

Ю. А. Храмкова

Карагандинский университет имени Е.А. Букетова,
Караганда, Казахстан

ЗРЕЛОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы развития и проявления профессиональных установок в разных возрастных группах подростков, а так же особенности восприятия будущей профессиональной успешности учащихся. Статья представляет собой исследование с помощью анализа текстов эссе подростков, диагностики зрелости профессиональных установок.*

Y.A. Khramkova

Karaganda State University named after Academician E.A. Buketova
Karaganada, Kazakhstan

RIPENESS OF PROFESSIONAL ATTITUDES IN ADOLESCENCE

***Abstract.** This article discusses the development and manifestation of professional attitudes in different age groups of adolescents, as well as the perception of the future professional success of students. The article is a study using the analysis of the texts of the essays of adolescents, diagnostics of the maturity of professional attitudes.*

Целью нашего исследования было изучение готовности подростка принимать профессионально важный выбор, решение, как объективное требование будущего профессионального выбора.

Экономика любого государства, в первую очередь, опирается на высококвалифицированные, профессиональные кадры. Выбор профессии для подрастающего поколения определяет дальнейшее направление всей экономики страны. Термин «professio» – буквально означает тот вид трудовой деятельности, который является источником существования человека. Высококласный специалист означает самую высокую степень профессиональных знаний и навыков, это звание приобретается многолетним трудом и обязательными достижениями в определенной области.

В настоящий момент в казахстанском образовании идут модернизационные процессы, они отражают характер современной экономики, специфика развития подготовки специалистов

ориентирована на качественное приобретение профессиональных знаний, умений и навыков. Идет интенсивный поиск новых методик профессионально ориентационной работы с самого раннего возраста. Поиск новых подходов к содержанию профориентационной работы в образовании связан с позицией государства в подготовке конкурентоспособных специалистов. В педагогическую практику вводятся новые понятия: профильная ориентация, профильный тест, профиль обучения, профиль образования, компетентность и компетенции, полиязычие, дуальное и модульное обучение и другие.

Актуальность профориентации для учащихся очевидна: важнейшей задачей школы является формирование полноценного гражданина своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься бывшие зрелые школьники, какую профессию они выберут, где будут работать; грамотно построенная профориентационная работа – это решение завтрашних проблем, важный вклад в решение острых социальных задач [1]. Согласно концепции 12-летнего среднего образования в Республике Казахстан [2], профильное образование на старшем уровне 12-летней школы рассматривается как целостная система общеобразовательной профессионально-ориентированной подготовки учащихся, обеспечивающая на основе дифференциации образования получение старшеклассниками качественного общего среднего образования, а так же их готовность к осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности.

По определению Л.Д. Столяренко, профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека, оказание ему помощи в обоснованном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Профессиональная ориентация, как понятие с научной основой стало формироваться около сотни лет тому назад. Оно было связано с именем основателя психотехники американского психолога Хьюго Мюнстерберга, который в начале XX века впервые стал разрабатывать и использовать психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека.

Примерно в тоже время начинает формироваться новый раздел психологической науки – психология профессий. Но в СССР психотехника, включающая в себя и профориентацию была сформирована к середине 20-х годов прошлого века и в последствии только в 70-х годах профессиональная ориентация в СССР была реабилитирована. Современная советская профориентация была восстановлена благодаря трудам знаменитого психолога Евгения

Александровича Климова, работавшего тогда в Ленинграде в Институте профессионально-технического образования. Е.А. Климов основательно работал над теоретическими и методическими основами профессиографии и выбора профессии [3]. Созданная им классификация профессий до сих пор служит фактическим стандартом в России. Разделение профессий по предмету труда на типы «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ» и «человек-природа» вошло в большинство учебников, а популярная методика ДДО (дифференциально-диагностический опросник) для выявления профессиональных интересов стала известна всем психологам, многим педагогам и школьникам

К.М. Гуревич следующие типы профессий, связанные с определением требований, предъявляемых к сотруднику:

- профессии, где каждый здоровый человек может достичь общественно приемлемой эффективности деятельности;
- профессии, в которых далеко не каждый человек может добиться нужной эффективности;
- профессии, которые по своей сущности требуют достижения высших степеней мастерства, они предъявляют специфические требования к индивидуальным особенностям человека (профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности). Каждый тип профессии предъявляет определенные требования к тем или иным способностям и качествам человека [2, 457 стр.]

