

- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации. [3]

В соответствии с этими принципами мы способствуем формированию мотивационной готовности студента и преподавателя к совместным действиям в процессе познания; развитию общегрупповых и межличностных умений и навыков анализа и самоанализа.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Двудличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

2. Мильруд Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе, 1991. № 6. С. 19.

3. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению как модель межкультурной коммуникации // Вестн. МГУ, 2003. Сер. 19. № 3. С. 26.

УДК 37.091.212:811.1/2

Т.М. Кривопуск, преп. (БГТУ, г. Минск)

### **О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Готовность к самообразованию является важнейшим компонентом для личностного, социального и культурного развития студентов. В настоящее время процесс обучения необходимо выстроить таким образом, чтобы обеспечить возможность и готовность осуществлять непрерывное образование.

Цель обучения иностранным языкам в ВУЗе — формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя лингвистическую, тематическую, социокультурную, учебную (умение учиться).

Самообучение - это самостоятельная учебная деятельность, которая возникает и направляется учебно-познавательной мотивацией. Эффективность самообучения зависит от сформированности внутренней мотивации, которая подразделяется Г.В. Роговой на коммуникативную, лингвопознавательную и инструментальную. Внутренняя мотивация осуществляется посредством одновременного формирования всех трех ее разновидностей в единстве и взаимосвязи. Преподаватель предлагает упражнения проблемного характера, что служит активизации познавательной деятельности студента, вызывает интерес и желание выполнить предложенное задание.

Действия, предпринимаемые для решения речевых задач, соотносятся студентами с целью последующего действия и познавательной задачей деятельности в целом. Студент должен сам оценивать полученные результаты и корректировать свою деятельность, если в этом есть необходимость. Чтобы научиться осуществлять самоконтроль, студент должен научиться понимать и принимать контроль преподавателя, анализировать учебную деятельность других студентов.

Неотделима от контроля оценка и самооценка студентов. Самостоятельная деятельность предполагает довольно высокую мотивацию, особенно внутреннюю, умения самостоятельно выполнять все типы упражнений, особенно творческие, продуктивные.

Успешное формирование готовности к самообучению предполагает: 1) специальную организацию учебного процесса; 2) организацию самостоятельной работы как самостоятельной познавательной деятельности.

В основе учебного процесса должна быть совместная учебная деятельность, в процессе которой происходит постепенное наращивание функций студентов во всех звеньях деятельности, обеспечивая студенту более активную позицию в учении. Благодаря специальной организации коллективной учебной деятельности в группе из трех и более человек студенты получают возможность многократно включать в новый языковой материал свои высказывания, трансформировать и комбинировать его с ранее усвоенным в разнообразных ситуациях общения. При целенаправленном управлении со стороны преподавателя увеличиваются скорость и интенсивность приобретения иноязычного речевого опыта, уверенное и безошибочное выполнение речевых действий. Например, при работе с текстом можно использовать следующие задания: 1) найти в словаре слова из текста; 2) парная работа по чтению текста с целью понимания его содержания; 3) фронтальная работа по составлению заголовков к абзацам текста; 4) коллективная работа по составлению журнала по содержанию; 5) сравнить журнал по содержанию с результатом работы другой группы.

Можно также использовать проектное обучение, которое предполагает совместную учебную деятельность, самостоятельный перенос знаний и умений в новые ситуации. Проект как особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности – самостоятельно планируемая и реализуемая работа, в которой речевое общение интегрируется в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

Студенты должны уметь мотивировать свою деятельность, планировать ее, определять цели, содержание, выбирать учебные действия, намечать рациональную последовательность своих действий, осуществлять самоконтроль, самооценку. Самостоятельная работа должна быть включена во все виды учебных планов, равномерно распределена по всем видам речевой деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Петренко, М. Е. Инновационные методы обучения иностранному языку / М. Е. Петренко, Г. М. Чопсиева // Мир науки и инноваций. – 2015. – №2. – С. 55-61.

2. Бойко, В.П. Профессионально ориентированная методика формирования учебных умений у студентов первого курса факультета иностранных языков: Диссертация к.п.н. – Липецк, 1993.

3. О формировании готовности студентов к самообучению иностранным языкам. [Электронный ресурс] /. Режим доступа: [https://yandex.by/search/?clid=9582&text=О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам в иностранной школе&lr=499050&lr=157&redircnt=1641402147.1](https://yandex.by/search/?clid=9582&text=О+формировании+готовности+учащихся+к+самообучению+иностранному+языку+в+иностранной+школе&lr=499050&lr=157&redircnt=1641402147.1) (дата обращения: 05.01.2022).

УДК 372.881.1

А.А. Кутас, преп. (БГТУ, г. Минск)

### **СИТУАТИВНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Обучение диалогической речи – одна из важнейших целей преподавания иностранного языка, которая предполагает развитие у студентов способности осуществлять устное речевое общение в соответствии с их реальными задачами. Коммуникативные ситуации составляют суть диалога и определяют логику данной формы общения. В основе современной методики обучения говорению лежит ситуативный подход, предполагающий создание ситуаций речевого общения для организации диалогического и полилогического общения во время занятий [1].

Ситуативный подход включает в себя следующие принципы:

– грамматический материал должен изучаться не в виде системы правил, он должен представлять собой грамматические структуры-образцы, отобранные из речи носителей языка;

– ситуативность является ведущим принципом обучения (языковой материал вводится и тренируется в ситуациях, что позволяет студентам скорее овладеть значением изучаемого явления);