

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

The questions of educational work during training practice on forest department are expounded.

Специфика обучения на лесохозяйственном факультете состоит в том, что теоретические знания студенты получают, обучаясь в стенах университета, сдавая при этом в конце каждого семестра экзамены по учебным дисциплинам, согласно учебному плану. Затем после каждого курса, в весенне-летний период, в соответствии с пройденными дисциплинами студенты проходят учебную практику на учебной базе БГТУ в Негорельском учебно-опытном лесхозе. Деканатом лесохозяйственного факультета составляется график прохождения учебных практик, который утверждается приказом ректора университета. В приказе определяются сроки практик по учебным дисциплинам, назначаются руководители из числа профессорско-преподавательского состава.

Для соблюдения внутреннего распорядка на базе проведения учебной практики определяются ответственные лица, которые составляют план воспитательной работы и следят за его выполнением, осуществляют контроль за соблюдением правил проживания в общежитиях Негорельского учебно-опытного лесхоза.

На кафедре лесных культур и почвоведения учебные практики проводятся по почвоведению, лесной селекции, лесным культурам, лесным питомникам, механизации лесохозяйственных работ и гидротехнической мелиорации. Учебная практика предусматривает закрепление теоретических знаний, получение практических навыков по специальным дисциплинам и привитие любви к избранной специальности.

В период проведения учебной практики преподаватель имеет непосредственный контакт с учебной группой при выполнении программы практики, когда более полно познается личность каждого студента: отношение к учебе и физическому труду, порядочность и аккуратность, отношение к старшим и товарищам по учебе, склонность к негативному поведению.

В целях ознакомления студентов с условиями и задачами учебной практики по прибытию на учебную базу проводится общее собрание, где присутствуют руководители учебной практики от университета и ответственные работники лесхоза. На общем собрании излагается распорядок дня в студенческом городке на учебной базе, рассматриваются бытовые вопросы, проводится инструктаж по технике безопасности при прохождении учебной практики, где особое внимание уделяется также вопросам обращения с огнем в лесу.

С этого момента начинается активизация воспитательного процесса, который носит общий характер. В более полном объеме воспитательная работа проводится, когда каждый руководитель практики в индивидуальном порядке уделяет этому должное внимание на протяжении всего периода прохождения учебной практики.

Для эффективной воспитательной работы преподаватель не должен ограничиваться только постановкой задачи, учетом присутствия студентов на практике, анализом собранного материала или проделанной работы, приемом отчета. Преподаватель в период проведения учебной практики имеет возможность ненавязчиво в виде примеров, шуток, ссылок, доходчиво и без обвинений и унижений оценивать поведение каждого студента как в составе группы или бригады, так и в индивидуальном порядке. Для достижения определенного успеха важно указывать как на отрицательные, так и на положительные стороны в каждом конкретном случае.

Качественное и своевременное выполнение отдельными студентами или студентом поставленной руководителем учебной практики задачи необходимо приводить в качестве примера для остальных студентов группы или бригады. Случаи халатного отношения студента к учебной практике или невыполнения отдельного задания не должны оставаться без внимания руководителя практики и дальнейшего разбора случившегося в учебной группе.

Особое внимание необходимо обращать руководителю учебной практики на чистоту речи студентов не только во время занятий, но и в свободное время и применять все формы влияния на искоренение данного недостатка.

В период практики преподаватели регулярно посещают общежития учебной базы, контролируют санитарное состояние комнат, оценивают ситуацию по использованию бытовых приборов, проводят беседы на разнообразные темы. Контроль за санитарным состоянием в комнатах общежитий осуществляется преподавателями совместно с ответственными сотрудниками лесхоза.

Необходимо учитывать, что во время учебной практики студенты имеют непосредственный контакт с местными жителями, рабочими и служащими лесхоза, которые в большинстве случаев имеют на территории базы личное подсобное хозяйство. Исходя из этого до каждого студента доводятся сведения и обсуждаются

конкретные примеры об имевшихся конфликтах с местными жителями, о посягательстве на личную собственность со стороны студентов.

Важнейшее место в воспитательном процессе в этот период занимает общение между преподавателем и студентом при проведении научных исследований, организации и проведении спортивных состязаний по коллективным и индивидуальным видам спорта, оказании помощи лесхозу и т. д.

Приобщение студентов к проведению научных исследований (закладка пробных площадей, создание опытных объектов и проведение уходов на них, постановка опытов в естественных условиях) является наиболее действенным способом по формированию личности будущего лесоведа, биолога, почвоведа. Учебная практика предоставляет преподавателю возможность приобщения студентов к определенным научным исследованиям, для чего он должен обосновать их актуальность и значимость, показав при этом соответствующую эрудицию и компетентность.

В данный период каждый преподаватель имеет возможность сделать акцент на индивидуальные способности отдельных студентов, выявить наиболее способных в отношении определенного научного направления. Во время прохождения практики наиболее полно можно оценить знания и способности студента, провести выбор будущих кандидатов на поступление в аспирантуру.

При такой постановке вопроса студент наиболее полно познает особенности роста леса на основе как собственных наблюдений, так и анализа полученного материала совместно с руководителем учебной практики. Проведение совместно со студентами научных исследований в насаждениях на постоянных опытных объектах кафедры, изучение почвенных и лесоводственно-таксационных показателей насаждений позволяют студенту проявить себя в студенческой науке.

В период учебной практики наиболее полно познается отношение студента к культурному проведению свободного времени, проявлению

интереса и наблюдательности к природным объектам.

Для того чтобы обогатить и разнообразить жизнь молодого человека, во второй половине дня проводятся спортивные соревнования между группами и курсами по футболу, волейболу и другим видам спорта. Очень важное значение имеет личное участие или присутствие руководителей учебных практик различных дисциплин при проведении соревнований. Это существенно влияет на ход и организацию спортивных мероприятий, на поведение студентов и их внутреннюю собранность.

Большое воспитательное значение в период учебной практики имеют беседы о выдающихся ученых почвоведов, селекционерах, лесокультурниках, болотоведах, в том числе принимавших активное участие в становлении и развитии лесохозяйственного факультета, учебной базы на территории Негорельского учебно-опытного лесхоза, создании учебно-опытных объектов. Особенно необходимо обратить внимание на работу по созданию лесных питомников и искусственных насаждений различного породного состава на почвенно-типологической основе с применением современных технологий.

Большую работу по воспитательной работе проводит декан лесохозяйственного факультета, его заместитель и комиссия по профилактике правонарушений, выезжая и организуя собрания и беседы во время учебных практик в Негорельском учебно-опытном лесхозе.

Студенты факультета принимают активное участие в проведении встреч с ветеранами войны и труда, где знакомятся с историей белорусского народа, с жизненными дорогами старейших работников лесхоза. На территории лесхоза имеются военно-инженерные сооружения Карбышева, места интенсивных боевых действий.

Такой подход к воспитательной работе в период учебной практики позволяет эффективно осуществлять подготовку талантливых, порядочных и квалифицированных инженеров для народного хозяйства.