

А. А. Плевко, ст. преподаватель БНТУ; А. А. Янушкевич, доцент БГТУ;
С. В. Шетько, ст. преподаватель БГТУ

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

The part of the pedagogical practice in forming the professional-pedagogical skills and habits students of the professional studying specialization.

В условиях развития демократических отношений, вхождения образования в рынок возрастает и роль подготовки конкурентоспособного специалиста, имеющего, помимо фундаментальной подготовки, установку на самосовершенствование и высокий уровень развития профессионального общения. Для расширения и углубления теоретической и профессиональной подготовки студенты инженерно-педагогических специальностей посредством педагогической практики проходят необходимый путь вхождения в будущую специальность, приобретают первоначальные умения и навыки деятельности педагога.

Деятельность инженера-педагога связана с такой сложной совокупностью свойств и взаимоотношений, которыми он оперирует в своей практической деятельности, как «человек – человек» и «человек – техника», «человек – человек» и «человек – знаковая система» и т. д. Отсюда и вытекает двусторонний объект деятельности инженера-педагога. С одной стороны, предметы и средства производительного труда по той профессии, по которой он готовит будущего рабочего, с другой – учащийся, который овладевает профессией.

Исходя из этого, можно констатировать, что подготовку инженера-педагога необходимо вести комплексно – и как педагога, и как инженера, кооперируя общенаучные, инженерные, психолого-педагогические и методические знания.

Фундаментальная психолого-педагогическая подготовка обеспечивает становление студента как профессионала-педагога, а фундаментальная инженерная подготовка обеспечивает становление студента как производственника. Такая комплексная подготовка дает возможность сформировать инженера-педагога как полифункционального специалиста с высокой культурой и фундаментальными знаниями, социально мобильного, с широкой профессиональной подготовкой, способного проектировать и развивать производственно-педагогические системы по подготовке рабочих кадров и специалистов в учебных заведениях.

Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих специалистов с их практической деятельностью в учебных заведениях.

ях, вооружает будущих инженеров-педагогов первоначальным опытом самостоятельной педагогической деятельности.

Цель практики заключается в адаптации будущего специалиста к условиям предстоящей профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом специальности 1-08 01 01-04 «Профессиональное обучение» прохождение студентами педагогической практики предусмотрено в 8-м и 10-м семестрах, продолжительность каждой практики составляет 6 недель. На первой педагогической практике студенты стажированы в должности мастера производственного обучения, а на второй – в должности преподавателя специальных дисциплин. Удельный вес педагогической практики составляет 43% от общей продолжительности всех практик. Это свидетельствует о важной роли практики в профессиональном становлении специалистов, так как наряду с закреплением, корректировкой и формированием новых знаний в процессе педагогической практики студентам необходимо овладеть адекватными для педагогической деятельности профессиональными умениями, что обеспечивается путем постоянного, последовательного выполнения разнообразных видов деятельности.

Педагогические умения опираются как на знания о сущности явлений, процессов, закономерностей, так и на знания способов, методов деятельности и творческих возможностей преподавателя. Перечень этих умений очень велик, поэтому целесообразно их сконцентрировать в несколько основных групп обобщенных умений, которые соответствуют требованиям квалификационной характеристики.

Для определения роли педагогических практик в процессе формирования профессионально-педагогических умений будущим инженерам-педагогам были предложены 2 анкеты.

Анкета №1 «Определение профессиональной направленности личности», которая была заимствована у известного российского психолога Е. А. Климова.

Профессиональная направленность выступает как системообразующее качество личности, определяющее ее психологический склад. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы и субъективные отношения к различным сторонам действительности.



Для оценки качества педагогической практики студентов была разработана анкета №2 «Уровень сформированности профессиональных умений».

Исследование проводилось методом прямого анкетного опроса студентов БГТУ с 1-го по 5-й курс факультета «Технология и техника лесной промышленности» специальности «Профессиональное обучение». Общее количество участников анкетирования составило 101 человек, из них 48 – девушек и 53 – парня.

