

Літаратура

1. Дмитриева, Ю. Л. Средства объективации фитоморфного кода русской лингвокультуры в произведениях С. Есенина. – Рэжым доступу: <http://ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789/34168/1/Dmitrieva%202019%281%29.pdf>.
2. Исмаилова, Н. А. /Веgetативный код поэтической книги Б. Пастернака «Когда разгуляется». – Рэжым доступу: <https://docplayer.ru/88208176-Vegetativnyy-kod-poeticheskoy-knigi-b-l-pasternaka-kogda-razgulyaetsya-obraz-lipy-annotaciya.html>.
3. Караткевіч У. Збор твораў: у 8 т. Т. 1. Вершы, паэмы / У. Караткевіч. – Мінск: Маст. літ., 1987, 434 с.
4. Краткая энциклопедия символов. [Электронный ресурс] – Рэжым доступу: http://www.symbolarium.ru/index.php/Краткая_энциклопедия_символов. – Дата доступу: 06.03.2020.
5. Фокин П. Литературоведение // Ликбез. 2003. № 5—6. Рэжым доступу: http://www.likbez.ru/archive/zine_number1172/zine_critics1176/publication1195. – Дата доступу: 25.02.2020.

УДК 811.111'36

С. П. Зубрий, ст. преп., маг. филол. наук
Н. Д. Голякевич, ст. преп.
(МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тестовые задания являются одной из наиболее эффективных форм контроля знаний, а также могут использоваться для самоконтроля при выполнении студентами и учащимися самостоятельной работы. Но данная форма контроля используется не только для проверки и контроля уровня знаний, в учебном процессе они используются для выполнения ряда важных функций в учебном процессе, таких как диагностическая, обучающая, развивающая и многие другие. Одно из главных достоинств теста — это его быстрота и оперативность в процессе обучения, критерии оценок вносят объективный характер и данная форма контроля легко может быть использована при работе с интернет-ресурсами. Все вышеизложенные факты говорят о том, что тестирование является наиболее эффективной формой учебной деятельности.

К сожалению, использование тестовых заданий недостаточно широко применяется при преподавании в высших учебных заведениях и их разработка происходит крайне медленно, несмотря на очевидные преимущества по сравнению с другими формами контроля знаний, так как количество специальных учебных изданий с тестами по теории и практике английского языка явно недостаточно, хотя они играют важную роль при

7. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИЗДАТЕЛЬСКОМ ДЕЛЕ

преподавании практики языка как иностранного [1]. Контроль умений и навыков по практической грамматике английского языка включает в себя следующие требования: а) регулярное проведение контроля грамматических навыков, который способствует формированию у студентов осознания необходимости регулярной и систематической работы над языком; б) всестороннюю проверку; в) дифференцированный подход при контроле, т. е. учет трудностей в усвоении грамматического материала конкретным студентом; г) объективность контроля. При использовании тестов в процессе обучения все эти требования выполняются в полной мере. При помощи тестов возможно не только работать над закреплением материала, но также при формировании грамматических навыков [3].

Практика показывает, что при применении тестов в процессе закрепления грамматического материала грамматический навык оказывается гораздо прочнее, чем при отсутствии регулярного использования тестов, а при проверке сформированных грамматических навыков преподаватель получает наиболее реальную картину знаний учащихся, что даёт возможность в дальнейшем провести такую корректировку учебного процесса, чтобы наиболее полно устранить пробелы в их знаниях. Если рассматривать тест как форму учебной деятельности при изучении иностранного языка, то очевидно, что он свободен от многих недостатков, свойственных, например, устному опросу в аудитории или письменной работе на занятиях. Письменная работа — это трудоёмкая и не оперативная форма проверки знаний, при устном опросе тратится масса времени и обе эти формы контроля являются субъективными при оценке знаний, так как в данном случае очень часто присутствует личное отношение преподавателя к студенту и оценка не всегда бывает положительной.

При выборе видов тестовых заданий целесообразно руководствоваться тем практическим соображением, что правильно выбранный вид тестов играет решающую роль в повышении эффективности тестового испытания, в обеспечении адекватности поставленной цели полученным результатам. Для того, чтобы проведение теста было эффективным, необходимо соблюдать определённые требования. Прежде всего необходима регулярность проведения теста и контроля сформированности знаний и умений для формирования устойчивых навыков. Так же необходим всесторонний контроль, который возможен только при систематической проверке всех учащихся. Для ликвидации трудностей в овладении грамматическим материалом необходимо соблюдать дифференциальность при составлении и проведении тестов. И для обеспечения в полной мере метода тестирования требуется соблюдать объективность контроля.

Существует ряд рекомендаций, которые следует выполнять при составлении тестовых заданий:

а) ответы к каждому вопросу должны быть составлены так, чтобы учащийся имел возможность проанализировать каждый из вариантов на выявление в нём ошибки либо неточности;

б) варианты ответов должны содержать не случайные значения, а лишь те, которые получены при выполнении с учетом наиболее типичных ошибок. Это сводит к минимуму случайность, если вариант учащегося не совпадает с приведенными в тесте;

в) при формулировке заданий необходимо, чтобы были полностью охвачены все грамматические аспекты и наряду с контролем навыков, была возможность контроля усвоения учащимися теоретических знаний;

г) при создании тестов необходимо обратить внимание на опытную стадию, которая включает в себя выполнение нескольких речевых упражнений, которые в дальнейшем станут опорой для теста.

