Ю. Панасюк. – Москва: Омега-Л, 2007. – 266 с.

УДК 378

О.М. Кравцова

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСВОЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Подготовка воспитателей дошкольного образования опирается на теоретические и практические разработки ученых и педагогов, передовые технологии эффективной социализации личности ребенка дошкольного возраста.

О.М. Kravtsova

Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

PREPARING FUTURE TEACHERS TO MASTER MODERN TECHNOLOGIES FOR EFFECTIVE SOCIALIZATION OF A CHILD'S PERSONALITY IN THE EDUCATION SYSTEM

Abstract. Training of preschool educators is based on theoretical and practical developments of scientists and teachers, advanced technologies for effective socialization of the personality of a preschool child.

Дошкольное образование является важным звеном национальной системы образования, которое на современном этапе решает задачи обеспечения квалифицированными педагогическим кадрами учреждения дошкольного образования, повышения интеллектуального уровня всей нации, способствует социальной адаптации детей и молодежи в обществе.

Эффективная социализация личности, то есть приобщение ребенка к общепринятым нормам, правилам и ценностям общества – одно из главных условий жизни его в обществе и личной готовности ребенка к школе. Занятость родителей на производстве, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, а также подчас и изолированность ребенка в семье негативно отражаются на социализации современных детей дошкольного возраста.

Главный акцент в социализации ребенка должен делаться не только на процессе усвоения, упорядочивания и воспроизведения определенной системы ценностей, но и на создании условий для этой социализации.

В настоящее время выявились серьезные противоречия в системе дошкольного образования. Во-первых, изменились как потребности родителей, так и требования школы к детям, появились новые программы. Предпочтение у родителей отдается когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному; родители ждут качественных знаний от детей для выбора престижной школы, получения навыков коллективной жизни.

Во-вторых, главное требование школы – научить всех детей читать и писать. Детей не готовят к реальной жизни, не воспитывают умение самоопределяться в желаниях, не учат решать конфликты самостоятельно, т.е. у них не развиты социальные навыки.

Следующее противоречие обусловлено недостаточной разработанностью технологий социально-личностного развития ребенка, заорганизованностью педагогического процесса учреждения дошкольного образования и школы. А это затрудняет развитие личностных качеств в разных ситуациях и разных формах активности,

не учит соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, общения и межличностного взаимодействия.

Важным фактором совершенствования качества обучения детей является высокий профессионализм педагога, основы которого закладываются в ходе усвоения будущими педагогами и воспитателями психолого-педагогических знаний, последовательной выработки педагогических умений и навыков.

Профессиональные знания педагога дошкольного учреждения кроме знаний дошкольной педагогики, возрастной психологии, физиологии, теории, методик и технологий педагогической деятельности, должны включать и представления о формах и методах работы с разными семьями воспитанников.

Творческий воспитатель – это, в первую очередь, исследователь, способный выдвигать оригинальные способы решения педагогических проблем, предлагать неординарные решения. Творческий педагог является активным пропагандистом передовых технологий и знаний среди законных представителей, то есть родителей, он активно осуществляет самоанализ и самооценку своей деятельности, внося коррективы в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.

Важной стороной подготовки будущих педагогов к творческой работе с детьми дошкольного возраста является правильная организация самостоятельной работы, которая представляет собой реализацию разноуровневых заданий на основе профессиональных знаний, умений, мотивации профессиональной деятельности в процессе лекционных, семинарских, лабораторных и внеаудиторных форм работы, а также педагогической практики.

Для облегчения усвоения методики использования всех технологий, а также развития творческих данных у студентов преподавателями кафедры общей и дошкольной педагогики была составлена «Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста», содержащая многочисленные разнообразные практикоориентированные задания.

Знание передовых эффективных технологий социализации могут оказать огромную помощь в повышении интеллектуального, познавательного, коммуникативного уровня детей и молодежи.

Учеными и педагогами на сегодняшний день разработаны разнообразные технологии успешной социализации детей дошкольного возраста: «Я – человек» С. А. Козловой, «Лесенка

РОСТА» Г. Б. Мониной, «Технология работы по формированию представлений о социальной действительности у детей дошкольного возраста» А. А. Майера, Технология позитивной социализации «Жизненные навыки» С. В. Кривцовой, концепции социально-коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко, игры для социализации дошкольников Е. В. Рылеевой, «Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет» Н. П. Гришаевой и др.

Будущих воспитателей с этими передовыми технологиями преподаватели факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка знакомят в процессе изучения дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста».

Например, технологии эффективной социализации Н. П. Гришаевой решают важные задачи: развитие коммуникативных навыков, решение конфликтов; умения трудиться сообща, оказывать помощь, делиться опытом; развитие социальных ролей; развитие личности ребенка (нравственных и социальных качеств); учат ориентироваться в пространстве; формировать умение планировать действия, оценивать их результаты, саморегуляции и др.

Технологии Н. П. Гришаевой «Ситуации месяца», «Развивающее общение», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Рефлексивный круг» и другие представляют особый интерес для будущих воспитателей.

Практикоориентированные задания рабочей тетради, отражающие разные технологии, направлены на разработку рекомендаций и консультаций для родителей по проблемам воспитания детей разного дошкольного возраста, бесед с детьми и родителями, подбор пословиц, загадок, художественных произведений, мультфильмов, составление творческих игр, программ эстетического воспитания с учетом национальных культурных особенностей, проведение игр-драматизаций с детьми, совместных праздников и развлечений [1, с. 245] и др.

Будущие воспитатели активно используют такие формы как решение кейсов, проведение микроисследований, защита практикоориентированных проектов, решение проблемных ситуаций, демонстрация усвоенных навыков в ролевых, деловых играх и многое другие.

В процессе практических и лабораторных занятий студенты овладевают способностью к межличностным коммуникациям, что на практике помогает им организовать плодотворное общение и

совместные мероприятия с детьми и родителями, реализовывать современные технологии воспитания, проводить коррекционно - педагогическую деятельность с воспитанниками, осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

Важной составляющей профессиональной подготовки воспитателя к творческой работе с воспитанниками является педагогическая практика. В процессе прохождения педагогической практики студенты, начиная с первого курса, не только осваивают существующий опыт воспитателей учреждений дошкольного образования, но и творчески перерабатывают его, приобретая собственный социальный и педагогический опыт, развивают проективно - рефлексивные умения, способность осваивать инновации, способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, самосовершенствованию, коммуникационные навыки, навыки научно-исследовательской деятельности. Это все они отражают в разработанных для каждой практики дневниках практик.

Таким образом, освоение технологий эффективной социализации оказывает огромное влияние на подготовку будущих творческих педагогов системы дошкольного образования. Упор в профессиональной подготовке будущих специалистов делается на освоении необходимых знаний, умений и навыков, передовых технологий эффективной социализации ребенка в процессе работы с рабочими тетрадями по разнообразным дисциплинам, содержащим разноуровневые практикоориентированные задания для студентов.

Список использованных источников

1. Поздеева, Т.В. Компетентностный подход к подготовке будущих педагогов учреждения дошкольного образования / Т.В. Поздеева, О.М. Кравцова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сб. мат-лов IX Междун. научно-практич. семинара, 23 марта 2018 г. – Барановичи: ИП Хохол Е.Г., 2018. – С. 244-246.