

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ И СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКИ ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

The reasons of the students non conscientious attitude to the duties are regarded in the article and the effectiveness of the education – methodic commission and the prophylactic council of the infringement of the law on the Engineering and Wood Technology Faculty are given as well.

Для повышения уровня знаний студентов и снижения количества правонарушений на факультетах университета созданы учебно-воспитательные комиссии (УВК) и советы по профилактике правонарушений (СПП).

Чтобы понять причины, по которым студенты недобросовестно относятся к своим обязанностям, следует понять, какие личности они собой представляют. В широком плане личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и психогенных элементов.

В современной психологии нет единого понимания личности. Однако большинство исследователей считают, что личность есть прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй его чувств и поведения.

Практически никто из исследователей не возражает против того, что ведущим компонентом структуры личности, ее системообразующим свойством (признаком, качеством) является направленность. Направленность – это система устойчивых мотивов (доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения и т. д.), определяющая поведение личности в изменяющихся внешних условиях.

Однако нет единой теории формирования и развития личности. Например, биогенетический подход (С. Холл, З. Фрейд и др.) считает основой развития личности биологические процессы созревания организма, социогенетический (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.) – структуру общества, способы социализации, взаимоотношения с окружающими и т. д., психогенетический (Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.) – не отрицая ни биологических, ни социальных факторов, выдвигает на первый план развитие собственно психических явлений. Правильнее, видимо, считать, что личность – не просто результат биологического созревания или матрица специфических условий жизни, а субъект активного взаимодействия со средой, в прогрессе которого индивид постепенно приобретает (или не приобретает) личностные черты.

Личность представляет собой во многом жизненно устойчивое образование. Устойчивость личности заключается в последователь-

ности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков. Но следует учитывать, что поведение личности в отдельных ситуациях довольно вариативно.

В тех свойствах, которые были приобретены, а не заложены с рождения (темперамент, задатки), личность менее устойчива, что позволяет ей адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам, к изменяющимся социальным условиям. Типичным примером этого является изменение ценностной ориентации личности в современный период, в период перехода к рыночной экономике.

Исходя из вышеизложенного, необходимо огромное значение уделять становлению студента как личности. Особенно в этом нуждаются студенты I курса, когда они начинают сталкиваться с первыми реалиями взрослой жизни, которая буквально уносит почву из-под ног. Им необходимо понимание самих себя, чтобы они не теряли себя, потому что впоследствии неудачи являются поводом для многих, взрослых уже людей не заниматься тем делом, которое они еще не умеют делать.

В жизни все происходит не так, как представляется в уме. В результате с первой же неудачей приходит потрясение от того, что случилось не так, как ожидалось. Последствия этого иногда растягиваются на всю жизнь. И человек от боли, от страха потерпеть подобное фиаско в дальнейшем избегает деятельности.

В этом случае для формирования личности огромное значение имеют отношения с другими людьми. Но живые отношения не строятся согласно проекциям и представлениям, потому что результаты могут быть разные: или разочарование, которое приводит к замкнутости и безразличию, или уверенность в себе и желание самосовершенствоваться. И в этом огромное значение отводится куратору учебной группы и преподавателям-предметникам университета.

Способность человека отстаивать и реализовывать свои личностные позиции предполагает выраженность этих позиций, их определенное единство. Иными словами, устойчивость личности неразрывно связана с проблемой целостности личности. Как же достигается такое единство? Нет нужды доказывать, что каждый человек – это уникальный и неповторимый мир, включающий в себя множество

различных, нередко противоречивых, мотивационных тенденций. Единство личности не может возникать вследствие сосуществования этих тенденций, оно лишь может быть следствием направленности личности.

Неустойчивость личности означает чрезмерную податливость человека обстоятельствам, ситуации, влиянию других людей.

Изучение поведения студентов младших курсов показало, что для многих из них характерно резкое изменение поведения в двух ситуациях: когда студент выполняет задание совместно с другими студентами и в обстановке, когда ему нужно проявить самостоятельность, выступить самому перед другими студентами. В этих случаях многие из них испытывали робость, неуверенность. Тормозящее влияние оказывает на них и непривычная обстановка. Испытывая затруднения, они часто прибегают к подражанию.

Итак, недостаточная способность студентов младших курсов управлять своим поведением, преодолевать трудности, проявлять самостоятельность связана как с их психологической незрелостью — несформированностью личности, так и с незрелостью основных свойств нервной системы.

Известно, что особенности нервной системы в определенной степени сказываются на способности человека преобразовывать ситуацию, быть относительно эмансипированным от нее. Принято считать, что устойчивость не есть результат действия отдельных элементов (свойств) личности — она результат деятельности в целом. Весьма стойкими во времени являются не только личностные качества, оцениваемые со стороны, но и самооценки. Было также установлено, что личностная устойчивость характерна далеко не для всех людей. Некоторые из них со временем обнаруживают довольно драматичные изменения своей личности, причем настолько глубокие, что окружающие люди их как личностей совсем не узнают.

Исходя из рассмотренного выше представления студента о жизни, мы проанализировали работу УВК и СПП факультета технологии и техники лесной промышленности. В результате анализа можно сделать вывод об их малой эффективности. Так, за последний семестр более 80% студентов, вызванных на заседание, несвоевременно вошли в сессию. На наш взгляд, это вызвано следующими причинами.

На заседание комиссии и совета приглашается большое количество студентов, зачастую неоправданно. Основным критерием вызова является получение по результатам аттестации больше одной неудовлетворительной оценки или пропуск свыше 30 часов занятий. Со студентами проводятся воспитательные беседы и

высказываются предложения по дисциплинарным взысканиям, эффективность которых очень низка. При проведении бесед не учитываются психологические особенности личности. Зачастую члены комиссии не могут найти слов, которые возымели бы действие на студента. Об этом можно судить по тому, что из заседания в заседание на комиссию приглашаются одни и те же люди. Со временем у них вырабатывается «иммунитет», и они не только не реагируют на замечания членов комиссии, но перестают посещать заседания, на которые их приглашают.

Слабая эффективность предлагаемых взысканий объясняется тем, что уровень взыскания имеет последствия только на студентов, проживающих в студенческом общежитии.

У деканата тоже нет возможности повлиять на таких студентов, пока они не получат по результатам сдачи экзаменов три неудовлетворительные оценки. В результате они своим примером отрицательно действуют на других студентов, желающих учиться.

Согласно трудовому кодексу, работник, не выполняющий возложенные на него обязанности, может быть уволен, студент, не желающий учиться в семестре, — нет. Работника за прогулы увольняют, студента — нет.

Для повышения эффективности работы УВК и СПП необходимо:

1. Деканату согласовывать списки студентов, вызываемых на заседания комиссии и совета, с преподавателями-предметниками, кураторами учебных групп и психологами, предоставив им, в свою очередь, возможность предлагать свои кандидатуры студентов, с которыми необходимо провести работу на заседании.

2. Расширить полномочия деканата, предусматривающие исключение студента за систематическое халатное отношение к учебе, выражающиеся в пропусках занятий без уважительных причин и получение неудовлетворительных оценок в течение двух аттестаций.

3. Привлекать к работе с отстающими студентами психологов.

Литература

1. Зейгарник, Б. В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. — М.: МГУ, 1982.

2. Кон, И. С. Постоянство и изменчивость личности / И. С. Кон // Психологический журнал. — 1987. — № 4.

3. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. — М.: Владос-Пресс, 1995.

4. Чудновский, В. Э. Нравственная устойчивость личности школьника / В. Э. Чудновский. — М.: Высш. шк., 1981.