Как известно, наиболее распространенными видами тестов в сфере образования являются задания с выбором единственного правильного ответа, задания с несколькими возможными правильными ответами, задания, имеющие два ответа, один из которых правильный, а второй неправильный, задания на завершение суждений, задания на установление взаимосвязей, задания, предполагающие краткие ответы. Все виды тестов дифференцируются на задания закрытой формы (с наличием правильного выбора, установления правильного соответствия или последовательности на материале ряда готовых ответов) и открытой формы (требующие формулирования правильного ответа). При этом, по мнению большинства исследователей тестов, форма тестовых заданий — это способ организации, упорядочения и существования содержания теста. Большинство тестовых заданий имеют закрытую форму с выбором одного правильного ответа из нескольких (двух, трех, четырех) предложенных вариантов ответов. Такой выбор обусловлен, во-первых, наибольшей распространенностью таких тестов, ставших уже традиционными, во-вторых, сравнительной простотой их выполнения, в-третьих, удобством для быстрой и автоматизированной обработки их результатов. При правильном составлении тестов виден полный охват содержания учебного материала, что помогает оперативно определить пробелы в знаниях, даёт возможность скорректировать учебный процесс.

При составлении грамматических тестов основная сложность заключается в том, что в данном тесте возможно сочетание как смысловых тем, так и лексического материала и всё это предполагает не только знание грамматики, но и их практическое применение в различных язы-

7. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИЗДАТЕЛЬСКОМ ДЕЛЕ

ковых ситуациях. При построении тестов с выбором готовых ответов возникает ряд критических замечаний, которые заключаются в том, что в подобных тестах большое значение придаётся механической памяти вниманию к малозначительным деталям, однако построение грамматических тестов основано не на использовании механической памяти, а направлены на контроль грамматических навыков, более того, в определённой коммуникативной ситуации даже мелкая и незначительная деталь приобретает значение, при помощи которого возможно установить и измерить определённый грамматический навык.

На сегодняшний день тестирование является также важнейшим методом контроля знаний. Особенно возросло его значение с развитием информационных технологий, когда внедряются различные версии электронных тестов, в том числе при обучении грамматике английского языка как иностранного [2; 4].

Опыт тестового контроля грамматических навыков практического владения английским языком в процессе его изучения как основного иностранного показал, что при регулярном использовании в учебных пособиях [5] тестовых заданий (1) повышается объективность оценки знания; (2) возрастает познавательная активность студентов; (3) изменяется роль преподавателя, который перестаёт выполнять «карательную» функцию; (4) улучшается психологическая атмосфера в группах; (5) появляется возможность чаще проводить контрольные мероприятия, что, в свою очередь, позволяет преподавателю своевременно и наиболее полно представить картину усвоения той или иной грамматической темы (раздела) группой (или отдельными студентами) и скорректировать дальнейшее обучение.

Использовать тестовые задания возможно не только в учебном процессе, но и при самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям, а также при работе в аудитории и для текущего и итогового контроля знаний студентов.

Литература

1. Антоненко, Т. И. Проблемы тестового контроля при обучении иностранному языку / Т. И. Антоненко, Н. Д. Голякевич // Итоги научных исследований учебных МГУ имени А. А. Кулешова 2017 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 59–60.
2. Бирюк, И. Б. Возможности виртуальной образовательной среды при обучении практической грамматике английского языка / И. Б. Бирюк, С. П. Зубрий // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015: сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 274–279.
3. Глуханько, Л. В. Роль тестирования в обучении практической грамматике английского языка как основного иностранного / Л. В. Глуханько, Н. Д. Голякевич // Восточнославянские языки и литературы в европейском

контексте – 2015: сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 289–293.

4. Голякевич, Н. Д. Использование современных компьютерных технологий для контроля знаний студентов при обучении основному иностранному языку (тестирование в виртуальной образовательной среде MOODLE) / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь – 2014: сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 48–52.

5. Голякевич, Н. Д. Практическая грамматика английского языка: морфология = Practical English Grammar: Morphology: учебное пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск: РИВШ, 2019. – 262 с.

УДК 811.161.1:811.161.3

А. А. Кірду́н, канд. філал. навук
(БДТУ, г. Мінск)

СУЧАСНАЯ ТЭРМІНАЛОГІЯ ЛЯСНОЙ ПРАМЫСЛОВАСЦІ ЯК СІСТЭМА

Для сучаснай навукі аб тэрмінах характэрна ўвядзенне новых паняццяў, прыняццяў і метадаў даследавання, і сярод іх — паняцце сістэмнасці. “У сучасным тэрміназнаўстве, якое атрымала статус кагнітыўнай навукі, паняцце сістэмы набывае асаблівы сэнс. Гэта тлумачыцца прагрэсам навукі, які знаходзіць адностраванне ў тэрміналогіі. Таму, каб прасачыць заканамернасці рэпрэзентацыі новых ведаў у тэрмінах, патрэбны прыняццёвы іншы погляд на праблему сістэмнасці, які ўлічвае, з аднаго боку, складанасць аб’ектаў даследавання і сувязей паміж імі, з другога — шматграннасць развіцця ведаў, адностраваных у навуковых паняццях” [1, с. 7].

