

## Список использованных источников

1. Устройство для испытания материалов на контактную усталость и износ: полезная модель 7093 U Респ. Беларусь : МПК (2009) G 01N 3/00 / И.Н. Степанкин, В.М. Кенько, И.А. Панкратов ; дата публ.: 28.02.2011.
2. Повышение эксплуатационных характеристик зубчатых колес карьерных самосвалов посредством оптимизации режимов химико-термической обработки / С.П. Руденко [и др.] // Литье и металлургия. – 2013. – № 2 (70). – С. 110-114.
3. Усовершенствованные критерии оценки качества металла цементованных деталей / В.И. Астащенко [и др.] // The Way of Science. – 2014. – № 5. – С. 27-33.
4. Гюлиханов Е.Л., Семенова Л.М., Шапочкин Е.И. Особенности строения нитроцементованных слоев с повышенным содержанием азота // Металловедение и термическая обработка металлов. – 1990. - №5. - С. 12-15. –
5. Карбонитрирование улучшаемых сталей в пастах / В.И. Колмыков [и др.] // Совершенствование средств механизации в сельском хозяйстве: сб. науч. тр. КГСХА. – Курск, 2002. – С. 47-51. –

УДК 343.98

**В.А. Талалаев, О.О. Лемешевский.**  
Военная академия Республики Беларусь  
Минск, Беларусь

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ

*Аннотация.* В публикации дана характеристика современным особенностям использования информационно-коммуникационных технологий в юридическом образовании, определены подходы к разработке и использованию цифровых продуктов обучения, предложены компоненты программного обеспечения, ориентированного на дальнейшее повышение качества образовательного процесса, указаны особенности их использования в образовательном процессе.

**V.A. Talalaev, O.O. Lemeshevski**  
Military Academy of the Republic of Belarus  
Minsk, Belarus

## USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN LEGAL BASIS: THEORY AND APPLIED ASPECTS

*Abstract.* The publication provides a characteristic of the modern features of the use of information and communication technologies in legal education, identifies approaches to the development and use of digital learning products, proposes software components aimed at further improving the quality of the educational process, specifies the features of their use in the educational process.

Образование на современном этапе – стратегический ресурс любого государства. В силу принятых руководством государства мер находится в группе стран с высоким уровнем грамотности взрослого населения и достигает максимально возможного охвата базовым, общим средним и профессиональным образованием. Показатели поступления детей в начальную и среднюю школу вышли на уровень самых развитых стран планеты. В 2021 году на образовательную систему государством выделяется не менее 5% ВВП, что не уступает объемам финансирования сферы образования в других странах [1]. Вместе с тем, на встрече с учеными и преподавателями ведущих учреждений образования Глава нашего государства особо отметил, что стране по-прежнему нужны новые прорывные, эффективные, инновационные технологии [2].

По мнению отдельных исследователей системе обучения юристов присущи «перепроизводство» специалистов, не востребованных на рынке труда, и ненадлежащий уровень их знаний, не позволяющий удовлетворить потребности реального сектора в компетентных юридических кадрах. В этой связи профессия юриста в обществе может быть принижена, а ее значимость несколько «девальвирована» [3].

Система обеспечения законности и правопорядка строится на принципах верховенства закона, равенства всех граждан перед законом, неотвратимости наказания. Любой индивидуальный предприниматель, руководитель фирмы в полной мере осознает неотвратимость наказания за нарушения законодательства в своей деятельности. Этот факт в свою очередь формирует потребность в компетентных юристах, способных решать задачи по предназначению.

Сущность изложенного выше сводится к тому, что в настоящее время целесообразна дальнейшая разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий, для дальнейшего формирования специалиста, погруженного в будущую профессию.

Обучаемый, находясь в отрыве от аудитории, может быть в контакте с преподавателем и иметь возможность в любое удобное время приступить к той или иной обучающей задаче. Такие приложения можно в определенной степени считать источниками литературы обучающего и практического направлений, объединив в себе несомненные достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий.

Образовательные мобильные приложения, например, криминалистической направленности, отличаются от приложений коммерческого типа. Бизнес ушел вперед по сравнению с процессом цифровизации в юридическом образовании. Бытовая техника, продукты питания, автомобильные сервисы и т.п. давно имеют свои мобильные приложения с расширенным функционалом, возможностью доставки товара в любое удобное потребителю время. В случае необходимости мониторинга и приобретения последних редакций учебников, учебных пособий по юридическим дисциплинам, в большинстве случаев приходится прибегать к непосредственному посещению торговых объектов.

Кроме функции приобретения актуальной юридической литературы, приложения могут выполнять роль помощника обучаемым, при использовании в будущем – специалисту, и ориентированы на выполнение следующих перспективных задач:

- помочь обучаемому получать дополнительную информацию и знания, в том числе, благодаря интерактивному взаимодействию с приложением;

- ускорить обмен информацией, улучшить взаимодействие между преподавателем и подготавливаемым специалистом;

- создавать образовательное сообщество, где каждый участник привносит свой вклад в его развитие;

- упростить процесс оценки и контроля знаний;

- модернизировать процесс обучения, привлекая максимально возможное количество участников, упростить понимание и усвоение полученной информации и др.

При этом процесс обучения становится интереснее, легче и доступнее, а систематизация базы знаний позволяет своевременно обновлять ее [4].

Примером такого приложения-помощника в рамках изучения учебной дисциплины «Криминалистика» может быть «CrimeLib.info» – энциклопедия и библиотека криминалистики и уголовного процесса.

