

Таким образом, анализ инвестиционных потоков может быть применен для формирования эффективного бизнес-плана, определения способов и степени целесообразности инвестирования [2].

Список использованных источников

1. Витязев Ю.А., Масино Н.Н. Управление рисками инвестиционных потоков// Актуальные вопросы учета и управления в условиях информационной экономики. 2019. №1. С.171-174

2. Зеленина Л.И. Разработка и применение численных методов для комплексных программ актуальных задач пищевой промышленности // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Моск.гос. ун-т техн. и управл., Москва, 2006.

УДК 37.02

Н.В. Казакова

Витебский государственный технологический колледж
Витебск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КАК ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ.

Аннотация В работе представлен опыт, где рассматриваются возможные направления деятельности в 4 сферах(компонентах) мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, раскрытия потенциала учащихся колледжа при изучении математики. Показана связь образовательной среды с образовательным пространством, как одной из его характеристик. Сделан акцент на человеческом факторе и личностном компоненте.

N.V. Kazakova

Vitebsk State Technological College
Vitebsk, Republic of Belarus

USING THE COMPONENTS OF MOTIVATING EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE PART OF THE EDUCATIONAL SPACE TO DEVELOP CREATIVITY AND REVEAL STUDENT POTENTIAL IN COLLEGE MATHEMATICAL STUDIES.

Abstract. The paper presents the experience that considers possible areas of activity in 4 spheres (components) of the motivating educational environment for the development of cognitive and creative abilities, revealing the potential of college students in mathematical studies. The connection between the educational environment and the educational space is shown as one of its characteristics. Emphasis is put on the human factor and the personality component.

Живя в настоящем, мы уже находимся в будущем. А будущее любой страны определяется не сырьевыми запасами и природными ресурсами, а интеллектуальным и духовным потенциалом, уровнем развития науки. Поэтому в настоящее время одним из приоритетных и стратегических направлений в области образования является развитие человеческого потенциала. *Человеческий потенциал* — это ресурс особого рода, который формируется и реализуется при определенных условиях. Его рассматривают как систему физических, интеллектуальных и духовных способностей человека, которые могут быть раскрыты и использованы в процессе его жизнедеятельности.

Поэтому необходимо развитие единого образовательного пространства (далее — ОП) на любом уровне, как поле потенциальных возможностей, позволяющих личности удовлетворить свои образовательные потребности, выбрать в нем индивидуальный маршрут для получения образования на различных стадиях своего развития. И направлено ОП на реализацию главной и стратегической цели — подготовку интеллигентного, образованного и всесторонне развитого культурного человека, обладающего творческим и гуманистическим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, «строить» гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

В.А. Козырев отмечает, что свойства ОП напрямую связаны с особенностями образовательной среды. А Выготский Л.С. определяет ОП как поле активного взаимодействия трех компонентов: учащегося, педагога и среды между ними. Получается, образовательную среду (далее — ОС) рассматривают часть ОП.

Под *образовательной средой* понимают совокупность условий, процессов, явлений, технологий, которые воздействуют на процесс обучения, а также ближайшее окружение учащегося, взаимодействуя с которым он проявляет, формирует и развивает познавательные, коммуникативные и социальные качества. ОС представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межлических отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия [1].

В настоящее время ОС рассматривается как объект управления, а основой управления человеческими ресурсами и потенциалом является мотивация, поэтому формирование мотивирующей образовательной среды — одно из направлений профессиональной деятельности педагога.

Мотивирующая образовательная среда (МОС) — это образовательная среда творческого типа, оказывающая влияние на активизацию имеющихся у учащихся мотивов учения, предоставляющая возможности достижения учебной цели, эмоционального подкрепления актуализированных мотивов в результате достижения цели и становления на их основе новых. Главное в МОС — направленность образовательного процесса на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого учащегося.