Сістэмныя сувязі і адносіны адзінак у межах тэрміналогіі лясной прамысловасці праяўляюцца найперш праз вылучэнне тэматычных груп, у аснове чаго ляжыць паняцце (экстралінгвістычны) прыцып: “словы звязаны паміж сабой, паколькі ўзаемазвязаны адностраванымі і з’явы самой рэчаіснасці” [2, с. 138]. Лясная прамысловасць Беларусі ўяўляе сабой сукупнасць галін, якія займаюцца нарыхтоўкай і апрацоўкай драўніны, вытворчасцю з драўняных рэсурсаў гатовай прадукцыі шляхам хімічнай і механічнай апрацоўкі рознай ступені тэхналагічнай складанасці. Інакш кажучы, да галін лясной прамысловасці адносяцца: лесанарыхтоўка, цэлюлозна-папяровая прамысловасць, вытворчасць пілаватэрыялаў, фанеры, біяпаліва, запалак, драўняных пліт (драўнянавалакністых, драўнянастружкавых, арыентавана-стружкавых і інш.), а таксама лясная хімія (вытворчасць кани-

7. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИЗДАТЕЛЬСКОМ ДЕЛЕ

фолі, шкіпідару, этылавага спірту і інш.). Адпаведна апісанай паняццева-сэнсавай прасторы лясной прамысловасці ў межах яе тэрміналогіі асноўнымі тэматычнымі групамі з’яўляюцца: найменні паняццяў, звязаных з ляснымі рэсурсамі; найменні паняццяў, звязаных з будовай драўніны; найменні паняццяў, звязаных з фізічнымі і механічнымі ўласцівасцямі драўніны; найменні паняццяў, звязаных з лесаматэрыяламі і працэсам іх нарыхтоўкі; найменні паняццяў, звязаных з механічнай і хіміка-механічнай апрацоўкай і перапрацоўкай драўніны; найменні паняццяў, звязаных з тэхналогіямі вытворчасці пілаватэрыялаў; найменні паняццяў, звязаных з цэлюлозна-папяровай прамысловасцю; найменні паняццяў, звязаных з лесажытнічнай вытворчасцю; і інш. Кожная з названых груп – гэта незамкнёная сістэма, у межах якой магчыма вылучэнне больш дробных паняццева-тэматычных “стратумаў” [3, с. 12; 4, с. 14], што суадносяцца з асноўнымі катэгорыямі паняццяў, традыцыйна вылучаемых у тэхнічнай тэрміналогіі: працэсы (*рубка, нарыхтоўка, лущэнне, фрэзераванне, сушка* і інш.), стан (*загана драўніны, крывізна, захламленасць лесу* і інш.), уласцівасці і якасці (*катэгорыя якасці сушкі драўніны, чысціня апрацоўкі, таварнасць лесу, трываласць драўніны* і інш.), велічыні (*лесазабяспечнасць, каэфіцыент формы ствала* і інш.), прасторавыя паняцці (*лясны масіў, лес, куліса, дзялянка, дарога лесавозная зямля* і інш.), тэхнічныя сродкі (*машына сучкарэзная, харвестар, машына рубільная дыскавая, лесазаручык* і інш.), прыстасаванні (*устройства пакетафармавальнае, чокер, шыпарэзны станок* і інш.), суб’екты вытворчасці (*майстар лесу, лесакарыстальнік*), прадукцыя (*штыкетнік, неабразная дошка, пілапрадукцыя, брус, канифоль, жыжка* і інш.) і г. д.

У межах тэматычных груп, у якія аб’ядноўваюцца тэрміны лясной прамысловасці, назіраецца рода-відавая іерархія. Такімі семантычнымі адносінамі звязаны часцей за ўсё азначаемы тэрмін і тэрміны, што ўваходзяць у склад азначэння. Напрыклад: *дрэваапрацоўчая прамысловасць* — галіна лясной прамысловасці, якая ажыццяўляе механічную і хіміка-механічную апрацоўку і перапрацоўку драўніны і выкарыстоўвае ў якасці сыравіны для сваёй вытворчасці розныя лесаматэрыялы; *цэлюлозна-папяровая прамысловасць* — галіна лясной прамысловасці, якая выпускае розныя віды валакністых паўфабрыкатаў (у тым ліку сульфатную і сульфатную цэлюлозу), паперу, кардон і вырабы з іх. У прыведзеных дэфініцыях прысутнічае агульная родавая прымета — ‘галіна лясной прамысловасці’, і відавая дыферэнцыяльная прымета, што ўведзены пасля злучальнага слова *якая*. Тэрміны *бервяно* ‘круглы сартымент у выглядзе адрэзку з сярэдняй