

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и педагогов-новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации.

Современные образовательные технологии выделились в отдельный, относительно самостоятельный раздел педагогики. Сегодня существует более 300 определений самой образовательной технологии.

Образовательная технология, с точки зрения автора, – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателя.

Современные образовательные технологии базируются на “трех китах”:

- четкая постановка целей обучения, ориентация всех процедур на их гарантированное достижение;
- гибкое управление процессом обучения;
- оперативная обратная связь на основе системной диагностики учебных достижений обучающихся.

Технология обучения студентов, с одной стороны является самостоятельной отраслью наук об образовании, имеющей свой объект, предмет, свои теоретические и научно-методические принципы. С другой стороны, она представляет собой составную часть андрагогики – науки об обучении взрослых.

Таким образом, анализ известных понятий в понимании авторов, позволяет выделить следующие характеристики, которым должна отвечать образовательная деятельность, если она осуществляется в рамках той или иной педагогической технологии:

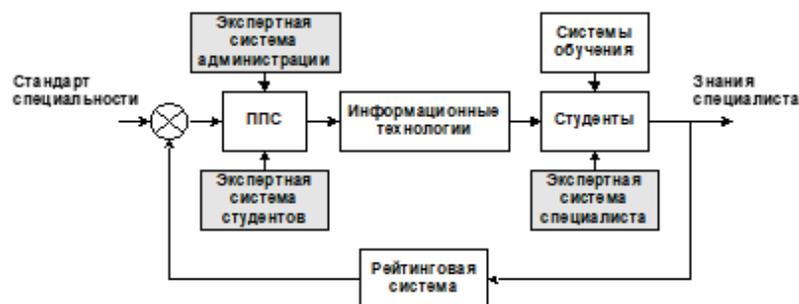
- системное представление о процессе обучения – его содержание, методы и средства взаимосвязаны и взаимообусловлены;
- структурными элементами педагогической технологии являются – цели и содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, преподаватель и студент во взаимодействии; результат деятельности;
- организация взаимодействия преподавателя и студента в рамках процесса обучения;

- осуществление контроля за процессом познавательной деятельности студентов.

В тоже время, образовательная технология должна удовлетворять основным методологическим принципам (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).

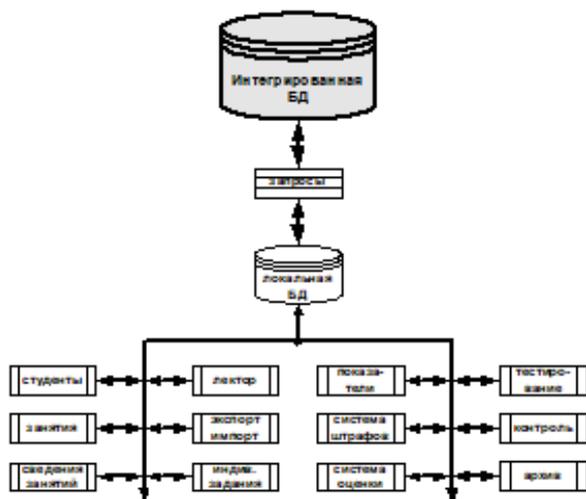
Современные образовательные технологии подготовки кадров используют значимые объемы информации, которые не возможно анализировать без компьютерной поддержки. Автором разработана и практически используется в образовательном процессе информационная система управления учебным процессом при подготовке специалистов с высшим образованием.

В любой информационной системе социальных технологий имеется и должна учитываться обратная связь. Не исключение и предлагаемая система. Обратная связь применяется при традиционной организации процесса обучения и, как в нашем случае, с использованием информационных технологий. Например, проведение текущего контроля предназначено для выявления слабоуспевающих, с которыми затем проводится дополнительная работа по «подтягиванию» их до минимально допустимого уровня требований. Суть этой работы заключается в выборочном повторении отдельных элементов, объяснения и закреплении нового материала. Выборка производится по двум параметрам: по участникам и элементам процесса обучения. Формируемый рейтинг рассматривается как обратная связь. Такая форма организации учебного процесса способствует усилению эффекта обратной связи и выступает в качестве мотивирующей образовательной среды.



**Рисунок 1 – Функциональное представление организации современных образовательных технологий подготовки кадров**

Современные информационные образовательные технологии могут быть использованы в обучении студентов несколькими способами. В самом простом случае реальный учебный процесс идет по обычным технологиям, а информационные технологии применяются лишь для промежуточного контроля знаний студентов в виде

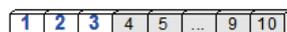


**Рисунок 2 – Структура информационной системы**

тема управления учебным процессом». В рамках проекта разработаны модели, архитектура и построены подсистемы.

В подсистемах программное обеспечение и данные реализованы в виде блоков (объектов). Каждый из блоков представляет собой информационную подсистему второго уровня (0-й уровень – корпоративная/серверная часть; 1-й уровень – локальные подсистемы. Создаются обычно с учетом функционального признака; 2-й уровень – подсистема (блок, объект), реализующая конкретную функцию связанную с обслуживанием учебного процесса).

Для более точного определения качества подготовки специалиста по конкретной дисциплине используется не единственная оценка в диапазоне 0-10, а интегрированный показатель. Он содержит три составляющие:



- 1- посещение занятий  
1 балл - присутствие  
0 - пропуск
- 2- дополнительные баллы  
0 - 999 баллов
- 3- оценка за занятие  
0 - 10 баллов
- 4 - ...

**Рисунок 3 – Структура данных оценки качества подготовки специалиста**

В работающем приложении реализованы только три показателя, но для любителей использовать большее количество критериев оценки деятельности студента программных ограничений нет.

Рейтинговая технология обучения обладает рядом преимуществ по сравнению с другими технологиями и традиционными формами организации учебного процесса и главное – может быть легко адаптирована для оценки компетенций при подготовке специалистов.