Диагностика профессиональных установок в профессиональной ориентации подростка безусловно важна, ведь помогает понять какова его готовность осуществить выбор, выявляет его самостоятельность и решительность.

Данное исследование проведено на базе гимназии им К. Сатпаева, с подростками уровень знаний и навыков которых, достаточно высокий. При вступлении в гимназию отбирают детей, высокомотивированных к обучению, интеллектуально развитых.

Методика разработана И. М. Кондаковым на основе методики «Шкала зрелости профессиональных установок» Дж. Крайтса. Она направлена на изучение профессиональных установок: готовности подростка принимать профессионально важные решения, которые, с позиции автора, обусловлены как объективными требованиями ситуации профессионального выбора, так и опытом решения жизненных задач.

Выборка составила 40 человек и представляет собой две группы разного возраста: группа младших подростков и старший

подростковый возраст, в каждой по 20 человек и одинаковое количество мальчиков и девочек.

В таблице 1, мы можем увидеть количественный анализ результатов в среднем по группам.

№	Название фактора	Возраст 10-11 лет	Возраст 14-15 лет
1.	Нерешительность профессионального выбора	2 б низкий уровень	1,5 б низкий уровень
2.	Рационализм профессионального выбора	7 б высокий	7 б высокий уровень
3.	Оптимизм в отношении профессионального будущего	5б средний уровень	5 б средний уровень
4.	Высокая самооценка	7 высокий уровень	6 б средний с тенденцией к высокому уровню
5.	Зависимость в профессиональном выборе	6 б средний с тенденцией к высокому уровню	4 б средний уровень

Анализ результатов: По первому фактору, представленному в табл. 1, мы получили низкие результаты, однако в возрасте от 14-15 лет этот фактор выражен в более низких результатах, что свидетельствует о высокой решительности и уверенности осуществления профессионального выбора.

По фактору *рационализм профессионального выбора*, получены высокие результаты в обеих группах, эти значения характеризуют основательность, рационализм, рассудочность, готовность действовать по плану.

Одинаковые данные получены в обеих возрастных группах получены и по фактору *оптимизм в отношении профессионального будущего*. В обеих группах они средние, что отражает средний уровень реализма профессионального выбора.

По фактору *высокая самооценка* значения выше в группе младших подростков, что свидетельствует о завышенной самооценке, и чрезмерной вере в свои силы и способности, чрезмерном доверии своему субъективному впечатлению, упорстве и готовности к преодолению трудностей.

Фактор *зависимость в профессиональном выборе* представлен в более выраженной разнице в группах В группе младших подростков он составляет 6 баллов, что является средним уровнем с тенденцией к высокому, однако в группе старшего подросткового возраста мы видим снижение этого показателя до уровня нижней границы среднего результата. Высокие значения характеризуют несамостоятельность, податливость, зависимость от других, социальную незрелость. Низкие значения свидетельствует о независимости в профессиональном выборе.

Таким образом мы видим, что с возрастом готовность к профессиональному выбору более выражена, что, не всегда приводит к осознанному выбору по ряду причин. Однако, можно в данном случае начинать профориентационную работу в возрасте 10-11 лет, так как опыт и знание будут выше, а самостоятельность в принятии решения будет расти. Так же будет развиваться осознанность-что является драйвером эмоционального интеллекта и влияет на развитие, самооценку и успешность подростка в целом.

Список использованных источников

1. Астана, 2011.–Концепция 12 – летнего среднего общего образования (проект).
2. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. –Ростов - на -Дону: Феникс, 2003. –544с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений. – М.: Издательский цент «Академия», 2004. – 304 с.
- Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. СПб., Речь, 2003. — 352 с.: илл.
4. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита//Психологический журнал.Т.15., №1.1994
5. Школа и выбор профессии / под ред. В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой, Г. Г. Агаповой. – М.: Педагогика, 1987. –176с.