

новление производств в рамках химизации позволит решить накопившиеся проблемы. Всесторонняя химизация промышленности, сельского хозяйства и строительства потребует значительного увеличения производства различных видов пластмасс и синтетических смол, особенно конструкционных пластмасс, наполненных и вспененных термопластов.

ЛИТЕРАТУРА

1 Слойные методы энергохимического использования топлива / под. Общ. Редакцией проф. В.В. Померанцева, государственное энергетическое издательство, Москва-Ленинград, 1962 г. – 350 с.

2 И химизация всей страны / «ВЕСТНИК ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» – № 2 (101), 2018 – URL: <http://vestkhimprom.ru/posts/i-khimizatsiya-vsej-strany> (дата обращения: 05.01.2022).

3 Основные направления химизации экономики капиталистических стран / А.Г. Дедов, И.Л. Сафронова, Е.П. Никулина и др. – М.: Химия, 1988 – 320 с.

УДК 339.92:338.46:37.014.54

В.М. Карпенко, канд. техн. наук, доц.; О.А. Федорова
(БГУ, г. Минск)

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В современном обществе все чаще обсуждается тема экспорта образовательных услуг, поскольку в существующих социально-экономических условиях среди конкурентных преимуществ Беларуси в мире может рассматриваться значительный интеллектуальный потенциал населения, распространенность и высокий уровень развития высшего образования.

Образование входит в перечень услуг ВТО, торговля которыми регулируется в соответствии с Генеральным соглашением по торговле услугами (GATS). Данное соглашение предусматривает следующие виды поставки образовательных услуг: трансграничная поставка образовательных программ или курсов; обучение иностранных студентов (образовательная миграция); коммерческое присутствие национальных образовательных программ в зарубежных государствах (создание совместных филиалов, открытие представительств); перемещение физических

лиц или работа преподавателей за границей (академическая мобильность).

В списке отечественных образовательных услуг для зарубежных граждан доминирует высшее образование. По данным Министерства образования Беларуси, в 2017/18 уч. году в учреждениях высшего образования обучались 19296 иностранных студентов из 98 стран, в учреждениях среднего специального и профессионально-технического образования – 922 учащихся, являющихся гражданами иностранных государств. В 2020/21 уч. году количество иностранных граждан, обучающихся в белорусских вузах, составило 27249, в учреждениях ССО и ПТО – 1068. Как видно из рис. 1, в последние годы наблюдается устойчивый рост въездного потока обучающихся-мигрантов в Республику Беларусь. Вместе с тем, около 2 тыс. иностранных студентов обучаются на совместных факультетах и программах белорусских учреждений высшего образования за рубежом. В университетах можно выделить 15 профилей подготовки иностранных студентов. 27 учреждений высшего образования по 181 специальности предлагают освоение образовательных программ на английском языке.

Доля иностранных обучающихся в общем количестве студентов и магистрантов в университетах Беларуси за последние годы значительно увеличилась: с 3,9% в 2014/15 уч. году до 7,9% – в 2020/21.

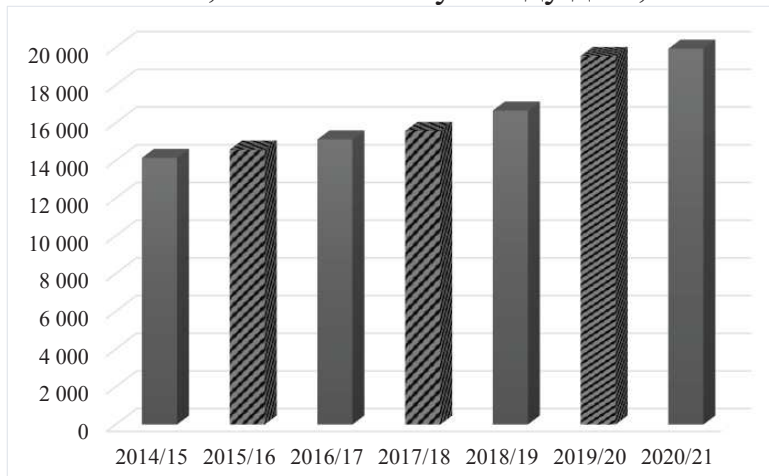


Рисунок 1 – Динамика численности иностранных студентов в Беларуси, чел.

Образовательные услуги получают граждане из 109 государств. В перечне стран происхождения мигрантов, обучающихся в Беларуси, преимущественное место занимают Таджикистан, Китай, Индия, Иран, Россия, Шри-Ланка [1, с. 6]. К примеру, в белорусских учреждениях высшего образования в 2020/21 уч. году обучалось 18,9 тыс. иностранных студентов, из которых 63,2% – из стран СНГ, преимущественно из Туркменистана и России [2, с. 17].

По мнению экспертов, стремительный экономический рост и демографические факторы развития стран Азии и Ближнего Востока сформировали значительный кадровый спрос, в результате которого значительную часть студентов на мировой рынок направляют именно азиатские государства.