Справочник содержит сведения о различных тактико-технических особенностях производства следственного осмотра;

алгоритмы описания отдельных объектов в протоколах следственных действий; перечень объектов, задач и типовых вопросов судебных экспертиз, системы типовых вопросов для допросов; методические рекомендации по расследованию преступлений различных категорий; проблемные вопросы квалификации различных составов преступлений; бланки и образцы заполнения основных процессуальных документов, составляемых следователем (дознавателем); компас и систему регистрации географических координат для ориентирования на местах происшествия, находящихся за чертой населенного пункта.

На такой основе и с учетом организации обратной связи с выпускниками и профессорско-преподавательским составом могут быть собраны, проанализированы, оценены потребности выпускников в необходимой им информации и на этой основе дополнены или модернизированы программные продукты.

При условии разработки и размещения в свободном доступе на специализированных онлайн-магазинах (Google Play, App Store и др.) данные приложения вызовут обоснованный интерес той категории молодежи, которая готовится к поступлению в учебные заведения юридического профиля. В этой связи посредством мобильных приложений могут быть с успехом решены отдельные задачи профориентационной работы, информационно-пропагандистской деятельности и иные.

Вместе с тем, при разработке авторских мобильных приложений для организации образовательного процесса при получении юридического образования, в рамках обсуждения авторы предлагают учитывать следующие подходы: непрерывное обучение, адаптивное обучение и ряд других.

Суть непрерывного обучения в юридическом образовании заключается в постоянном, добровольном и мотивированном поиске правовых знаний. Оно включает следующие основные компоненты:

учиться знать (владение инструментами обучения, имеющимися в приложении, изучение теоретических курсов);

учиться действовать (приобретение навыков решения правовых задач, подготовка к предстоящим занятиям);

учиться коммуницировать (работать с людьми или в команде, общаясь в общем чате);

учиться быть полноценным человеком (включить в приложение советы по здоровому образу жизни, духовному и интеллектуальному развитию) [5].

Непрерывное обучение можно назвать «обучением длиною в жизнь». Оно заключается в постоянном приобретении и совершенствовании профессиональных навыков, тем самым создавая для мобильного приложения перспективу не только инструмента обучения, но и определенного справочника для молодого специалиста.

Адаптивное обучение ориентировано на разработку учебных курсов в мобильном приложении таким образом, чтобы обучающиеся с разным начальным уровнем подготовки могли по индивидуальным траекториям изучать дисциплину и достигать единых результатов обучения, определенных образовательной программой. Такой подход необходим и в случаях, когда необходимо повторить пройденный материал, отсутствия на занятиях по различным причинам.

В приложениях рассматриваемого вида может быть реализована игровая технология, основанная на комплексе действий, характерных для компьютерных и мобильных игр и направленных на продвижения таких образовательных приложений. В практике игровых технологий большое внимание уделено эмоциональному вовлечению субъекта, получающего высшее юридическое образование. Для этого могут быть использованы возможности разных инструментариев: шкалы прогресса, рейтинговая система, развитие обучающегося как игрового персонажа, при высоких результатах усвоения информации или решении задач – открытие новых, более углубленных и полезных обучающих элементов.

Подводя итог, отметим, что, используя специализированное компьютерное программное обеспечение для моделирования ситуаций в виде квест-игр, слушатели и курсанты могут получить информацию, позволяющую им решать промежуточные или конкретные задачи своей будущей профессиональной деятельности.

Применительно к задачам юридического образования, данные технологии должны быть наполнены предметным содержанием в отношении профессиональной деятельности и процесса обучения. Они могут стать средством, которое облегчает процесс получения новых знаний и умений, могут использоваться в процессе профессиональной деятельности.

В указанных условиях разработка, использование информационно-коммуникативных технологий, в том числе в виде мобильных приложений, специализированных компьютерных игр (тестов) способствует более качественной подготовке юридического специалиста, повышению авторитета юридического образования и решению иных, связанных с указанными, задач.

## Список использованных источников

1. «Система образования в Беларуси» [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <http://surl.li/aqnzbf/> - Дата доступа: 10.11.2021 г.
2. «Лукашенко: стране нужны прорывные инновационные технологии» [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <http://surl.li/aqnyh> - Дата доступа: 9.11.2021 г.
3. «Перспективы развития юридического образования в Беларуси» [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <http://www.vitebskjust.gov.by/info/news/783/> - Дата доступа: 10.11.2021 г.
4. «Проблемы использования открытых образовательных ресурсов в непрерывном юридическом образовании Вестник Марийского государственного университета» [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolzovaniya-otkrytyh-obrazovatelnyh-resursov-v-nepreryvnom-yuridicheskom-obrazovanii>
5. «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <http://surl.li/acvoc/> - Дата доступа: 11.11.2021 г.

УДК 37.013.42

**А.В. Чикун, О.В. Тельпук**

Барановичский государственный университет  
Барановичи, Республика Беларусь

### **ПЕРСОНАЛЬНАЯ СТРАНИЦА ПЕДАГОГА В «ВКОНТАКТЕ» — СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА**

*Аннотация.* В статье отображена актуальность использования современными педагогами социальной сети «ВКонтакте». На основе изученной научной литературы и исследований предлагается ряд критериев, согласно которым профиль педагога может считаться приемлемым для поддержания профессионального имиджа.

**A.V. Chikun, O.V. Telpuk**

Baranovichi State University  
Baranovichi, Republic of Belarus