

УДК 378

М.Т. Насковец, доцент; Г.С. Корин, ассистент

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-46 01 01 СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ТРАНСПОРТ ЛЕСА»

In article are considered questions to organizations production practical person of students on professions 1-46.01.01 specialization «Transport a wood».

Подготовка инженеров-технологов по специализации «Транспорт леса» требует особого подхода к организации и проведению производственных практик. С одной стороны, практика должна дать молодому специалисту широкий кругозор в области избранной специальности, а с другой – в период практики будущий специалист должен приобрести необходимый комплекс знаний, навыки выполнения конкретных работ.

Всего учебным планом по рассматриваемой специализации предусмотрено три производственные практики:

- 1-я технологическая;
- 2-я технологическая;
- преддипломная.

Первая технологическая практика проводится в соответствии с учебным планом в VI семестре общей продолжительностью 5 недель.

Цель практики – расширить технический кругозор студентов, способствовать приобретению ими практических навыков по эксплуатации машин и механизмов, применяемых на различных фазах лесозаготовительного производства, изучить технологический процесс работ по заготовке, погрузке, вывозке леса на нижний склад и его переработке. На практике студенты приобретают производственный опыт, закрепляют и углубляют знания, полученные при изучении теоретических курсов «Технология и машины лесосечных и лесоскладских работ», «Грунтоведение с основами механики грунтов», «Проектирование лесовозных дорог».

На практике студент занимает рабочее место и должен овладеть рабочей профессией. Основное место работы – лесосека, нижний склад, дорога.

Практика проводится на лесозаготовительных предприятиях небольшими группами по 2–3 человека в соответствии с разработанным календарным графиком. Это дает возможность руководителю практики от предприятия больше времени уделять студентам при решении программных вопросов.

Вторая технологическая практика проводится в соответствии с учебным планом в VIII семестре продолжительностью 5 недель. Она служит целям дальнейшей практической подготовки студентов, углубления знаний и приобретения навыков самостоятельной работы студентов на инженерно-технических должностях. Практика проводится на лесозаготовительных предприятиях, в дорожно-строительных или проектно-изыскательских подразделениях, т. е. в специализированных дорожно-транспортных подразделениях.

Студенты изучают технологию, экономику, организацию и управление производством, новейшее оборудование, контрольно-измерительные приборы, оснащение лабораторий. Студенты, так же как и на первую технологическую практику, выезжают на предприятия в количестве 1–3 человек.

В данном случае студент должен проходить практику, занимая одну из следующих должностей: мастера, прораба, техника-нивелировщика. При отсутствии штатных должностей он должен работать в качестве дублера.

Преддипломная практика проводится в X семестре продолжительностью 4 недели после изучения полного теоретического курса и закрепления темы дипломного проекта. За время этой практики студент обязан собрать необходимый фактический материал для своего проекта, а также продолжить изучение вопросов по специальности.

Рабочее место студента определяется темой дипломного проекта, наличием вакантных инженерно-технических должностей. Содержание и график прохождения изложены в программе практики.

При выезде на практику каждый студент получает дневник практики с индивидуальным заданием, программу практики и методические указания по прохождению практики и оформлению отчетов.

Организационное собрание, проводимое перед отъездом студентов на практику, предусматривает получение студентами информации по организации практики, выполнению программных вопросов, а также выполнению правил техники безопасности при следовании на практику.

По прибытии на место студенты оформляются приказом для прохождения практики на весь срок. В приказе назначается руководитель практики от предприятия, который осуществляет необходимую помощь студентам в выполнении программных вопросов, индивидуального задания.

Контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики от кафедры, который выезжает на предприятие, осуществляет проверку материалов, собранных студентом, оказывает необходимую помощь в оформлении на рабочую должность, проводит экскурсии и беседы.

Защита отчетов по практике осуществляется по прибытию в университет в 3-х рабочих комиссиях.

Для более эффективного решения поставленных в программе и в индивидуальном задании руководителем задач, а также с целью практического использования полученных навыков владения компьютерной техникой студенты сориентированы на подготовку части материала отчета, выполняемого с применением ЭВМ (проектирование продольного профиля, элементов дорожной конструкции и искусственных сооружений, проведение экономических расчетов).

Так как в последнее время имеются определенные трудности в проведении производственных практик (недостаток свободных рабочих мест, вакансий ИТР, отсутствие общежитий, столовых и т. д.), упор делается на изучение программных вопросов практики путем дублирования работы ИТР (десятника, мастера, инженера) и организации работы студента в плане выполнения конструкторской и НИР.

Примером такой работы является строительство с участием студентов kolejных дорожных покрытий из утилизированных покрышек в Поставском лесопункте объединения «Молодечнолес», сбор и анализ материалов по созданию базы данных по перевозкам лесных грузов, тяговому и прицепному составу лесозаготовительных предприятий. Эти материалы используются в дальнейшем для оформления студенческих научных работ конструкторских и научно-исследовательских разделов дипломных проектов.

Таким образом, с учетом сложившейся обстановки при проведении производственных практик упор делается на:

- 1) направление студентов на практику небольшими группами по 2–4 человека;
- 2) осуществление привязки мест практики к месту постоянного жительства студента;
- 3) использование материальной базы трех основных групп предприятий (лесогаготовительное предприятие, ДРСУ, лесхоз);
- 4) при отсутствии рабочих мест на предприятии – на закрепление студентов для работы в качестве дублеров, отражая этот факт в обязательном порядке в приказе;
- 5) обязательный выезд по руководству практикой руководителя от университета;
- 6) участие студентов в производственной работе по тематике научно-исследовательской работы кафедры, начиная с первой технологической практики, путем выдачи индивидуальных заданий производственного характера, продолжения этой работы на второй технологической практике и завершения на преддипломной.

УДК 378.4:004

В.И. Володин, д-р техн. наук

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

In this article the design expertise of the electronic manuals represented. The sequence of develop a manual considered. The examples of the screen forms of units of the manual are given.

Информационные технологии все шире и глубже внедряются в учебный процесс высшей школы. Одним из направлений их применения является использование учебных материалов в электронном виде. Представление учебных материалов в электронной форме в перспективе позволяет обеспечить каждого студента необходимыми пособиями. В перспективе, так как обеспеченность личными компьютерами в студенческой среде пока еще не велика.

Электронные учебно-методические пособия можно классифицировать следующим образом:

- мультимедийные пособия, которые позволяют наглядно в динамике показывать физико-химические процессы, работу механизмов и технологических линий;
- пособия для самоконтроля и тестирования текущих знаний студентов и для итоговой проверки и оценки их знаний;
- электронные книги (ebooks), страницы которых выглядят так же, как и книги на бумажном носителе.

Возможны комбинации этих пособий. Создание пособий первых двух типов требует профессиональных навыков и умений в программировании. Здесь требуется разделение труда. Преподаватель проектирует состав данного пособия с соответствующим текстом, эскизами мультимедийных приложений и передает материалы в виде технического задания программисту. Программист в соответствии с заданием проектирует и реализует пособие в электронном виде.

Пособие третьего типа, в виде электронной книги, под силу создать преподавателю, работающему с офисным пакетом программ Microsoft Office и имеющему навыки работы с распространенными графическими пакетами – векторной и растровой графики.

Рассмотрим последовательность создания учебного пособия в виде ebooks. Первая стадия идентична подготовке рукописи на бумажном носителе, которая включает