



1 – поддержание здоровья, общей работоспособности;
 2 – снятие нервного напряжения; 3 – получение удовольствия от занятий;
 4 – повышение мастерства; 5 – улучшение фигуры; 6 – организация досуга;
 7 – совместной деятельности и общения

Рисунок 2 – Мотивы к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью у студентов 2 курса

Следует отметить, что у студентов на 2-м курсе не только возрастает оценка роли физической культуры как учебной дисциплины, но и расширяются функции, выполняемые ею по оценкам студентов. Снижается негативное восприятие физической культуры, что свидетельствует о создании положительного восприятия предмета и в целом двигательной активности как составного необходимого компонента образа жизни студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1 Хижевский, О.В., Сазонова, А.В. Использование имитационных упражнений в процессе обучения студентов / О.В. Хижевский, А.В. Сазонова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Минск, 2021. № 21-3. С. 285-292.

УДК 37.037.1

Д.А. Мицкевич, преп. (БГЭУ, г. Минск);
 Г.Н. Моисеенко, преп.; Е.В. Вергейчик, преп. (БГПУ, г. Минск)

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Эффективность организации учебного процесса по дисциплине «физическая культура» невозможна без контроля состояния студентов, который включает контроль физического состояния, физической подготовленности и степени удовлетворенности студентов. Физическое воспитание в целом направлено на формирование новых умений

и навыков, приобретение знаний, развитие двигательных качеств и улучшение физического состояния занимающихся в целом. Если оценка физического состояния и физической подготовленности производится систематически в соответствии с программными требованиями, то оценка удовлетворенности студентов результатами занятий физической культурой, информация об их отношении к занятиям, интересы и пожелания учитываются не всегда. Вместе с тем, наличие обратной связи от студентов позволяет объективно оценить значимость предмета, ожидания и потребности студентов, выявить недостатки в работе, найти пути для повышения эффективности учебного процесса. Коррективы могут быть внесены в течение учебного года путем изменения средств и методов физической и технической подготовки студентов, варьирования величины и направленности нагрузки. В долгосрочной перспективе могут быть рассмотрены вопросы о значимости физической культуры как учебной дисциплины, ее роль и место в образовательном процессе университета.

Вопросник включал три блока основных вопросов:

1. Отношение студентов к физической культуре.
2. Оценка роли практических результатов, достигнутых студентами 2-3-их курсов в ходе учебных занятий по физической культуре.
3. Содержание интересов и потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями.

Результаты проведенного анкетного опроса для студентов 2-х и 3-х курсов приведены ниже в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Оценка роли занятий по физической культуре студентами 2-го курса

№ пп	Варианты ответов	СМГ, %	ГСС, %
1	Обязательные, наряду с другими учебными занятиями	34,2	21,3
2	Развлечение, досуговая деятельность	11,7	17,3
3	Отдых от учебных занятий, средство нервной разрядки	27,5	35,4
4	Элемент самосовершенствования	25,0	30,7
5	Средство оздоровления, повышения общей работоспособности	53,3	38,6
6	Отбывание повинности	8,0	10,6
7	Другие варианты	2,5	1,6

Так, в группах специального медицинского отделения преимущественное число студентов оценивают физическую культуру как средство оздоровления, улучшения физического состояния, в группах спортивных специализаций двигательная активность рассматривается в основном как средство снятия нервного напряжения и отдыха от других учебных занятий (таблица 3, таблица 4). Например, об освоении техники избранного вида спорта говорят 47,2% студентов групп

спортивного совершенствования и только 27,5% студентов, занимающихся в группах СМО.

