

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В современном обществе успешным человеком считается тот, кто способен организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, заметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса студентов к дисциплине.

Классические и интегрированные занятия сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволили студентам углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил».

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности студентов и отвечает запросам современного общества. Здесь имеется ввиду умение грамотно пользоваться источниками информации, оценивать ее достоверность, соотносить информационный процесс.

Важной составляющей педагогического мастерства преподавателя в современных условиях становится его соответствие уровню развития науки и техники, его умению решать профессиональные задачи с применением ИКТ. Так что же такое информационные технологии? ИКТ – это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» [1].

В современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность студентов информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на занятиях английского языка. Так как использование новых технологий позволяет разнообразить формы работы и сделать занятие интересным и запоминающимся для студентов.

В обучении иностранному языку широкое использование получили мультимедийные технологии, основными средствами которых

являются звук, текст, видео. Невозможно представить образовательный процесс без мультимедийных презентаций. Именно проектная деятельность – это значимая сторона использования информационных технологий на занятиях иностранного языка.

Метод проектов – это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта» [2].

Благодаря проектной деятельности студенты могут самостоятельно выбрать тему своей творческой работы, используя различные источники информации, выбрать способ ее демонстрации. Кроме того, с помощью метода проектов студентам предоставляется прекрасная возможность использовать иностранный язык в ситуациях повседневного общения [3].

Проектная деятельность способствует совершенствованию навыков работы студентов с компьютером и другими современными техническими средствами. Студенты осваивают электронные версии словарей, справочников, энциклопедий; расширяют языковые знания; повышают уровень практического использования иностранного языка.

Сегодня есть все основания утверждать, что проектная деятельность, где за основу берется познавательный интерес – это только первое приближение к формированию познавательной активности студентов. Метод проектов находит все большее распространение в системе образования, так как любая его форма – это одновременно поиск, обработка, критическое осмысление, систематизация, презентация и оценка полученных результатов собственного труда обучающимися [4].

Кроме того, проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности студентов, учесть их психологические особенности.

Метод проектов способствует реализации способностей студентов, позволяет интегрировать разные учебные дисциплины, а также организовать обучение в сотрудничестве. Кроме того, проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические особенности и минимизировать отрицательные проявления подросткового кризиса.

Обучение в сотрудничестве предполагает именно сотрудничество, а не соревнование. Равные возможности предполагают, что лю-

бой студент должен совершенствовать свои собственные достижения. Это значит, что каждый учится в силу собственных возможностей, способностей и поэтому имеет шанс оцениваться наравне с другими.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании / О.Б. Воронкова – Ростов н/д, 2017 – 315 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии в системе образования / Г.К. Селевко Уч. Пособие. М., 2008
3. Сеницина Г.П. Технологии обучения студентов в вузе / Г.П. Сеницина Омск, 2012
4. Симонова Е.И. Информационные технологии в проектной деятельности / Е. И. Симонова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/informatsionnyie-tiekhnologhii-v-proiektnoi-dieiatiel-nosti-uchashchikhsia-kak-o.html>. – Дата доступа: 5.01.2022.

УДК 811.111/161:37.091

О.С. Антонова, преп. (БГТУ, г. Минск)

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Интерактивное обучение является формой многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации характеризуют следующие утверждения: обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт; лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний; лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся. При организации процесса обучения предполагается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. [1]

Интерактивное взаимодействие – равноправное партнерство. Интерактивная модель обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, тренингов, разбора конкретных предложений, совместного решения проблем. Исключается доминирование какого-либо участника