

бой студент должен совершенствовать свои собственные достижения. Это значит, что каждый учится в силу собственных возможностей, способностей и поэтому имеет шанс оцениваться наравне с другими.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании / О.Б. Воронкова – Ростов н/д, 2017 – 315 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии в системе образования / Г.К. Селевко Уч. Пособие. М., 2008
3. Сеницина Г.П. Технологии обучения студентов в вузе / Г.П. Сеницина Омск, 2012
4. Симонова Е.И. Информационные технологии в проектной деятельности / Е. И. Симонова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/informatsionnyie-tiekhnologhii-v-proiektnoi-dieiatiel-nosti-uchashchikhsia-kak-o.html>. – Дата доступа: 5.01.2022.

УДК 811.111/161:37.091

О.С. Антонова, преп. (БГТУ, г. Минск)

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Интерактивное обучение является формой многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации характеризуют следующие утверждения: обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт; лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний; лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся. При организации процесса обучения предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. [1]

Интерактивное взаимодействие – равноправное партнерство. Интерактивная модель обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, тренингов, разбора конкретных предложений, совместного решения проблем. Исключается доминирование какого-либо участника

учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. [2]

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: - творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры; использование общественных ресурсов; изучение и закрепление нового материала (интерактивная дискуссия, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тестирование, разминки, обратная связь; дистанционное обучение; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула – написание научной или публицистической статьи – интерактивный прием обучения, направленный на рефлекссию обучающегося); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов»).

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студент выполняют различные роли;
- выполнение на каждом занятии одним из студентов функции модератора (ведущего), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (преподаватель в данном случае выступает в качестве арбитра);
- активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов; постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных групп студентов;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей;
- интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания диагностического или творческого характера);
- организация пространственной среды: «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов;

- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации. [3]

В соответствии с этими принципами мы способствуем формированию мотивационной готовности студента и преподавателя к совместным действиям в процессе познания; развитию общегрупповых и межличностных умений и навыков анализа и самоанализа.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Двудличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

2. Мильруд Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе, 1991. № 6. С. 19.

3. Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению как модель межкультурной коммуникации // Вестн. МГУ, 2003. Сер. 19. № 3. С. 26.

УДК 37.091.212:811.1/2

Т.М. Кривопуск, преп. (БГТУ, г. Минск)

### **О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Готовность к самообразованию является важнейшим компонентом для личностного, социального и культурного развития студентов. В настоящее время процесс обучения необходимо выстроить таким образом, чтобы обеспечить возможность и готовность осуществлять непрерывное образование.

Цель обучения иностранным языкам в ВУЗе — формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя лингвистическую, тематическую, социокультурную, учебную (умение учиться).

Самообучение - это самостоятельная учебная деятельность, которая возникает и направляется учебно-познавательной мотивацией. Эффективность самообучения зависит от сформированности внутренней мотивации, которая подразделяется Г.В. Роговой на коммуникативную, лингвопознавательную и инструментальную. Внутренняя мотивация осуществляется посредством одновременного формирования всех трех ее разновидностей в единстве и взаимосвязи. Преподаватель предлагает упражнения проблемного характера, что служит активизации познавательной деятельности студента, вызывает интерес и желание выполнить предложенное задание.