

Для полного и объективного описания построения учебно-воспитательного процесса более актуальным следует считать акмеографический подход, позволяющий описать труд специалиста как целостный феномен, включающий совокупность компонентов объективного и субъективного характера и ориентирующий подготовку специалиста на возможное достижение им собственных профессиональных вершин в избранном виде деятельности.

Так как понятие «эффективный специалист» включает не только знания, умения в профессиональной сфере, но и психофизическую пригодность, то именно акмеографический подход наиболее адекватно решает задачи выбора средств и методик ППФП, а также конкретизирует идеи культурно-праксиологической концепции, у предполагающей развитие и саморазвитие личности эффективного специалиста менеджера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, Ю.М. Двигательная деятельность как объект системного анализа теории физической культуры / Теория и практика физ. культуры. – 2008. - №11. - С. 52 – 56

2. Карамышева, Т.Н. Педагогические условия становления спортивного клуба школы/ С.С.Филиппов, Т.Н Карамышева /– СПб, 2006. – 120-123.

УДК 796.012.1-057.875

С.А. Жмуровский, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА, КАК ЭЛЕМЕНТ АКМЕОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ

Студент, овладевший стандартным набором навыков и умений, не всегда может быть пригодным к избранной профессии. Современный специалист инженер, должен владеть не только знаниями и умениями в профессиональной сфере, но и быть психофизически пригодным к этой деятельности, что тесно связано как с психологическим, так и с физическим, функциональным состоянием организма. Результативность профессионального труда руководителя существенно зависит, от специальной физической подготовленности, приобретаемой предварительно, путем систематических занятий комплексами физических упражнений, соответствующих в определенном отношении требованиям, предъявляемым к функциональным возможностям организма профессиональной деятельностью и ее условиями. Эта зависимость получает научное объяснение в свете представлений о законо-

мерностях взаимодействия различных сторон физического и общего развития индивида в процессе жизнедеятельности в частности, о:

- закономерностях взаимовлияния адаптационных эффектов в ходе хронической адаптации к тем или иным видам деятельности;
- закономерностях переноса тренированности;
- закономерностях взаимодействия двигательных умений и навыков, приобретаемых и совершенствуемых в процессе тренировки и освоения профессии.

Известно, что ряд профессий содержит, помимо специальных знаний, повышенные требования к специальной физической подготовленности на основе ее нормативных критериев.

На основании изложенного выше, а также ряда исследований в области формирования и корригирования профессионально значимых качеств и взаимозависимости психических и психомоторных качеств [1, 2] нами выделена структура ППФП специалиста лесного хозяйства.

Используя культурно-праксиологическую концепцию специалиста разработанную И.И Цыркуном [3] мы разработали акмеограмму для лесохозяйственных специальностей. В акмеограмме мы рассматриваем их основные объективные и субъективные характеристики. Отдельно отмечены индивидуальные свойства личности работников, являющиеся противопоказаниями к деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайдук, С.А. Взаимосвязь физических и волевых качеств // Вопросы развития массовых видов спорта, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре. Тез. докл. факультетской конф. по итогам науч. – исслед. Работы за 2002 г., Минск 27 марта 2003 г. / БГАФК; - Минск, 2003. С. 134 – 135.

2. Марищук, В.Л. О целенаправленном развитии некоторых психических процессов средствами физической подготовки: Л.С.Выгодский и современность / В.Л. Марищук. Тез. междунар. конгресса, посвящённого 100-летию со дня рождения учёного. – Мн., 1996. Т.1. С. 103-104.

3. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И Цыркуна.– Минск: БГПУ, 2008.– 32 с