

ВЫСШЕЕ ЗАОЧНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения, происходящие в социально-экономической сфере современного общества, предъявляют высокие требования к качеству обучения и воспитания подрастающего поколения. Этим обусловлена осуществляемая в настоящее время в Республике Беларусь реформа общеобразовательной школы. Структурные и содержательные изменения в школьном образовании предполагают решение основной цели педагогического процесса — создание всех необходимых условий для формирования высокоинтеллектуальной, духовно богатой, нравственно и физически развитой личности. Это выдвигает новые требования к подготовке педагогов как профессионалов, выполняющих важнейшую социальную функцию — духовное воспроизводство человека и общества.

В общей структуре национальной высшей педагогической школы значительное место занимало и занимает образование без отрыва от производства, составной частью которого является заочное педагогическое образование.

Высшее заочное педагогическое образование имеет большое народнохозяйственное, социально-политическое и культурно-просветительное значение. Заочная подготовка педагогических кадров — это самая экономичная форма получения высшего педагогического образования, так как расходы государства на студента-заочника во много раз меньше, чем расходы на одного студента дневной формы обучения.

Заочная и дневная формы образования учителей имеют много общего. Их объединяют, в первую очередь, цель и содержание. В то же время заочному образованию присуща специфика, которая находит свое выражение в организации и методике учебного процесса.

Теория высшего заочного педагогического образования в России создавалась в процессе становления и развития советской высшей школы. В 20 — 30 гг. XX в. значительный вклад в научную разработку ее теоретических основ внесли Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, М. Н. Покровский, А. С. Бубнов и др.

История заочного педагогического образования в Беларуси начинается с 21 февраля 1932 г., когда в соответствии с постановлением СНК

ВССР «Об системе заочного обучения» от 23 мая 1931 г. было принято решение об организации заочных секторов при всех высших и средних педагогических учебных заведениях [3]. В 1933—1934 учебном году заочные отделения имелись при четырех педагогических институтах, а также при университете [4].

После принятия в 1938 г. постановления СНК СССР «О высшем заочном обучении» высшее заочное педагогическое образование в стране прочно входит в систему народного образования и приобретает уверенную, исторически сложившуюся тенденцию к увеличению числа студентов и совершенствованию организации и методики обучения.

Развитие заочной формы подготовки педагогических кадров продолжалось и в послевоенные годы. Исследованию научно-теоретических и организационно-методических аспектов высшего заочного педагогического образования посвящены работы С. И. Зиновьева, Н. Г. Кушкова, А. Г. Молобога, Ф. Г. Паначина, М. И. Сысоева, В. Ф. Тельцова, В. М. Юшкова и др.

За семьдесят лет существования высшего заочного педагогического образования произошли большие изменения в его количественных и качественных характеристиках, изменились задачи и функции.

На современном этапе, в условиях реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь, роль высшего заочного педагогического образования не снижается, а приобретает все большую значимость, выступая как подсистема непрерывного педагогического образования. В условиях коренных изменений в экономической, политической и общественной жизни Беларуси, падения экономического производства и снижения уровня жизни населения, подготовка специалистов образования без отрыва от работы приобретает принципиально новое звучание. Сегодня высшее заочное педагогическое образование — это не только профессиональное образование, но и повышение квалификации учителей, окончивших педагогические колледжи и работающих в школе.

Заочная подготовка педагогических кадров с высшим образованием в Беларуси осуществляется в 11 государственных вузах республики, в том числе педагогическом университете, педагогическом институте, педагогических потоках девяти классических университетов. На начало 1999—2000 учебного года из 38 219 студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, 13 303 являлись заочниками [8]. Таким образом, каждые двое из пяти будущих учителей являются студентами-заочниками.

Существенное значение для понимания и решения современных проблем заочной подготовки учителей имеет изучение соответствующего исторического опыта национальной высшей заочной педагогической школы. Исторический подход позволяет лучше понять закономерности возникновения того или иного явления, его современное состояние, тенденции дальнейшего развития. Установление органичной взаимосвязи и преемственности между опытом прошлого и настоящего в области высшего заочного педагогического образования — одна из актуальных задач истории и теории педагогики. Тем не менее, история высшего заочного педагогического образования республики до настоящего времени всесторонне и обстоятельно не изучалась. Как следствие, большой и разносторонний опыт заочной подготовки учителей не нашел должного отражения в историко-педагогической литературе. До сих пор в Беларуси нет фундаментального монографического исследования по вопросам заочного педагогического образования. Проблеме посвящено лишь несколько небольших журнальных статей.

Исходя из того, что педагогическое образование составляет основу, на которой строится народное просвещение, все это обуславливает необходимость глубокого исследования истории высшего заочного педагогического образования.

Литература

1. Аб дадатковым водпуску студэнтам-завочнікам: Пастанова № 234 Савета камісараў БССР, 9 мая 1932 г.
2. Аб правах і льготях для студэнтаў-завочнікаў: Пастанова Калегіі Народнага камісарыята асветы БССР, 15 сакавіка 1932 г.
3. Аб сістэме завочнага навучання: Пастанова Савета народных камісараў БССР, 23 мая 1931 г.
4. Дрозд Л. Н. Развитие средней общеобразовательной школы в Белоруссии, 1917—1941 / Под ред. А. А. Гримотя. Мн., 1986.
5. Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени А. М. Горького. 1922—1972. Мн., 1974.
6. Палажэнне аб завочных сектарах пры ВНУ, Педтэхнікумах, Рабфаках сістэмы НКА: асветы: Зб. матэр. па педагагічным завочным навучанні ў БССР. Мн., 1932. С. 5—7.
7. Правілы прыёму ў вышэйшыя і сярэднія завочныя навучальныя ўстановы: Зб. матэр. па педагагічным завочным навучанні ў БССР. Мн., 1932. С. 10—11.
8. Цыркун И. И. Инновационные ориентиры повышения качества педагогического образования // Адукацыя і выхаванне. 2002. № 1.