Анкета «Определение профессиональной направленности личности» была предложена студентам всех 5-ти курсов, чтобы оценить их профессиональную направленность.

Анализируя результаты первой анкеты, можно сделать следующие выводы: в основном большинство ответов распределилось по профессиям «человек – техника» и «человек – человек», что говорит о предрасположенности студентов к данным видам деятельности, об их стремлении и склонности к выбранной специальности.

Однако на всех курсах у парней больше выражен интерес к профессии «человек – техника» (около 74%). У девушек, наоборот, 66% респондентов предпочтение отдают про-

фессии «человек – человек». Результаты данного исследования констатируют, что на данную специальность поступают в основном молодые люди, предрасположенные к занятию инженерно-педагогической деятельностью.

Исследование этого фактора очень важно, так как он оказывает существенное влияние на дальнейшую успешность профессионального обучения, которая, в свою очередь, выражается в умениях, приобретенных студентами в процессе учебы. Профессиональные умения на начальных стадиях формируются на лекциях и семинарских занятиях. Однако непосредственное овладение ими происходит в период педагогической практики. Поэтому студентам 4 и 5 курсов была предложена вторая анкета с целью выявить, насколько и на каком уровне у них сформированы умения после прохождения педагогических практик.

Проанализируем результаты 2-й анкеты «Уровень сформированности профессиональных умений».

Учитывая то, что педагогическая практика моделирует содержание и условия предстоящей педагогической деятельности, здесь, как ни в каком ином виде учебной деятельности,

студент осознает себя активным субъектом: выполняет функции на первой педагогической практике – мастера производственного обучения, а на второй – преподавателя специализированных дисциплин, где уясняет содержание, сложность и специфику будущей специальности, определяет профессионально значимые качества и оценивает личную профессиональную пригодность.

Анализируя результаты, мы проследим, насколько эффективными оказались педагогические практики для будущих инженеров-педагогов, о чем будем судить по уровню сформированности у них профессионально-педагогических умений.

Итоги педагогических практик характеризуют следующие показатели самооценки студентов:

| Сформированное умение | Уровень сформированности после практик, % | |
|---|---|----|
| | 1 | 2 |
| 1. Умение спроектировать и провести урок | 71 | 84 |
| 2. Умение определить и реализовать наиболее эффективные формы и методы обучения | 58 | 76 |
| 3. Умение организовать продуктивную деятельность учащихся на уроке | 64 | 86 |
| 4. Умение стимулировать интерес, инициативу и творчество учащихся на уроке | 67 | 78 |
| 5. Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств | 53 | 70 |
| 6. Умение дать оценку и самооценку проведенного урока | 74 | 80 |
| 7. Умение устанавливать контакт с учащимися и управлять педагогическим общением | 58 | 85 |

Проанализировав полученные результаты первой и второй педагогических практик, можно констатировать динамику роста профессиональных умений:

- диагностических – 6%;
- прогностических – 15%;
- проектировочных – 16%;
- организаторских – 18%;
- коммуникативных – 8,5%;
- методических – 12%;
- интегративных – 8,8%;
- исследовательских – 9%.

Кроме этого, в ходе педагогической практики у студентов формируются не только умения и навыки организовывать и проводить учебно-воспитательную работу с учащимися,

но и создаются позитивные мотивы для их дальнейшей учебы в вузе. Прежде всего это выражается в изменении взглядов студентов на значение психолого-педагогических и специальных дисциплин в их будущей деятельности, повышается интерес к педагогической теории, который способствует более глубокому осмыслению закономерностей обучения и воспитания. Осознанный подход к учебе, стремление к самовоспитанию на основе анализа своих действий, удач и неудач, способностей обосновывать раскрываемые явления дают студенту реальную возможность объективно оценивать свои силы и направлять волю на достижение профессиональных умений.