В последние годы выездной поток студентов из Республики Беларусь по-прежнему превышает въездной, однако образовательная миграция характеризуется снижением объемов. По данным Института статистики ЮНЕСКО, в 2020 г. 23 тыс. студентов-белорусов обучались вне своей страны. Абсолютный максимум количества студентов из Беларуси в зарубежных вузах был отмечен в 2012 г. и составил 42 тыс. чел. Динамика объемов выездного потока образовательной миграции в период 2000-2019 гг. отражена на рис. 2 [3].

Рассматривая выездную студенческую миграцию на уровне отдельных стран, необходимо отметить, что в 2019 г. около 51% студентов-мигрантов обучались в России, 26% – в Польше, 5% – в Германии, 4% – в Литве, 3% – в Чехии и 2% – в США. Из этого следует, что более 80% студентов из Беларуси обучается в учреждениях образования соседних государств, поскольку немаловажную роль играет географическая близость стран, а также знание языка принимающей страны.

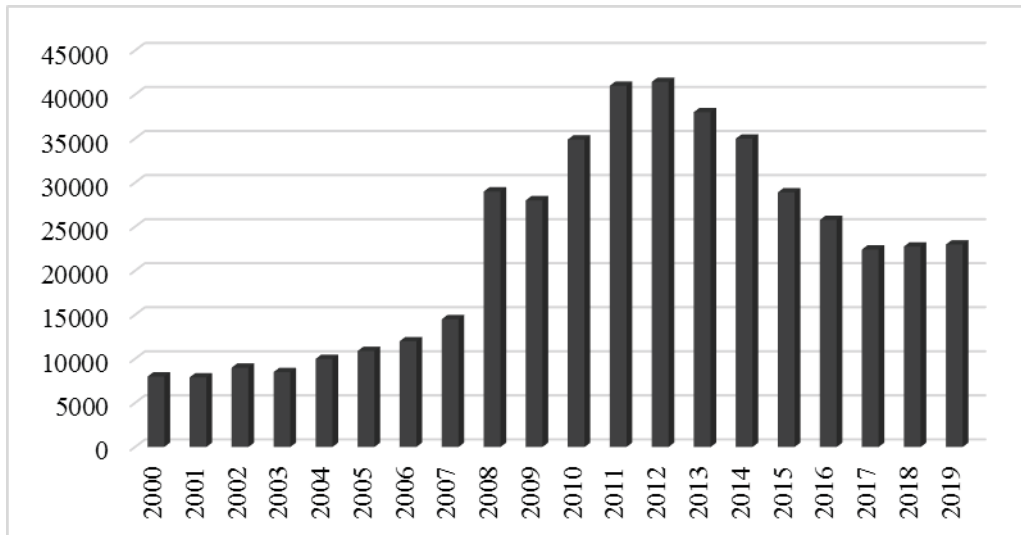


Рисунок 2 – Динамика численности белорусских студентов-мигрантов, чел.

Образовательная миграция рассматривается как один из способов увеличения доли трудоспособного населения и квалифицированных специалистов на рынке труда без особых социальных и финансовых затрат, однако имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Страны-доноры получают возможность увеличения платежного баланса за счет экспорта образовательных услуг, получение дополни-

тельной прибыли от личных расходов учащихся в стране пребывания. Положительный эффект для стран-импортеров заключается в улучшении демографической ситуации в случае перехода образовательной миграции в иммиграцию. К тому же, система образования позволяет максимально быстро иностранным студентам адаптироваться в новом социуме. Однако негативным экономическим фактором являются расходы принимающей стороны на социальные, обучающие, языковые программы для мигрантов.

Страны-реципиенты через обучение молодежи за границей имеют возможность получить высококвалифицированных специалистов, повысить конкурентоспособность трудовых ресурсов, внедрить в экономику новый опыт и технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1 Образование на европейском уровне // Экспорт Беларуси. – 2020. – № 1 (23) – С. 5-11.

2 Беларусь в цифрах, 2021: стат. справочник / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь; редкол. И. В. Медведева и др. – Минск, 2021. – 71 с.

3 UNESCO Institute of Statistics [Electronic resource]. – Mode of access: <<http://data.uis.unesco.org/>>. – Date of access: 04.01.2022.

УДК 332.1

В.М. Карпенко, канд. техн. наук, доц.; Чжу Хао
(БГУ, г. Минск)

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КИТАЯ

Многочисленные исследования подтверждают сильную корреляцию между структурой экономического сектора и экономическим ростом региона. Многие ученые считают, что экономический рост должен сопровождаться непрерывными изменениями в структуре промышленности, и связь между структурой экономического сектора и экономическим ростом неразрывна.

После реформы и открытости в 1978 г. Китай принял ряд экономических структурных стратегий, которые использовали национальную специфику и обеспечивали постоянный импульс экономическому развитию. До реформы и открытости большое количество людей в Китае было занято в первичном секторе экономики, степень рационализации экономической структуры была низкой, а развитие третичного сектора существенно отставало. После реформы и открытости, при постоянном осуществлении экономического роста, большое