Проанализировав научную литературу по исследуемой проблеме, можно прийти к выводу, что понятие «средовая педагогика» зародилось давно, еще в первой трети XX века. Примеры этого: отечественные теоретические работы и созданные тогда практические базы 20–30-х гг. С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, М.В. Крупенина и многих других. Варьировать компоненты среды, в течение XX века решались лишь немногие педагоги-новаторы (например, школа Монтессори, школа-студия В.Ф. Шаталова, школа М.П. Щетинина и т.п.)

В настоящее время нет единой структуры и набора компонентов ОС. Она рассматривается разными исследователями с выделением различной структуры и содержания. Сначала ОС теоретически проектируется, а затем моделируется в соответствии с целями обучения, особенностями. В конце проводится экспертная оценка ОС. Измерить влияние образовательной среды и сразу внедрить ее в учебный процесс очень сложно. Необходимо определиться, что считать важным и выделить в каждой сфере ОС одно из направлений работы.

В своей работе использую 4 направления, соответствующие 4 компонентам МОС, для развития творческих способностей и раскрытия

потенциала учащихся: применение игровых технологий на уроках математики, использование факультативных занятий, участие в научно-исследовательских конференциях, занятия самообразованием и развитием личностных качеств, используя персональный сайт и YouTube-канал. Рассмотрим каждое из них.

Дидактический компонент (интеллектуальная сфера) направлен на овладение предметными знаниями и включает в себя, кроме теоретических знаний, способы математической деятельности и приемы мышления. Моей визитной карточкой является применение игровых технологий. Образовательный процесс я строю с использованием, как их отдельных компонентов, так и целой технологии. Подробно об этом направлении — в моей работе по обобщению педагогического опыта «Использование игровых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики» [2].

Коммуникативно-организационный компонент (кооперативная сфера) отвечает за формирование навыков общения у субъектов ОС в процессе совместной деятельности, осуществляемой как на предметном, так и надпредметном уровне, и ориентирован на организацию взаимодействия субъектов ОС для совместной творческой деятельности. Достаточно важную роль в формировании устойчивой познавательной мотивации в учении играет внеклассная и факультативная работа. Мною разработана и внедрена в учебный процесс программа факультативных занятий «Элементы эстетики в математике». Программа состоит из 9 разделов. Каждый из них включает материал, который способствует формированию элементов эстетической культуры учащихся. Представленный факультативный курс носит информационно-ознакомительный характер. Занятия в большей степени адресованы учащимся с гуманитарными и художественными склонностями [4].

Личностная сфера (человеческий компонент) создает условия для самореализации обучающихся и педагогов, что подразумевает создание условий для представления учебных и творческих достижений в конкурсах и состязаниях. Каждый проявляется в том, к чему он чувствует интерес, к чему стремится, поэтому предоставление возможности «заражения» познавательными интересами и ценностями реализую, подготавливая и успешно выступая с учащимися на исследовательских конференциях. 1) В 2018-2019 уч. году на научно-исследовательской конференции моими учащимися представлена тема «*Математическая тревожность и скрытые резервы человека*» [5]. Цель — использование

скрытых резервов человека и самопознания как метода снижения математической тревожности. 2) В 2019-2020 уч. году дипломом 1 степени на 71 научно-исследовательской конференции БГТУ «Первый шаг в науку» отмечена работа моих учащихся «Влияние цифровых технологий на процесс обучения и когнитивные способности учащихся» [5]. В работе сделана попытка разобраться, как влияют на современную молодежь и процесс обучения цифровые технологии, как меняется мышление, память и внимание учащихся, и зависят ли когнитивные процессы учащихся от количества времени, проведенного в сети Интернет.

Пространственно-информационный компонент (материально-информационная сфера) включает в себя комплекс материально-технических и информационных ресурсов. В своей педагогической деятельности использую информацию из личного сайта, YouTube – канала, наглядности в учебном кабинете. «Странички из дневника математика» или knv.by — это персональный сайт, где собраны и зафиксированы идеи и мысли, которые встретились мне на просторах Интернета, крупницы моего педагогического опыта, фото и видео моих учащихся. [3] На YouTube - канале есть мои видео-уроки и открытые факультативные занятия [5].