Таблица 2 – Оценка роли занятий по физической культуре студентами 3-го курса

№ пп	Варианты ответов	СМГ, %	ГСС, %
1	Обязательные, наряду с другими учебными занятиями	43,0	41,2
2	Развлечение, досуговая деятельность	8,7	31,1
3	Отдых от учебных занятий, средство нервной разрядки	38,0	48,6
4	Элемент самосовершенствования	27,1	34,0
5	Средство оздоровления, повышения общей работоспособности	49,6	34,1
6	Отбывание повинности	3,3	3,4
7	Другие варианты	2,2	10,2

Таблица 3 – Оценка практических результатов, достигнутых студентами 2-го курса в процессе учебных занятий по физической культуре

№ пп	Варианты ответов	СМГ, %	ГСС, %
1	Освоили технику избранного вида спорта	27,5	47,2
2	Научились плавать	5,8	5,5
3	Улучшили осанку, нормализовали вес	30,0	17,3
4	Научились подбирать упражнения, нагрузку для самостоятельных занятий	33,3	12,6
5	Улучшили показатели физической подготовленности	52,5	42,5
6	Не ощутили никаких результатов	10,7	7,1
7	Другие варианты	2,5	3,9

Полученные результаты свидетельствуют о признании значимости физической культуры преимущественно всеми студентами – так, пользу от занятий в том или ином выражении (улучшили физической подготовленности, нормализовали вес, научились подбирать упражнения, освоили технику избранного вида спорта) 86,8% студентов первого курса групп СМО и 89% студентов групп спортивного совершенствования.

Таблица 4 – Оценка практических результатов, достигнутых студентами 3-го курса в процессе учебных занятий по физической культуре

№ пп	Варианты ответов	СМГ, %	ГСС, %
1	Освоили технику избранного вида спорта	12,2	69,0
2	Научились плавать	1,7	-
3	Улучшили осанку, нормализовали вес	44,0	17,0
4	Научились подбирать упражнения, нагрузку для самостоятельных занятий	57,8	13,8
5	Улучшили показатели физической подготовленности	58,7	31,1
6	Не ощутили никаких результатов	6,5	3,4
7	Другие варианты	-	3,4

Анализируя полученные результаты можно отметить, что задачи, стоящие перед различными типами учебных групп успешно ре-

шаются. Спецмедгруппы, обеспечивают улучшение показателей физической подготовленности (2 курс – 52,5%, 3 курса – 58,7%), обучение подбору упражнений, нагрузки для самостоятельных занятий в соответствии с заболеванием (2 – 23,3%, 3 – 47,8%). В группах спортивной специализации студенты осваивают технику избранного вида спорта и результаты этого студенты замечают (конец 2 курс – 47,2%, 3 курса – 59,0%), при этом отмечается и улучшение показателей физической подготовленности (2 – 42,5%, 3 – 31,1%).

Значительный интерес вызывает снижение негативных оценок занятий в процессе физического воспитания. Не ощутили никаких положительных результатов на 2 курсе СМГ – 14,7%; ГСС – 7,1%; на 3 курсе соответственно 0,5%, 3,4%. Как видно из этих данных, наибольший прогресс наблюдается в группах спортивных специализаций.

Так, 60,8% опрошенных признают необходимость занятий физкультурой. Следует отметить, что значимость таких общеизвестных и широко пропагандируемых факторов, как укрепление здоровья, поддержание спортивной формы, эмоциональная разрядка, воспитание морально-волевых качеств в большей степени осознается студентами 2 и 3 курсов, которые имеют опыт занятий в выбранной специализации.

Сравнивая результаты, полученные у студентов 2-го, и 3-го курсов, можно констатировать, что оценка значимости факторов, определяющих отношение студентов к физической культуре как учебной дисциплине, не меняется, но оценка их значимости возрастает. Полученные результаты, позволяют сделать вывод о том, что через формирование физической культуры можно достичь сознательного отношения студентов к своему здоровью, научить их использовать физические упражнения для поддержания высокой умственной и физической работоспособности, организации активного досуга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура: типовая учеб. программа для учреждений высш. обр. / сост.: В. А. Коледа [и др.]. Минск : РИВШ, 2017. 33 с.
2. Хижевский, О.В., Сазонова, А.В., Ли Шуайпу Организационно-педагогические аспекты онлайн-обучения спортивным дисциплинам в учебных заведениях КНР / О.В. Хижевский, А.В. Сазонова, Ли Шуайпу // В сборнике СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ. Материалы X Международного Конгресса, посвященного 125-летию со дня создания НГУ им. П. Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург, 2021. С. 424-425.