

b) What does Great Britain import?

Now compare this information with Belorussian data.

1. Arrange the following sentences in a logical range to make a plan of retelling.
2. Great Britain is not rich in mineral resources.
3. Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy.
4. Great Britain is a highly developed capitalist country.
5. The executive power is in the hands of the Government.
6. There are many big industrial cities.
7. There are two main political parties.

III. Make up a dialogue. The situation is given below:

One of the students is from Belarus and another one is from Great Britain. They are discussing the following:

— Hallo, I'm Kate. I'm from England and you?

— How do you do? I'm Ivan, I'm from Belarus. I know England is a well-developed country, but what does it produce?

— You know,...

IV. Summarize everything you've got to know about Economics and Political Life in Great Britain.

ЛИТЕРАТУРА

1. Литвинова И.В. Сборник статей. — Минск, 1996.
2. Васильева А.К. Методы самостоятельной работы. — Минск, 1998.

УДК 37.015.3

А.А. Янушкевич, доцент; А.В. Перевозный, доцент; С.В. Шетько, ассистент

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

There were mentioned engineering pedagogical education, there were also mentioned the ways of forming pedagogical knowledge in studying psychologic-pedagogical and methodical subjects during the practice.

На современном этапе в период совершенствования профессионально-технического образования решающее значение имеет обучение и воспитание инженерно-педагогических кадров.

В системе воспитания инженера-педагога содержание инженерно-педагогического образования нельзя рассматривать как механическое соединение инженерной и педагогической подготовки [1].

Отличительной особенностью инженерно-педагогического образования является организация учебно-воспитательного процесса с учетом тесной взаимосвязи общеинженерных, специальных технических, психолого-педагогических и методических учебных дисциплин.

В образовательном стандарте и разработанном нами базовом учебном плане специальности «Профессиональное обучение» специализации «Деревообработка» заложены принципы параллельного изучения студентами как инженерных, так и психолого-педагогических дисциплин.

Будущие инженеры-педагоги приобретают знания и умения в области инженерной деятельности, которые им необходимы в практической работе преподавателем среднего специального или профессионально-технического учебного заведения. Особое внимание уделяется при этом изучению предметов, которые включены в учебные пла-

ны указанных учебных заведений. В общем объеме инженерной подготовки значительную долю занимают специальные технические дисциплины, изучив которые студенты приобретают знания и умения в области технологии и оборудования деревообработки.

Отметим, что специалисты, обладающие глубокими знаниями и умениями в конкретной отрасли производства и педагогическим мастерством, обеспечат требуемое качество подготовки молодых рабочих для этой отрасли. Поэтому одновременно с инженерной подготовкой будущие инженеры-педагоги глубоко изучают психолого-педагогические и методические дисциплины, формирующие их педагогические умения.

Курс психологии предшествует циклу педагогических дисциплин и создает предпосылки для успешного усвоения студентами педагогики и методики преподавания. Курс содержит сведения из различных отраслей психологии, каждая из которых вносит свой вклад в формирование у студентов представления о современных проблемах психологической науки, ее основных категориях и понятиях, сферах применения.

При изучении психологии студенты получают достаточно большой объем знаний, в частности о принципах и методах психологии, психических процессах, свойствах и состояниях, их основных характеристиках, особенностях деловых и межличностных отношений, теориях личности, этапах профессионализации, закономерностях взаимодействия в системе «человек–машина». Изучая психологию, студенты осознают, что мысли, чувства, поведение человека детерминированы как социальными факторами, так и его индивидуальностью, формирующейся в различных видах деятельности и влияющей на их выполнение.

Курс педагогики является фундаментом, на котором строится подготовка студентов к преподавательской деятельности. При изучении данного курса студенты усваивают общепедагогические категории, основные понятия науки, ведущие идеи, выдвинутые в истории педагогической мысли и образования, тенденции развития образовательных систем Республики Беларусь и других стран на современном этапе. Кроме того, целью курса педагогики является формирование педагогической направленности мышления студентов, развитие у них интереса к педагогической деятельности, формирование умений, необходимых для проведения учебно-воспитательного процесса.

В курс педагогики органично входят сведения из педагогики профессионально-технического образования. Так, например, рассматривая формы обучения, студенты узнают о видах инструктажа, методике его проведения, а также о такой форме обучения, как бригадная (звеньевая). Изучая краткие сведения из истории педагогики, студенты получают информацию о развитии профессионально-технического образования. Материал, используемый для иллюстрации основных положений курса, также берется из профессионально-технической педагогики.

Знания, как известно, должны носить действенный характер. К началу изучения курса педагогики студенты не представляют себе сущности педагогической деятельности, а следовательно, способов применения излагаемых знаний. Поэтому на практических занятиях много внимания уделяется выявлению причинно-следственных связей изучаемых явлений, анализу различных вариантов организации педагогического процесса, что приводит к осмыслению студентами понятийного аппарата педагогики. Кроме того, студентам может быть предложено определить роль дидактических принципов в отборе содержания, методов, форм обучения; сравнить особенности деятельности педагогов и учащихся в зависимости от вида обучения; сконструировать отдельные этапы урока с применением различных методов обучения; проанализировать учебно-воспитательные ситуации и дать им оценку.

