

Продолжение таблицы

1	2	3
5.	http://edu.gov.by/	Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь (образование для иностранных граждан, о государственных проектах, календарь мероприятий, нормативная и законодательная база в области образования)
6.	http://www.mst.by/ru/	Официальный сайт Министерства спорта и туризма Республики Беларусь (новости, рубрики Беларусь спортивная, Беларусь туристическая, государственные программы развития физической культуры, спорта и туризма)
<i>Источник: авторская разработка на основе анализа интернет-источников</i>		

Для успешного осуществления своей профессиональной деятельности, будущему учителю физической культуры необходимо овладеть определенными умениями и навыками, раскрытию которых способствует специально организованная образовательная среда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисевич, А.Р. Организация воспитательной работы по здоровьесбережению и экологическому воспитанию личности в современном учреждении образования / В.А. Рябых, А.Р. Борисевич / Перспективные направления в области физической культуры и туризма: инновационные технологии и здоровьесбережение личности. Педагогические чтения: сб. науч. ст. / редкол.: А.Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. С.157-160.

УДК 37.037.1

А.В. Сазонова, доц., канд. педаг. наук;
Д.А. Мицкевич преп. (БГЭУ, г. Минск);
Г.Г. Ярец, преп. (БГПУ, г. Минск)

ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

Актуальность вопросов повышения эффективности учебного процесса по физической культуре определяется не только влиянием физических упражнений на физическую подготовленность и физическое развитие студентов, но и на формирование потребности у них в активном образе жизни в систематических занятиях физической культурой.

Эффективность занятий физической культурой определяется степенью решения задач физического воспитания как учебной дисциплины и варьируется в зависимости от соответствия содержания, средств и методов изменяющимся внешним условиям студенческой среды. При возрастающей учебной нагрузке, малоподвижном образе жизни, нерациональном питании необходимо оптимизировать организацию учебно-тренировочного процесса студентов. Ряд исследований свидетельствует о недостаточном объеме двигательной активности (на основании данных о 4 академических часов в неделю) для студентов, вследствие чего показатели физической подготовленности не имеют выраженной положительной динамики на 1-2 курсах и количество студентов, отнесенных к специальному медицинскому отделению, не снижается на протяжении учебы в вузе. Следовательно, необходимо увеличить интенсивность нагрузки, или разнообразить средства и формы организации.

Опыт организации физического воспитания в БГЭУ позволяет говорить о положительном влиянии самостоятельного выбора студентом вида спорта (для основного медицинского отделения). Проведенный анкетный опрос студентов 1-3 курсов, занимающихся в группах по выбранному виду спорта (из 12 имеющихся), показал, что заинтересованность и оценка студентами пользы от занятий физической культурой возрастает к 3-му курсу. Так, улучшение физической подготовленности, самочувствия отмечают на 1-м курсе 39,6 % студентов, на 2-ом – 49,0 %, на 3-ем – 57,5%. Общее число негативных оценок также имеет тенденцию к снижению от 1-го к 3-му курсу. Не заметили положительных сдвигов на 1-м курсе – 12,7 % студентов, на 2-м курсе – 7,5 %, на 3-м – 3,4 % студентов из числа опрошенных.

Одним из направлений повышения эффективности учебного процесса является организация занятий в форме соревнований. В зависимости от спортивной квалификации студентов определяется форма проведения соревнований (матчевая встреча, турнир в группе, между группами, пролонгированные соревнования в течение нескольких занятий). Именно проведение и участие в соревнованиях вызывает наибольший интерес у студентов. В анкетах о желании участвовать в соревнованиях заявили практически все студенты независимо от курса 1 курс – 89 %, 2 курс – 91 %, 3-ий курс – 89 % студентов.

Также студентами отмечалась высокая значимость теоретических занятий по физической культуре. В частности, на 1-м курсе 75,3% опрошенных отмечали, что хотели бы понимать назначение упражнений, а не просто ограничиваться выполнением. На 2-м курсе число таких студентов увеличилось до 85 %, на 3-м курсе – до 93,8%.

В дальнейшем, после окончания учебы в вузе, физкультурой хотели бы заниматься 83% студентов 2 и 3 курсов. Нет желания продолжить занятия у 8,1% студентов 2 курса и 2% студентов 3 курса.

В настоящее время 27% опрошенных занимаются физкультурой дополнительно. Большинство студентов - 30% (28,1% студентов 2 курса и 32,1% студентов 3 курса) - хотели бы заниматься дополнительно в свободное время. В специальном медицинском отделении (СМО) говорят об улучшении показателей физической подготовленности студенты 1-го курса в количестве 46,2% из числа опрошенных, на 2-м курсе их число незначительно возрастает до 52,5%, на 3-м курсе составляет 58,7%. Необходимость и значимость обучения подбору упражнений, определения величины нагрузки для самостоятельных занятий в соответствии с заболеванием отмечают на 1-м курсе 19,3% опрошенных студентов, на 2-м курсе - 23,7%, на 3-м курсе - 47,8%.

Для популяризации физической культуры, удовлетворения потребности студентов в разнообразных формах двигательной активности учебные занятия проводятся кафедрой по 14-и специализациям, так же со студентами с ограничениями в здоровье в СМГ. Поэтому очевидна необходимость оценивать эффективность воздействия не только на развитие физических качеств, но и формирование разносторонней личности студентов, развитие характера в каждой специализации. Так, 60,8% опрошенных студентов признают необходимость занятий физкультурой. Следует отметить, что значимость таких общеизвестных и широко пропагандируемых факторов, как укрепление здоровья, поддержание спортивной формы, эмоциональная разрядка, воспитание морально-волевых качеств в большей степени осознается студентами 2 и 3 курсов, которые имеют опыт занятий в выбранной специализации.

В определенной степени можно утверждать, что опыт подобной организации занятий физической культурой в вузе формирует потребность студентов в дополнительных занятиях физической культурой, способствует пониманию большинством опрошенных значимости занятий для укрепления здоровья, приобретения нового двигательного опыта, навыков и знаний для самостоятельных занятий в будущем. Наиболее эффективной представляется модернизация физического воспитания в вузе на основе индивидуализации и дифференциации обучения, выбора видов физической активности соответствующих состоянию здоровья студентов, личностных предпочтений, психофизиологическим особенностям, стилю и образу их жизни.