

жилищно-коммунальным хозяйством // **Фундаментальные исследования.** 2018. №2. С. 144-151.

5. Чинят трубы и ищут утечки: как работают роботы в сфере ЖКХ [Электронный ресурс] — 2020 — URL: <https://www.mos.ru/news/item/77234073/> (дата обращения: 17.10.2021)

УДК 74.262.8

**Е.А. Гапеева, В.П. Семенюк**  
ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТАМ «ЧЕЛОВЕК И МИР» И «БИОЛОГИЯ»**

*Аннотация.* Сегодня в образовании остро стоит вопрос о запоминании, обработке, добыче, фиксировании, систематизации и представлении различной информации для учащихся. Как сделать информацию более доступной, интересной для школьников, а главное, систематизировать большой объём материала, который учащиеся должны запомнить и воспроизвести.

**E.A. Gapeeva, V.P. Semenyuk**  
SEE "Secondary School No. 17 Vitebsk"

### **THE USE OF INTELLIGENCE CARDS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF MASTERING EDUCATIONAL MATERIAL IN THE SUBJECTS "MAN AND THE WORLD" AND "BIOLOGY"**

*Annotation.* Today, the issue of memorization, processing, extraction, recording, systematization and presentation of various information for students is acute in education. How to make information more accessible, interesting for schoolchildren, and most importantly, systematize a large amount of material that students should memorize and reproduce.

Перед каждым учителем стоит задача, как в процессе обучения сформировать учебно-познавательные компетенции учащихся. Использование метода создания интеллект-карт на уроках способствует более качественному усвоению учебного материала учащимися, развивает их способности к восприятию, переработке и воспроизведению информации, совершенствует навыки контроля и самоконтроля. По-английски метод называется «mind maps».

Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» – «карты». В итоге получаются «карты ума». В процессе работы был сделан вывод, что это один из эффективных методов систематизации информации, как для высокомотивированных, так и для детей, испытывающих трудности в обучении [1].

Современные школьники не могут сосредоточиться, воспринимать длинные тексты, углубляться в суть, имеют низкий коэффициент усвоения знаний. При выполнении домашних заданий учащиеся стараются воспользоваться всевозможными гаджетами, готовыми сочинениями, решебниками. В литературных источниках специалисты объясняют эти затруднения тем, что у современного школьника сформировано клиповое мышление [2].

Воспользовавшись, особенностями клипового мышления учащихся можно осуществить фрагментарное представление информации, увязать информацию с визуальными образами.

Темы на учебных занятиях предмета «Человек и мир» и «Биология» содержат много теоретического материала, сложного для запоминания и осознания учащимися. Поэтому стоит задача анализа и отбора методов и приёмов, способствующих решению данной проблемы.

**Таблица 1 – Этапы работы с интеллект-картами**

Название этапа	Цель	Результат
1. Этап обучения учащихся работе с интеллект-картой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление об интеллект-картах, познакомить с правилами их составления;</li> <li>2. Заинтересовать учащихся созданием интеллект- карт;</li> <li>3. Научить читать интеллект-карты, созданные учителем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся познакомятся с методом «создание интеллект- карт»;</li> <li>2. Изучат основные правила составления интеллект- карт;</li> <li>3. Научатся читать готовые интеллект-карты, созданные учителем</li> </ol>

2. Этап совместной деятельности над созданием интеллект- карт	<p>1. Научить учащихся в совместной деятельности с учителем составлять коллективно интеллект-карты;</p> <p>2. Дать представление ученикам об отборе, классифициции, анализе учебного материала для создания интеллект-карт;</p> <p>3. Отрабатывать навык структурированного монологического высказывания у младших школьников в процессе чтения интеллект-карт;</p> <p>4. Обеспечить приобретение учащимися опыта ведения диалога, аргументированного спора;</p>	<p>1. В команде учитель- учащиеся научатся составлять коллективно интеллект-карты, отбирать;</p> <p>2. Научатся классифицировать, анализировать отбирать и систематизировать учебный материал для создания интеллект-карт;</p> <p>3. В процессе отработки навыка монологического высказывания у школьников при чтении интеллект-карт, учащиеся продолжат учиться вести диалог, аргументированный спор</p>
3. Этап самостоятельной деятельности учащихся при создании интеллект- карт	<p>1. Научить самостоятельно составлять собственные интеллект-карты (вначале с подсказками, методом исключения лишнего);</p> <p>2. Показать эффективность работы в паре и микрогруппах, умения слышать и слушать товарищей, отстаивания своей точки зрения, анализа результата своей работы для улучшения усвоения материала;</p> <p>3. Познакомить ребят с возможностями использования интеллект-карт в других сферах, учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>1. Научатся составлять интеллект-карты самостоятельно;</p> <p>2. Познакомятся с возможностями использования метода «создание интеллект- карт» на других учебных занятиях, в жизненных ситуациях</p>

На начальном этапе работы с интеллект-картами, имеются некоторые трудности: некоторые учащиеся не могут сразу безошибочно определить ключевое слово, выделить из текста главное, анализировать информацию, выбирать нужное и исключать второстепенное. Систематически используя на уроках интеллект-карты, добиваясь того, что многие учащиеся перестают испытывать затруднения.

В конце учебного года обучения ученикам нравится работать с методом интеллект-карт, они легко понимают и восстанавливают информацию, записанную таким способом. Работа по созданию учащимися интеллект-карт способствует упрощению труда учителя по реализации образовательных и воспитательных задач по своему предмету. Пример интеллект-карты по теме «Болото»:



**Рис. 1- Интеллект-карта «Болото»**

Интеллект-карты можно применять на различных этапах урока (изучение и закрепление материала, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний, рефлексия).

Использование интеллект-карт помогает учащимся стать более успешными. Это позволяет учащимся успешно решать логические задачи, легко воспринимать и запоминать материал в таблицах, рисунках и схемах. Научились выбирать из предлагаемого материала главное, классифицировать, упорядочивать, анализировать его, делать более простым для восприятия, понимания и запоминания.

### **Список использованных источников**

1. Лисовская, Н.А. Интеллект-карты как способ формирования универсальных учебных действий на уроках по предмету «Человек и мир» / Н.А. Лисовская // Печатковская школа. – 2016. – № 6. – С.57-59
2. Рождественская, Р.Л. Использование интеллект-карт в развитии информационно-аналитических умений младших школьников: уроки литературного чтения/ Р.Л. Рождественская, О.П. Черненко // Начальная школа. – 2019. – № 6. – С. 30-34