Вывод. ОС — это одна из характеристик ОП. Мотивирующая образовательная среда (МОС) предусматривает использование информационно-пространственного компонента, дидактического и организационно-коммуникативного компонента, позволяющих активизировать познавательные и творческие способности учащихся. Неоценимо влияние личностного компонента. Самое главное в образовании — это человек.

Таким образом, на первый план математического образования выступает задача создания оптимальных условий для выявления и развития способностей учащихся, удовлетворение их интересов и потребностей, развития учебно-познавательной активности и творческого потенциала, т.е. создание мотивирующей образовательной среды. Понятно, что решить поставленную задачу можно лишь при системной работе, применяя различные формы и методы, учитывая, что в одних и тех же условиях у разных учащихся формируются различные индивидуальные особенности личности. Это требует дополнительного изучения и анализа воздействия МОС на обучающихся.

В заключении хочу привести слова известного чилийского психолога, профессора Клаудио Наранхо, которыми он поделился в своей книге «Изменим образование, чтобы изменить мир» (2004 год). «Человечество вообще сейчас находится в глобальном кризисе, и я думаю, что ответственность за это лежит на образовании, потому что именно благодаря ему люди такие, какие они есть... Все пытаются изменить вещи, не меняя людей. Я считаю, что до тех пор, пока наше образование существует в нынешнем виде, не стоит ждать развития общества».

Несомненно, мы должны учитывать мировые тенденции развития образовательных систем. Но у нас должен быть свой план решения имеющихся сложностей и противоречий в образовании, свои технологии, методы, подходы и взгляды. Всеобщая цифровизация, на которую держат курс страны Западной Европы, не решат наших проблем в образовании. Нужно сохранить наши интеллектуальные ресурсы и духовные ценности, восстановить на основе синергетического подхода все, что было хорошего в советской системе образования и создать на этой основе единое образовательное пространство.

Обучение в духе свободы требует от нас не только пересмотра традиционных моделей и представлений о молодежи, но также и пересмотра самого образования как такового. И перемены начинаются с педагогов, родителей и общества в целом, которым стоило бы принять этот вызов и начать с собственного внутреннего роста и развития.

Список использованных источников

1. Ясвин В.А., Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М: Смысл, 2001, - 365 с
2. Обобщение педагогического опыта «Использование игровых приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики», Казакова Н.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.slideshare.net/ssuserf5c8ae/ss-58672025> – Дата доступа: 18.10.2021
3. Странички из дневника математика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knv.by/articles/cat/pedagogy> – Дата доступа: 18.10.2021
4. Учебная программа факультатива «Элементы эстетики в математике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.slideshare.net/ssuserf5c8ae/ss-238905056> - Дата доступа: 18.10.2021

5. YouTube – канал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UCwzC9hUUt0Pg7mGZPzbiI6Q/videos?view_as=subscriber - Дата доступа: 18.10.2021

УДК:159.99

Э.А. Кауцман, Г.Б. Капбасова

Карагандинский университет имени Е.А. Букетова,
Караганда, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С КОМПЬЮТЕРОМ

Аннотация. Данная статья посвящена воздействию компьютера на личность. Рассмотрены основные моменты взаимодействия «человек – компьютер», а также нарушения здоровья, вызванные длительным нахождением за компьютером.

Ключевые слова: компьютер, личность, человек, интернет-зависимость

E.A. Kautsman, G.B. Kapbasova

Karaganda State University named after Academician E.A. Buketova
Karaganada, Kazakhstan

FEATURES OF HUMAN-COMPUTER INTERACTION

Abstract. This article focuses on the impact of a computer on a person. The main points of interaction "person - computer", as well as health disorders caused by prolonged use of the computer are considered.

Key words: computer, personality, person, internet addiction.

Актуальность данной темы определяется тем, что развитие технологий и программных обеспечений переносит многие виды деятельности современного человека в цифровые технологии, неотъемлемой частью которой является компьютер. Компьютер является специфическим орудием деятельности, оказывающий большое влияние на социально-личностное развитие человека. Такая постановка вопроса является не новым, так как для работы с компьютерными