

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Смешанное обучение (blended learning) – термин, подразумевающий технологию, в которой традиционные методы аудиторного обучения используются в сочетании с предоставлением и извлечением информации в электронной форме с помощью ПК, смартфона, планшета. Смешанный формат обучения появился в ходе совершенствования образовательного процесса на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных средств обучения. Доля электронного обучения (e-learning) в высшем образовании постоянно растет, что объясняется изменениями в запросах студентов, живущих в цифровом мире, расширением возможностей дистанционного обучения для различных категорий учащихся, переосмыслением форм и методик традиционного обучения.

Одним из педагогических нововведений является формирование лингвистических и коммуникативных компетенций на неродном языке. В смешанном обучении иностранному языку этому способствуют специфические, характерные только для онлайн-обучения методы – форум (обсуждение в группе), блог (интернет-журнал событий), подкаст (аудио-файл и его текстовое описание, выложенное в интернет), электронная переписка, общение с носителями языка онлайн, позволяющие вовлекать обучающихся в различные формы социального взаимодействия в процессе иноязычного общения, обогащать словарный запас, погружаясь в языковую среду и преодолевая языковой барьер, осуществлять взаимообмен мнениями и знаниями, создавать психологически комфортные условия для развития разных видов речевой деятельности. Технологии смешанного обучения иностранному языку охватывают основные этапы работы с языковым и речевым материалом: подготовительный, который может проходить как в аудитории, так и заочно с использованием ИКТ или в сочетании этих двух форм; обучающий, когда необходимо непосредственное взаимодействие педагога и студентов для обсуждения сложных тем, анализа и сравнения полученной информации; обобщающий, например, на базе СДО для отработки иноязычной терминологии, чтения аутентичных текстов, просмотра видеоматериалов.

Выбор формата смешанного обучения в преподавании иностранного языка студентам неязыковых специальностей представля-

ется особенно удачным в контексте формирования профессиональной иноязычной компетенции, предполагающей использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. Смешанное обучение дает возможность практиковать разные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) как непосредственно лицом к лицу в аудитории в ситуациях общения «преподаватель – студент» и «студент – студент», так и виртуально с помощью ИКТ, сохраняя при этом интерактивный характер обучения. Первый традиционный метод дает много возможностей учиться, наблюдать, развивать свои когнитивные и эмоциональные способности, получая обратную связь не только от преподавателя, но и от других студентов в процессе интенсивного взаимодействия. Доминирующим видом учебной деятельности во втором случае выступает самостоятельная работа студента, позволяющая свободу выбора времени, места, темпа и способа выполнения заданий, что способствует индивидуализации и дифференциации процесса обучения, повышению мотивации к изучению иностранного языка через нивелирование некоторых трудностей, обусловленных индивидуальными особенностями обучаемого.

Значимой остается роль преподавателя, задача которого состоит в подборе материалов для аудиторных занятий и создании электронного курса с использованием материалов электронных образовательных ресурсов нового поколения с учетом принципов интерактивности, модульности, мультимедийности и вариативности, что потребует освоения новых технологий и весомых временных затрат.

Таким образом, правильно организованная система смешанного обучения иностранному языку – это масштабная стратегия, которая открывает пути к обновлению традиционной системы обучения, способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка и более эффективному формированию профессиональной иноязычной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурымская, Д. В. Смешанное обучение в высшем образовании/ Д. В. Бурымская // Информационное общество. – 2016. – № 1. – С. 43–49.