Впервые перенос в конкретные ситуации обобщенных умений, сформированных у студентов при прохождении курса педагогики, происходит при изучении ими курсов методики преподавания. Именно в этот период студенты яснее начинают осознавать значение теоретических знаний для практики. Понятийные аппараты курсов методики и педагогики во многом совпадают, и студенты имеют возможность закрепить и углубить ранее воспринятые знания, перенести их в новые учебные ситуации.

Современный преподаватель, помимо проектировочных, организаторских, коммуникативных умений, должен владеть умениями исследовательскими. Определенные возможности для формирования таких умений на элементарном уровне студенты получают при выполнении курсовой работы по педагогике. Большинство тем курсовых работ имеют практическую направленность, учитывают специфику профтехобразования. Это значит, что знания и умения, приобретенные в ходе выполнения курсовой работы, могут быть применены в будущей профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. Выполняя курсовую работу, студент: углубляет знания по одному из разделов дисциплины; развивает творческую активность и познавательную самостоятельность; проводит научный поиск на доступном уровне; учится логично излагать свою точку зрения по затрагиваемым вопросам. Кроме того, в процессе подготовки курсовой работы студенты имеют возможность приобщиться к неадаптированному стилю изложения научной информации, приобрести ценный опыт работы в библиотеках, развить интерес к педагогике, увидеть взаимосвязь между педагогикой и другими науками, в частности психологией и методикой преподавания.

При изучении методики преподавания студенты приобретают необходимые базовые знания и формируют педагогические умения по проектированию и осуществлению процесса обучения, а также анализу его состояния и результатов учебной деятельности. Студенты изучают дидактические закономерности и принципы обучения, приобретают знания по организации, подготовке самостоятельного проведения уроков и осуществления всех форм контроля и учета на разных этапах обучения. В процессе изучения дисциплин у студентов формируются профессиональная терминология и практические умения использовать учебно-методическую литературу на этапе проектирования и осуществления процесса обучения.

Важное место в учебно-воспитательном процессе принадлежит педагогической практике. В ходе педагогической практики углубляются, расширяются и закрепляются теоретические знания студентов, формируются их педагогические умения. Студенты знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, посещают и анализируют уроки преподавателей, подготавливают и самостоятельно проводят уроки в закрепленной группе, приобретают умения воспитательной работы с учащимися, овладевают умениями психолого-педагогической оценки личности и коллектива.

По итогам практики на кафедре была проведена заключительная конференция, на которой студенты доложили о выполнении программы и своих индивидуальных планов по учебной, методической и воспитательной работе в училищах, о проведенных ими самостоятельно уроках производственного обучения в закрепленных группах, об организованных ими воспитательных мероприятиях, а также высказали предложения по совершенствованию практики. Такая итоговая конференция, на наш взгляд, способствует взаимообогащению студентов и преподавателей и критической оценке успехов и недоработок в организации практики и в некоторой степени всего учебного процесса.

С целью оценки педагогических умений нами проведено анкетирование студентов IV курса специальности «Профессиональное обучение» после прохождения ими первой педагогической практики в профессионально-технических училищах г. Минска. Студентам было предложено оценить качество сформированных у них педагогических умений. Получили следующие результаты (указан средний балл):

умение подготовить урок	4,3
умение выбрать методы и средства передачи информации	4,1
умение вызвать интерес и активность учащихся при проведении урока	3,8
умение провести опрос и закрепление материала	4,3
умение ставить проблемные вопросы	3,6
умение оценивать знания, умения и навыки учащихся	4,0
умение использовать установку на положительные эмоции учащихся	3,8
умение анализировать свои ошибки при подготовке и проведении урока	4,1

Анализ приведенных оценок показывает, что студентам пока трудно вызвать интерес и активность учащихся при проведении урока, они не научились ставить проблемные вопросы и затрудняются использовать в работе установку на положительные эмоции учащихся. Это, на наш взгляд, объясняется как отсутствием у студентов педагогического опыта, так и тем, что в процессе обучения указанные вопросы не достаточно полно прорабатывались на учебных занятиях.

В заключение отметим, что процесс формирования у студентов педагогических умений проходит постоянно на лекциях, лабораторных занятиях, в курсовом проектировании и в период практики. Успешное овладение основами педагогического мастерства зависит как от глубокой и всесторонней подготовки в период обучения, так и от личностных качеств студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маленко А.Т. Воспитание инженера-педагога. – М.: Высшая школа, 1986. – 120 с.

УДК 378:371.3

И.А. Левицкий, профессор

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ДИСЦИПЛИНАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

The experience of performance of the individual tasks on the basic disciplines of specialization of faculty is considered. Such work promotes complex mastering of investigated rates and development of engineering thinking.

На кафедре технологии стекла и керамики накоплен многолетний опыт использования индивидуальных заданий, которые выполняются студентами IV–V курсов при изучении дисциплин специализации «Химическая технология стекла и силикатов», «Химическая технология керамики и огнеупоров», «Теплотехнические установки и агрегаты предприятий керамики и огнеупоров», «Теплотехнические установки и агрегаты стекольных заводов», «Оборудование керамических и огнеупорных заводов», «Минералогия и кристаллография» (2-й семестр обучения).

Целью индивидуальных заданий является углубление изучения отдельных теоретических вопросов курсов, расширенная работа с литературой, включая периодическую печать, развитие у студентов логического мышления и способности излагать материал