

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ- СЕРВИСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация.** В статье рассматривается возможность взаимодействия участников образовательного процесса на базе существующих цифровых образовательных ресурсов для систематизации деятельности учащихся, демонстрируются принципы и перспективы их применения в образовательном процессе.*

**N.F. Yevsikova**  
State Educational Institution  
"Secondary school № 59"  
Gomel, Republic of Belarus

## **THE USE OF EDUCATIONAL INTERNET SERVICES FOR THE FORMATION OF KEY COMPETENCIES OF STUDENTS**

***Abstract.** The article considers the possibility of interaction of participants in the educational process on the basis of existing digital educational resources for the systematization of students' activities, demonstrates the principles and prospects of their application in the educational process.*

Новые подходы в образовании и тенденции его развития предполагают новые пути решения поставленных образовательными стандартами задач. Информационно-насыщенное пространство сети Интернет, а также огромное количество существующих дидактических и методических материалов требуют овладения новыми техниками оформления, систематизации и структурирования учебного материала. Современный педагог адаптируется к меняющимся условиям жизни, внедряет в свою педагогическую практику новые технологии. Использование разнообразных интернет-сервисов, интерактивных онлайн-модулей, образовательных интернет-платформ является не только средством повышения эффективности образовательного процесса, но и средством формирования пользовательских цифровых компетенций, что весьма актуально в современном мире.

Онлайн-пространство предоставляет неограниченные возможности для совместной деятельности учителя и учащегося, позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения, контроля знаний, обогащает инструментарий учителя и, безусловно,

облегчает работу. Педагог, используя собственный стиль преподавания в рамках образовательных интернет-платформ, разрабатывает свою модель взаимодействия с учащимися, организует совместную деятельность, обмен информацией и творческими идеями. Среди существующих образовательных проектов на базе интернет-платформ можно выделить платформы Seesaw и Google Classroom, которые предлагают большой инструментарий учителю для организации образовательного процесса в рамках педагогической технологии «Портфолио». Существующие на платформе интерактивные модули представляют собой связанные между собой «портфели» с возможностью использования таблиц, макетов, гиперссылок, презентаций и других интернет-ресурсов. Платформы хорошо подходят для управления классами, отметками и домашним заданием. К примеру, виртуальная образовательная площадка Seesaw позволяет видеть учебную деятельность учащихся, их прогресс, выполнение или невыполнение существующих заданий, дает возможность задавать лимитированные временем задания. Педагог может оставлять комментарии или рекомендации для каждой работы учащегося. Платформа позволяет родителям также создать учетную запись для обмена информацией и контактов с педагогом, а также для того, чтобы видеть прогресс своего ребенка. получать по электронной почте резюме школьной работы. Учитель может отправлять уведомления родителям о новой активности в Seesaw или с целью сделать объявление.

Организация обучения происходит на основе созданного аккаунта или существующего аккаунта Google. Педагог легко может создать класс через код доступа, который он пересылает свои учащимся. Seesaw и Google Classroom объединены возможностью переноса классов из одной платформы на другую, что несомненно является плюсом для организации уже имеющегося класса на другом интернет-ресурсе. Технология «time-management» систематизирует деятельность учащихся, развивает умение самоорганизации и самоконтроля. Существующие инструменты для творчества позволяют учащимся выполнять задания с точки зрения собственного видения, проявлять креативность и творчество. Таким образом, учитываются индивидуальные особенности детей при выполнении всех учебных заданий. Возможность добавить фото, голосовое сообщение, рисунок, диаграмму, медиа-файл делает работу учащегося еще более персонализированной.

Все работы учащихся организованы в электронном журнале, это важный инструмент для отслеживания прогресса учащихся. Также

существует возможность коррекции работы учащегося в режиме реального времени.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ребенку проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения. Поскольку центром всей образовательной системы является личность ребенка, то использование образовательных интернет-платформ может служить базой для развития умений анализа, синтеза, критического мышления, где с применением личностно-ориентированного подхода создаются условия для успешного обучения и развития личности, ее самореализации в разных видах деятельности.

УДК 338

**Д.Ю. Елькин**

Центр передовых технологий Министерства  
инновационного развития Республики Узбекистан,  
Ташкент, Республика Узбекистан

## **РОЛЬ СТАРТАПОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ИННОВАЦИЙ**

***Аннотация.** В статье предпринята попытка анализа инновационной инфраструктуры Республики Узбекистан, одним из компонентов которой являются стартап-проекты, в функционировании которых определённую роль играет маркетинг.*

**D.Yu. Elkin**

Center for Advanced Technology  
Ministry of Innovative Development  
Republic of Uzbekistan,  
Tashkent, Republic of Uzbekistan

## **THE ROLE OF STARTUPS IN THE MODERN SYSTEM OF INNOVATIONS**

***Abstract.** The article attempts to analyze the innovation infrastructure of the Republic of Uzbekistan, one of the components of which are start-up projects, in the functioning of which marketing plays a certain role.*